

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

PEMBULATAN PENGUKURAN HASIL PANJANG DAN BERAT KE
SATUAN TERDEKAT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN 18 WAY KHILAU



DISUSUN OLEH:

NAMA : FIKRIYANSYAH, S.Pd
No. UKG : 201500577434
PRODI/KELAS : PPG Guru Kelas SD/002

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
KALIMANTAN TENGAH
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 18 Way Khilau
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pembelajaran : Pembulatan Hasil Pengukuran Panjang dan Berat ke Satuan Terdekat
Model : Daring (Dalam Jaringan)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1. Menjelaskan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat 3.7.1. Menemukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
4.7. Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	4.7.1. Menyajikan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah mengamati video, siswa dapat **menjelaskan** pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat dengan tepat (C2)
2. Melalui benda yang ada di sekitar, siswa dapat **melakukan** pengukuran panjang dan berat benda dengan benar (C3)
3. Melalui diskusi, siswa dapat **menemukan** hasil pembulatan dari pengukuran panjang dan berat dengan benar (C6)
4. Setelah diskusi, siswa dapat **menyajikan** pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat dengan percaya diri (P3)

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat
- Pembulatan hasil pengukuran berat ke satuan terdekat

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi

Model : *Problem Based Learning*

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru : Senang Belajar Matematika Kelas 4
2. Buku Siswa : Senang Belajar Matematika Kelas 4
3. Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=JvLdHbBEEak>.
4. Powerpoint
5. LKPD Kelompok : <https://bit.ly/3gPgw3f>
6. Alat ukur panjang dan berat
7. Buku, pulpen, meja, dan benda lain yang ada di sekitar siswa.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui Google Meet (<i>TPACK</i>)2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin do'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>religius</i>)3. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya rasa syukur. (<i>integritas</i>)4. Guru dan siswa menyanyikan lagu kebangsaan "Bagimu Negeri (Padamu Negeri)". (<i>nasionalis</i>)5. Guru mengecek kesiapan diri siswa. Apersepsi dan Motivasi <ol style="list-style-type: none">6. Guru mengulas kembali materi sebelumnya7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	Fase 1 : Orientasi masalah <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajukan masalah yang menjadi fokus	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebuah buku diukur menggunakan meteran dan didapat hasil panjang buku tersebut adalah 29,5 cm, namun dikatakan panjang buku tersebut sekitar 30 cm. Mengapa demikian? • Beberapa buah apel ditimbang menggunakan timbangan dan didapat hasil berat buah tersebut adalah 1 kilo 200 gram, namun dikatakan bahwa berat buah tersebut adalah sekitar 1 kilogram. Mengapa demikian? (<i>Critical thinking</i>) <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk mengamati video yang ditampilkan melalui PowerPoint (<i>TPACK</i>) 3. Guru mendorong siswa untuk bertanya jawab terkait hasil pengamatan video (<i>Critical thinking</i>) <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan LKPD yang sebelumnya telah dibagikan melalui Grup WA 5. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan alat ukur dan benda yang ingin diukur (<i>integritas</i>) 6. Guru meminta siswa untuk mengamati setiap kegiatan yang dilakukan oleh kelompoknya <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa melakukan pengukuran panjang dan berat benda secara berkelompok (<i>Data Collection</i>) 8. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pengukuran panjang dan berat dengan benar (<i>Data Collection</i>) 9. Siswa berdiskusi terkait hasil pengukuran yang dilakukan secara berkelompok (<i>Collaboration</i>) 10. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pengukuran panjang dan berat benda yang telah didiskusikan ke LKPD (<i>Creativity</i>) <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru meminta siswa secara berkelompok untuk membulatkan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat. (<i>Creativity and Innovation</i>) 12. Guru meminta siswa untuk menyajikan hasil 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembulatan pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat yang telah dilakukan bersama kelompoknya. (<i>Communication</i>)</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13. Guru meminta siswa menyebutkan kendala yang dihadapi dan hal yang menyenangkan selama kegiatan (<i>Communication</i>)</p> <p>14. Guru memotivasi siswa untuk bekerjasama dalam berkelompok</p> <p>15. Guru mengevaluasi jawaban siswa</p> <p>16. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran (<i>Critical thinking and Communication</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya-jawab jika terdapat materi yang belum dipahami (<i>Critical thinking</i>). 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional (<i>Communication</i>) 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing sebagai bentuk syukur atas pembelajaran yang diterima hari ini. (<i>religius dan integritas</i>) 5. Guru mengucapkan salam 	10 menit

H. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Rubrik
- b. Penilaian pengetahuan : LKPD dan Soal Isian
- c. Penilaian unjuk kerja : Rubrik LKPD

Mengetahui,
Kepala SDN 18 Way Khilau

Way Khilau, Juni 2021
Guru Kelas IV

DESMITA, S.Pd.SD
NIP. 19660619 198807 2 001

FIKRIYANSYAH, S.Pd