

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

MUATAN MATEMATIKA KELAS 4 SEMESTER 1



NAMA : WINARNI
KELAS : PPG DALJAB KELAS 2

UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 3 Mangliawan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV / Ganjil
Materi Pokok	: Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) (3.6.1, 4.6.1, 3.6.2, 4.6.2)
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.6. Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.6.1. Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan

3.6.2. Menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua atau lebih

4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan

4.6.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak tayangan power point tentang “Faktor Persekutuan dan FPB”, Siswa dapat menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan dengan benar.
- Dengan menyimak tayangan power point tentang “Faktor Persekutuan dan FPB” , Siswa dapat menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan dengan tepat.
- Dengan menyimak tayangan power point tentang “Faktor Persekutuan dan FPB” , Siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih dengan tepat.
- Dengan menyimak tayangan power point tentang “Faktor Persekutuan dan FPB”, Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan dengan tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menjawab sapaan guru pada pertemuan zoom dan guru mengecek kehadiran siswa.▪ Salah satu siswa memimpin temannya untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (Religius dan Integritas)▪ Siswa bersama-sama menyanyikan lagu ”Berkibarlah benderaku”▪ Siswa membaca pancasila secara bersama-sama.▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan. Communication.</i>▪ Siswa dibimbing guru untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan kegiatan pembelajaran	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak slide power point yang ditampilkan guru (melalui google meet)▪ Siswa mengamati bilangan dan faktor-faktornya tersebut dengan arahan dari guru. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dibimbing guru dalam menemukan faktor bilangan yang sama dari setiap pasangan bilangan yang diberikan (dalam LKPD).<i>Mandiri</i>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan faktor dari masing-masing bilangan yang diberikan guru. Mandiri <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing guru dalam membuat kesimpulan mengenai faktor persekutuan dua bilangan. Critical Thinking and Problem Solving <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan kesimpulan dengan arahan guru. Literasi <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru tentang cara menentukan FPB dari 2 bilangan. ▪ Siswa memperhatikan pohon faktor dan faktorisasi prima dari beberapa bilangan dari tayangan video tersebut. Communication ▪ Siswa menuliskan faktorisasi prima dari masing-masing bilangan yang terdapat pada LKPD. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama orang tua mencoba menentukan FPB dari pasangan bilangan yang diberikan. Critical Thinking and Problem Solving <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan mengenai FPB. Creativity and Innovation <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kegiatan yang terdapat dalam LKPD. Communication ▪ Siswa mengirim hasil LKPD yang telah dikerjakan melalui Whatsapp. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Faktor Persekutuan Dua Bilangan</i> dengan bimbingan guru. Integritas ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi di google form. Mandiri 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya tentang Kelipatan bilangan. <i>Communication</i> ▪ Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	

F. MATERI

Faktor Persekutuan dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

G. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific TPACK

H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap : Disiplin dalam berkegiatan
2. Penilaian Pengetahuan: Ketepatan dalam menjelaskan faktor persekutuan dari 2 bilangan.
3. Penilaian Keterampilan: Menyebutkan faktor persekutuan dari 2 bilangan

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2017
- *Pengajaran Matematika* yang relevan.
- *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
- *Media Power Point "Faktor Persekutuan dan FPB"*.
- <https://www.youtube.com/watch?v=LHW3YMDF7v4&t=93s>

Kepala Sekolah

Guru Kelas

SUWARNO, S.Pd
NIP. 196903051993031014

WINARNI, S.Pd

Lampiran penilaian

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.1

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai							Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan			
		Disiplin dalam Berkegiatan		Ketepatan dalam Menjelaskan Pengertian Faktor Persekutuan Dua Bilangan		Keterampilan Menyebutkan Faktor Persekutuan Dua Bilangan			
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	3	2	1	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Terbesar*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 6.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Bertanggung jawab dalam Melakukan Kegiatan		Ketepatan dalam Menentukan FPB dari Dua Bilangan atau Lebih		Keterampilan Menggunakan Faktorisasi Prima untuk mencari FPB dari beberapa Bilangan		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal