

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DARING

Satuan Pendidikan	: SDN KROMOG
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IV/I
Materi Pokok	: Pecahan Senilai
Alokasi Waktu	: 4x25 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	3.1.1 Menjelaskan pecahan dalam bentuk gambar 3.1.2 Menyatakan pecahan dalam bentuk simbol 3.1.3 Menyederhanakan pecahan
2	4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penyederhanaan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar benda konkret “pecahan apel” yang disajikan dalam PPT, peserta didik dapat menjelaskan pecahan dalam bentuk gambar dengan benar dan percaya diri.
2. Setelah mengamati video pembelajaran dari guru tentang pecahan senilai, siswa dapat menyatakan pecahan dalam bentuk symbol dengan benar dan teliti
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang penyederhanaan pecahan melalui *Google Meet*, peserta didik dapat menyederhanakan pecahan dengan benar dan teliti
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penyederhanaan pecahan dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Pecahan senilai

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : TPACK

Metode : Diskusi, ceramah, penugasan, dan tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tayangan power poin tentang materi pecahan senilai
2. Video penjelasan guru melalui *Google Meet* tentang cara menyederhanakan pecahan
3. Video pembelajaran dari youtube tentang pecahan senilai dengan link <https://youtu.be/wxj5LFtgNPI>
4. LKPD

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku matematika kelas 4
2. Buku referensi yang relevan
3. Jaringan Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui pertemua virtual dengan menggunakan <i>Google Meet</i>, guru melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran peserta didik. (orientasi)2. Dilanjutkan dengan membaca doa (nilai religius)3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya, guru memberi penguatan tentang pentingnya semangat (Nasionalisme)4. Pembiasaan literasi5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini untuk memotivasi peserta didik (Apersepsi)6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
B. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi pecahan senilai melalui media PPT. Kemudian peserta didik secara bergantian menjelaskan pecahan	70 menit

dalam bentuk gambar



Ukuran dari masing-masing bagian sama besar dari apel tersebut dapat ditulis dengan lambang bilangan $\frac{1}{4}$. Lambang bilangan $\frac{1}{4}$ dibaca seperempat atau satu perempat. "4" menunjukkan banyaknya bagian yang sama dari keseluruhan atau utuh dan disebut "penyebut". Sedangkan "1" menunjukkan banyaknya bagian yang diambil pada saat tertentu dan disebut pembilang.

2. Peserta didik mengamati video penjelasan dari guru tentang pecahan senilai, siswa dapat menyatakan pecahan dalam bentuk symbol
3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai materi tentang penyederhanaan pecahan, kemudian peserta didik diminta untuk menyederhanakan pecahan yang diberikan oleh guru melalui WAG
4. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang materi pecahan yang juga bisa diakses melalui youtube <https://youtu.be/wxj5LFtgNPI> kemudian peserta didik berdiskusi dengan teman yang terdekat dengan rumahnya untuk menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penyederhanaan pecahan, penugasan di share oleh guru di forum diskusi WAG
5. Hasil diskusi kelompok peserta didik diunggah ke forum WAG dengan format video kemudian ditanggapi oleh kelompok lainnya.
6. Kelompok lain boleh menanggapi dengan mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi.

Penutup

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar
2. Guru melakukan refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (*untuk mengetahui hasil ketercapaian materi*)
3. Guru memberikan reward bagi siswa yang aktif dan berani mempresentasikan ke depan kelas (*Reward*)
4. Guru menginformasikan tentang pembelajaran berikutnya.
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan salam.

10 menit

I. Penilaian

1) Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Instrumen Penilaian : Soal evaluasi berupa tes tertulis uraian singkat tentang pecahan senilai

2) Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remidi dan Pengayaan)

Remidial

Memberikan remidial bagi siswa, jika ada yang belum mencapai kompetensi atau di bawah KKM yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan, bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi atau di atas KKM yang telah ditentukan.

<p>Mengetahui, Guru Pamong</p> <p>..... NIP.</p>	<p>Jombang, 29 Oktober 2020</p> <p>Guru Kelas IV</p> <p><u>ANIK SUNJIATI, S.Pd</u> NIP. -</p>
--	--