

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran
- Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|---|---|--|
| MEDIA | ALAT | SUMBER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai |
|---|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|---|--|
| MEDIA <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (Collecting information and Problem solving) <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran
- Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|---|--|
| MEDIA <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | ALAT <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 4 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran
- Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|---|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|---|---------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 5 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai |
|---|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|---|--|
| MEDIA <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (Collecting information and Problem solving) <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 6 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai |
|---|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|---|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|---|---------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (Collecting information and Problem solving) <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 7 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran
- Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran
- Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai
- Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model
- Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai
- Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|---|---------------|--|
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll • Slide presentasi (ppt) | ALAT | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--------------|---|-------------|---|---------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model. (Collecting information and Problem solving) • <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

| | | |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Sekolah : SMP | Kelas/Semester : VII/2 | KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 , 4.10 |
| Mata Pelajaran : MTK | Alokasi Waktu : 2 x 40 menit | Pertemuan ke : 8 |
| Materi : Perbandingan | | |

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Memahami Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai |
|---|

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|---|--|
| MEDIA <ul style="list-style-type: none"> Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll Slide presentasi (ppt) | ALAT <ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, tablet dan lain lain | SUMBER <ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan siswa Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan |
|--|---|--|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai. (Collecting information and Problem solving) <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>) |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
4. Pertemuan Keempat (Terlampir)
5. Pertemuan Kelima (Terlampir)
6. ...

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
 - ✦ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*
 - ✦ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas..*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
 - ✦ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*
 - ✦ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Di website guruberbagi.kemdikbud.go.id ini sudah lengkap semuanya tapi berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya. jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya). silahkan WA langsung. **087702912806**

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik DII.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)