

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah Al Amin Kota Sorong
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Tema : **Aktivitas Permainan Bola Besar**
Sub Tema : **Permainan Bola Voli**
Alokasi Waktu : 2 X 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik permainan bola voli.
2. Menjelaskan variasi gerak spesifik dalam permainan bola voli.
3. Menjelaskan cara melakukan gerakan passing dan servis, smes dan block.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka • Berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik	
• Menyampaikan apersepsi tentang apa yang telah dipelajari sebelumnya • Menyampaikan tujuan mempelajari materi: Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola Voli	
• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka bahan bacaan terkait materi Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola Voli
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal-hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi: • Variasi passing bawah • Variasi passing atas • Variasi servis bawah • Variasi servis atas • Variasi smes/spike • Variasi block/ bendungan
Collaboration	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola Voli .

Kegiatan Inti (90 Menit)	
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola Voli Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya	
Berdoa dan Salam Penutup	

C. Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tertulis (uraian), lisan terhadap diskusi dan tanya jawab.
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja/pengamatan.
3. **Penilaian Sikap** berupa Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik dalam mengikuti pembelajaran

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah AL Amin kota Sorong

Sorong, 04 April 2021

Guru Mata Pelajaran,

IBRAHIM TOMIA,S.Pd.,M.Pd
NIP. 1970721 198903 1 011

IBRAHIM TOMIA,S.Pd.,M.Pd
NIP. 1970721 198903 1 011

LAMPIRAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama: Andika Dwi Aplian

Kelas : VIII A

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli. Sebutkan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.	
2	Konsep Jelaskan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli. Jelaskan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.	
3	Prosedur Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik passing bawah permainan bola voli. Jelaskan cara melakukan berbagai gerak spesifik servis bawah permainan bola voli.	
Skor Maksimal (14)		

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2) Skor 2, jika jenis disebut tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 14

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/14 \times 100$

2. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola voli

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik passing bawah dan servis bawah permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : Muhammad Saputra
Kelas : VIII A
Petugas Pengamatan : Ibrahim Tomia,S.Pd., M.Pd

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan			
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (10)				

3) Pedoman Penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki

(3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10 Skor perolehan siswa: SP Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/10 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik passing bawah dan servis bawah bola permainan bola voli.

1) Penilaian hasil gerak passing bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik passing bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara

- (1) Mula-mula siswa berdiri dengan memegang bola
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai mempassingkan bola setinggi 242 centimeter
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor:

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
$\dots \geq 20$ kali	$\dots \geq 15$ kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
$\dots \leq 13$ kali	$\dots \leq 8$ kali	$\dots \leq 55$	Kurang

2) Penilaian hasil gerak spesifik servis bawah

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik servis bawah dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berdiri di belakang lapangan dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai servis bawah sebanyak enam kali servis.

- (3) Petugas menghitung bola yang dapat melewati net yang dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah bola yang dapat melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor:

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
.... $\geq$ 20 kali	 $\geq$ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 – 19 kali	12 – 14 kali	71 - 85	Baik
14 – 16 kali	9 – 11 kali	56 - 70	Cukup
.... $\leq$ 13 kali	 $\leq$ 8 kali	 $\leq$ 55	Kurang

3. Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Catatan Penting(Aktif/Tidak Aktif)	Ket
1	Andika Dwi Aplian		
2	Andika Manggalatu		
3	Anggun Nuraini		
4	Arga Meisdana		
5	Dewi Laras		
6	Fachri ismail Ardiansyah		
7	Faisal		
8	Febidita Anggraeni Putri		
9	Fitriyani Makatita		
10	Irmayanti Kamis		
11	Liana Dewi Gunawan		
12	Muh.Arisi Al fitrah		
13	Moh.Axis Syahputra		
14	Muh. Adam Ngodiho		
15	Muh. Fahri Al husain		

No.	Nama Peserta Didik	Catatan Penting(Aktif/Tidak Aktif)	Ket
16	Muhammad Riski		
17	Muhammad Saputra		
18	Naufal Mamdukh		
19	Ningrum Pertiwi		
20	Putra Dirgahayu		
21	Rahmad Firdaus		
22	Rasul Baaqir		
23	Rifky Fauzan Kadir		
24	Riski Ramadhan		
25	Sahrul Hidayat Yoteni		
26	Siti Fardu Rahma		
27	Wulan sari		
28	Yoga Fajar Saputra		
29	Yunita Faradiba		
30	Zahra Rahma Nur aulia		

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial:

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ket
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan:

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ket
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Mengetahui,
Kepala SMP Muhammadiyah AL Amin kota Sorong

IBRAHIM TOMIA,S.Pd.,M.Pd
NIP. 1970721 198903 1 011

Sorong, 04 April 2021

Guru Mata Pelajaran,

IBRAHIM TOMIA,S.Pd.,M.Pd
NIP. 1970721 198903 1 011