

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 1

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 1. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan linear satu variabel.
2. Peserta didik dapat membandingkan persamaan nilai mutlak dengan persamaan linear satu variabel.
- C. Materi Pembelajaran** PLSV, Persamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit) --> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 1 ini, peserta didik akan mengingat kembali PLSV dan menyelesaikannya serta mengenal bentuk persamaan nilai mutlak
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah diperoleh di bangku SMP yaitu PLSV, dengan mengidentifikasi bentuk persamaan, menentukan variabel, dan cara menyelesaikan PLSV
- Guru membagi kelompok kecil, setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang disediakan.
- Peserta didik menyelesaikan masalah PLSV pada lembar aktivitas. Masalah pada lembar aktivitas disusun berdasarkan tingkat kesulitan.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Setiap pasangan dipilih secara acak menggunakan undian untuk menentukan perwakilan kelompok dan nomor masalah yang akan disajikan di depan kelas.
- Peserta yang lain menyimak, memberikan tanggapan atau pertanyaan atas apa yang disampaikan oleh perwakilan kelas.
- Guru memperkenalkan bentuk persamaan nilai mutlak. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan PLSV dan persamaan nilai mutlak

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi manakah yang merupakan PLSV <ol style="list-style-type: none"> a. $5x - y = 6$ b. $2x - 9 = 11$ 2. Mengapa $5y - 7 = \frac{1}{2}$ merupakan PLSV? 3. Tentukan penyelesaian dari PLSV berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. $x - 8 = 1$ b. $4x + 12 = 0$ c. $3y - 1 = -7$ 4. Berikan 5 contoh persamaan nilai mutlak linear satu variabel ! 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan ke 2

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar	3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya. 4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
B. Tujuan Pembelajaran	3. Peserta didik dapat mendefinisikan persamaan nilai mutlak 4. Peserta didik dapat menyelesaikan operasi aljabar yang memuat bentuk nilai mutlak
C. Materi Pembelajaran	Persamaan Nilai Mutlak
D. Metode Pembelajaran	Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 2 ini, peserta didik akan menjelaskan definisi bentuk nilai mutlak dan persamaan nilai mutlak serta menyelesaikan operasi aljabar sederhana yang memuat bentuk nilai mutlak
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan 1 yaitu membandingkan PLSV dengan persamaan nilai mutlak.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan PLSV dengan persamaan nilai mutlak.
- Guru membuka dan mengarahkan diskusi tentang pengertian dari suatu bentuk nilai mutlak, dan memberikan beberapa contoh nilai/hasil dari bentuk nilai mutlak yang disajikan
- Guru memberikan contoh-contoh dengan memperhatikan tingkat kesulitan yang berkaitan dengan operasi sederhana bentuk nilai mutlak.
- Guru membagi kelompok kecil, setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebangkanya untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang disediakan.
- Peserta didik menyelesaikan masalah bentuk nilai mutlak pada lembar aktivitas. Masalah pada lembar aktivitas disusun berdasarkan tingkat kesulitan.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Setiap pasangan dipilih secara acak menggunakan undian untuk menentukan perwakilan kelompok dan nomor masalah yang akan disajikan di depan kelas.
- Peserta yang lain menyimak, memberikan tanggapan atau pertanyaan atas apa yang disampaikan oleh perwakilan kelas.

3. Penutup (15 Menit)--> (5 menit)

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil dari: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. $5 - 11$</td> <td style="width: 50%;">d. $-8 \left -\frac{1}{2} \right$</td> </tr> <tr> <td>b. -9</td> <td>e. $-31 + 5^2 \div (-12)$</td> </tr> <tr> <td>c. $2(-1 - 5)$</td> <td>f. $1 - (-9) - 13$</td> </tr> </table> 2. Tentukan kemungkinan nilai x jika diketahui: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">a. $x = 4$</td> <td style="width: 50%;">c. $3x = 12$</td> </tr> <tr> <td>b. $x = -3$</td> <td>d. $x + 1 = 5$</td> </tr> </table> 	a. $ 5 - 11 $	d. $-8 \left -\frac{1}{2} \right $	b. $ -9 $	e. $ -31 + 5^2 \div (-12)$	c. $ 2(-1 - 5) $	f. $ 1 - (-9) - 13$	a. $ x = 4$	c. $ 3x = 12$	b. $ x = -3$	d. $ x + 1 = 5$	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
a. $ 5 - 11 $	d. $-8 \left -\frac{1}{2} \right $												
b. $ -9 $	e. $ -31 + 5^2 \div (-12)$												
c. $ 2(-1 - 5) $	f. $ 1 - (-9) - 13$												
a. $ x = 4$	c. $ 3x = 12$												
b. $ x = -3$	d. $ x + 1 = 5$												

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 3

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel
- C. Materi Pembelajaran** Persamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 3 ini, peserta didik akan menjelaskan bentuk persamaan nilai mutlak dan menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel bentuk $|ax+b|=c$
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan 2 yaitu tentang pengertian bentuk nilai mutlak.
- Guru meminta siswa menyiapkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya karena berkaitan dengan apa yang akan dipelajari hari ini.
- Guru mengarahkan peserta didik bersama-sama menentukan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak (bila perlu ditegaskan kembali arti dari "penyelesaian" suatu persamaan) mulai dari persamaan yang sederhana.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk memperhatikan kembali cara menyelesaikan persamaan nilai mutlak, dan berusaha memahami secara mandiri.
- Setiap peserta didik dibagikan lembar kerja yang berisi masalah persamaan nilai mutlak linear satu variabel, untuk diselesaikan secara individu.
- Guru berkeliling, mengamati, memberikan penegasan, mengoreksi dan memberikan bantuan jika diperlukan
- Peserta didik mengumpulkan lembar kerja individu untuk dinilai oleh guru

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. $x - 2 = 3$ b. $x + 6 = 1$ c. $3x + 1 = 5$ d. $7x - 2 = 2$ e. $3x - 6 = 4$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 4

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel
- C. Materi Pembelajaran** Persamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 4 ini, peserta didik akan menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel bentuk $c|x + b| + d = e$
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan 3 yaitu tentang pengertian bentuk nilai mutlak dan cara menyelesaikannya.
- Guru meminta siswa menyiapkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya karena berkaitan dengan apa yang akan dipelajari hari ini.
- Guru mengarahkan peserta didik bersama-sama menentukan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak (bila perlu ditegaskan kembali arti dari "penyelesaian" suatu persamaan) mulai dari persamaan yang sederhana.
- Peserta didik diberi kesempatan untuk memperhatikan kembali cara menyelesaikan persamaan nilai mutlak, dan berusaha memahami secara mandiri.
- Setiap peserta didik dibagikan lembar kerja yang berisi masalah persamaan nilai mutlak linear satu variabel, untuk diselesaikan secara individu.
- Guru berkeliling, mengamati, memberikan penegasan, mengoreksi dan memberikan bantuan jika diperlukan
- Peserta didik mengumpulkan lembar kerja individu untuk dinilai oleh guru

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Tentukan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak berikut: a. $ 2x - 2 - 7 = 11$ b. $ x + 6 + 6 = 10$ c. $2 3x + 1 - 4 = 6$ d. $3 7x - 2 - 7 = 2$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 5

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel
- C. Materi Pembelajaran** Persamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 5 ini, peserta didik akan menyelesaikan persamaan nilai mutlak linear satu variabel bentuk $c|ax + b| + d = ex + f$
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyelesaikan persamaan nilai mutlak berbentuk $c|ax + b| + d = e$
- Guru membagi kelompok kecil, setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang disediakan.
- Guru memberikan beberapa contoh masalah persamaan nilai mutlak berbentuk $c|ax + b| + d = ex + f$
- Peserta didik mendapatkan lembar aktivitas untuk pembelajaran hari ini dan diberi kesempatan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan sesuai dengan contoh.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, dan memberikan bantuan kepada setiap individu yang membutuhkan.
- Peserta didik leluasa memberikan pertanyaan terkait materi pada saat pembelajaran berlangsung
- Peserta didik mengumpulkan lembar aktivitas mereka masing-masing untuk dinilai

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan penyelesaian dari persamaan nilai mutlak berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. $4 x - 2 = -5x$ b. $x + 6 + 6 = 4x - 2$ c. $3 3x + 1 - 7 = x + 1$ d. $2 7x - 2 + 6 = 2x + 10$ e. $\frac{1}{2} 3x - 6 = 3x - 1$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 6

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 6. Peserta didik dapat menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
- C. Materi Pembelajaran** Pertidaksamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 6 ini, peserta didik akan menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan-pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyelesaikan persamaan nilai mutlak
- Peserta didik mengidentifikasi ciri dari bentuk pertidaksamaan dan bentuk pertidaksamaan nilai mutlak.
- Guru menegaskan kembali pemahaman peserta didik mengenai pertidaksamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak.
- Dengan definisi bentuk nilai mutlak, guru menunjukkan cara menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak.
- Guru memberikan contoh-contoh masalah pertidaksamaan nilai mutlak mulai dari yang sederhana sampai lebih dari 50% peserta didik kelihatan memahaminya.
- Peserta didik diarahkan untuk menjawab penyelesaian yang diberikan dengan panduan guru secara bersama-sama.
- Setiap peserta didik diberikan masalah berbeda tentang pertidaksamaan nilai mutlak untuk diselesaikan.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, dan memberikan bantuan kepada setiap individu yang membutuhkan.
- Peserta didik leluasa memberikan pertanyaan terkait materi pada saat pembelajaran berlangsung
- Guru memeriksa jawaban yang diberikan setiap siswa.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan arti dari pertidaksamaan nilai mutlak berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. $x < 5$ b. $x > 9$ c. $4x \leq 12$ d. $2x \geq 11$ 2. Selesaikan pertidaksamaan nilai mutlak berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. $x - 2 < 3$ b. $x - 1 > 8$ c. $x + 4 \leq 6$ d. $x + 7 - 8 < 7$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 7

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 6. Peserta didik dapat menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
- C. Materi Pembelajaran** Pertidaksamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 7 ini, peserta didik akan menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak
- Setiap peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak pada buku kerja yang telah disediakan.
- Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menyelesaikan soal-soal pertidaksamaan dalam alokasi waktu yang diberikan
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, dan memberikan bantuan kepada setiap individu yang membutuhkan.
- Peserta didik leluasa memberikan pertanyaan terkait materi pada saat pembelajaran berlangsung
- Peserta didik mengumpulkan lembar aktivitas mereka masing-masing untuk dinilai

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Selesaikan pertidaksamaan nilai mutlak berikut: a. $ x - 2 < 6$ b. $ 5x + 6 + 6 > 8$ c. $ 3x + 1 - 2 \leq 11$ d. $2 7x - 2 \geq 24$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 8

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.1. Membandingkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 6. Peserta didik dapat menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel
- C. Materi Pembelajaran** Pertidaksamaan Nilai Mutlak
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 8 ini, peserta didik akan menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak
- Setiap peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal-soal pertidaksamaan nilai mutlak pada buku kerja yang telah disediakan.
- Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk menyelesaikan soal-soal pertidaksamaan dalam alokasi waktu yang diberikan
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, dan memberikan bantuan kepada setiap individu yang membutuhkan.
- Peserta didik leluasa memberikan pertanyaan terkait materi pada saat pembelajaran berlangsung
- Peserta didik mengumpulkan lembar aktivitas mereka masing-masing untuk dinilai

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Selesaikan pertidaksamaan nilai mutlak berikut: a. $4 x - 2 < -5x$ b. $ x + 6 + 6 > 4x - 2$ c. $3 3x + 1 - 7 \leq x + 1$ d. $2 7x - 2 + 6 \geq 2x + 10$ e. $\frac{1}{2} 3x - 6 \leq 3x - 1$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 9

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 1. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.
2. Peserta didik dapat membedakan sistem persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLDV, SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 9 ini, peserta didik akan menyelesaikan SPLDV dan membedakan SPLDV dan SPLTV
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik diingatkan kembali materi pelajaran yang sudah diperoleh di bangku SMP yaitu PLSV dan juga yang sudah diulangi pada prasyarat KD 3.11-4.1.
- Peserta didik mengidentifikasi kembali tentang SPLDV dan model soal kontekstual yang sudah dipelajari di SMP.
- Guru menyajikan beberapa bentuk sistem persamaan linear di papan tulis.
- Peserta didik menyimak, mengingat dan mengidentifikasi perbedaan dan ciri-ciri yang ada pada bentuk-bentuk sistem persamaan yang diberikan.
- Peserta didik diberikan beberapa soal pada buku kerja masing-masing, dan membedakan serta memberi alasan mengapa persamaan linear atau sistem persamaan linear merupakan SPLDV atau SPLTV.
- Guru bersama-sama dengan peserta didik menjawab dan menyelesaikan masalah yang diberikan
- Guru menegaskan pada bagian-bagian yang penting

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Perhatikan bentuk berikut. I. $2x + 6 = 7$ II. $3a + 4b = 9$ III. $2k + 7l - 5m = 10$ IV. $\begin{cases} 2x - y = 9 \\ 3x + 2y = 17 \end{cases}$ V. $\begin{cases} 2p + q + r = 5 \\ 3p + 2q - r = 3 \\ p + q + r = 4 \end{cases}$	1. Termasuk apakah bentuk I, II, III, IV, dan V, berikan penjelasanmu! 2. Sebutkan variabel, koefisien dan konstanta masing-masing bentuk I s.d. V	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 10

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 10 ini, peserta didik akan menyelesaikan SPLDV
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (5 menit)*

- Peserta didik diminta menyelesaikan SPLDV sekaligus menguji ingatan mereka tentang materi ini.
- Peserta didik bersama-sama dengan guru mengecek kebenaran penyelesaian masalah SPLDV yang diberikan.
- Guru bersama-sama dengan siswa menyelesaikan beberapa masalah SPLDV yang disiapkan serta menegaskan kembali pada bagian-bagian yang penting.
- Peserta didik menyelesaikan masalah PLSV pada buku kerja.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta yang lain menyimak, memberikan tanggapan atau pertanyaan atas apa yang disampaikan oleh perwakilan kelas.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selesaikan SPLDV <ol style="list-style-type: none"> a. $\begin{cases} 2x - y = 5 \\ 3x + 2y = 11 \end{cases}$ b. $\begin{cases} x - y = 5 \\ 3x + 2y = 11 \end{cases}$ 2. Intan membeli 2 kg mangga dan 1 kg jeruk dengan harga Rp36.000. Nia membeli 1 kg mangga dan 1 kg jeruk di toko yang sama dengan harga Rp27.000. Putri membeli 2 kg mangga dan 3 kg jeruk maka berapa yang harus dibayar oleh Putri? 3. Lima tahun yang akan datang, jumlah umur kakak dan adik adalah 6 kali selisihnya. Sekarang, umur kakak 6 tahun lebih tua dari umur adik. Tentukan umur kakak sekarang! 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 11

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 4. Peserta didik dapat menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 11 ini, peserta didik akan menyelesaikan SPLTV dari masalah kontekstual
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyelesaikan SPLDV dan menyusun SPLTV
- Guru menekankan prinsip dan langkah-langkah menyelesaikan SPLTV sama dengan menyelesaikan SPLDV. Dari SPLTV akan dihilangkan salah satu variabel sehingga membentuk SPLDV, kemudian dari SPLDV akan dilanjutkan dengan menghilangkan kembali salah satu variabel sehingga membentuk PLSV yang dapat diselesaikan. Kemudian langkah berikutnya adalah menggantikan nilai dari variabel yang ditemukan untuk memperoleh variabel lain yang belum diketahui.
- Guru memberikan beberapa contoh penyelesaian, peserta didik diminta untuk memperhatikan dengan seksama.
- Peserta didik diberi masing-masing 1 masalah SPLTV untuk diselesaikan secara individu
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan sekaligus memeriksa pekerjaan siswa.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Tentukan penyelesaian dari SPLTV berikut: 1. $\begin{cases} x + y + z = 3 \\ 2x + y + 2z = 5 \\ x + 2y + 3z = 6 \end{cases}$ 2. $\begin{cases} a + 2b - c = 4 \\ a - b + 2c = 2 \\ 3a - b - 2c = -4 \end{cases}$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 12

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 12 ini, peserta didik akan menyelesaikan SPLTV
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyelesaikan SPLDV dan menyusun SPLTV
- Guru menekankan prinsip dan langkah-langkah menyelesaikan SPLTV sama dengan menyelesaikan SPLDV. Dari SPLTV akan dihilangkan salah satu variabel sehingga membentuk SPLDV, kemudian dari SPLDV akan dilanjutkan dengan menghilangkan kembali salah satu variabel sehingga membentuk PLSV yang dapat diselesaikan. Kemudian langkah berikutnya adalah menggantikan nilai dari variabel yang ditemukan untuk memperoleh variabel lain yang belum diketahui.
- Guru memberikan beberapa contoh penyelesaian, peserta didik diminta untuk memperhatikan dengan seksama.
- Peserta didik diberi masing-masing 1 masalah SPLTV untuk diselesaikan secara individu
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan sekaligus memeriksa pekerjaan siswa.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Tentukan penyelesaian dari SPLTV berikut: 1. $\begin{cases} x + y + z = 6 \\ 2x + 3y + z = 13 \\ 3x + 2y + 2z = 15 \end{cases}$ 2. $\begin{cases} a + 2b - c = 3 \\ a - 3b + 2c = -3 \\ 3a - b - 2c = 7 \end{cases}$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 13

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 13 ini, peserta didik akan menyusun SPLTV dari masalah kontekstual
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah diperoleh pada pertemuan sebelumnya.
- Guru membagi kelompok kecil, setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang disediakan.
- Peserta didik menyelesaikan menyusun SPLTV dari masalah kontekstual yang diberikan pada lembar aktivitas/buku kerja siswa. Masalah pada lembar aktivitas disusun berdasarkan tingkat kesulitan.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Setiap pasangan dipilih secara acak menggunakan undian untuk menentukan perwakilan kelompok dan nomor masalah yang akan disajikan di depan kelas.
- Peserta yang lain menyimak, memberikan tanggapan atau pertanyaan atas apa yang disampaikan oleh perwakilan kelas.
- Guru memeriksa pekerjaan peserta didik tentang menyusun model SPLTV dari masalah kontekstual.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>Susunlah model matematika (SPLTV) dari masalah berikut:</p> <p>a. Harga 2 buah pisang, 2 buah apel, dan sebuah mangga adalah Rp14.000. Di toko buah yang sama harga sebuah pisang, sebuah apel dan 2 buah mangga adalah Rp13.000 sedangkan harga sebuah pisang, 3 buah apel, dan sebuah mangga adalah Rp15.000.</p> <p>b. Tiga orang siswa Andi, Bima, dan Carles menabungkan sisa uang jajannya. Setelah setahun menabung, tabungan Andi Rp300.000 lebih sedikit dari tabungan Bima, dan tabungan Carles Rp200.000 lebih banyak dari tabungan Andi</p>	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 14

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 14 ini, peserta didik akan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyusun SPLTV dan menyelesaikan SPLTV
- Guru menekankan langkah-langkah menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV dimulai dengan membuat model matematika dari masalah kontekstual yang disajikan.
- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang akan diselesaikan bersama-sama dengan guru langkah per langkah
- Peserta didik menyimak masalah kontekstual dalam lembar aktivitas kemudian bersama-sama dengan guru dengan tanya jawab menyusun model matematika dari masalah.
- Bersama-sama dengan guru menyelesaikan model matematika yang sudah diperoleh secara bertahap menggunakan metode eliminasi-substitusi.
- Guru mengingatkan bahwa setelah mendapatkan penyelesaian dari SPLTV hasil yang diperoleh harus diinterpretasikan kembali ke dalam kontekstual di awal.
- Peserta didik diberi masing-masing 1 masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV untuk diselesaikan secara individu
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan sekaligus memeriksa pekerjaan siswa.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Selesaikan masalah berikut: Untuk menyiapkan diri mengikuti ujian sekolah Meri, Kornel, dan Stef membeli beberapa jenis alat tulis di koperasi sekolah. Meri membeli 2 pensil 2 pulpen seharga Rp9.200,00, Kornel membeli 1 pensil dan 3 pulpen seharga Rp8.800 dan,00. Jika Stef membeli 1 pensil, 2 pulpen dan 1 papan alas seharga Rp19.700,00 maka tentukan harga masing-masing pensil, pulpen dan papan alas!	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 15

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 15 ini, peserta didik akan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyusun SPLTV dan menyelesaikan SPLTV
- Guru menekankan langkah-langkah menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV dimulai dengan membuat model matematika dari masalah kontekstual yang disajikan.
- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang akan diselesaikan bersama-sama dengan guru langkah per langkah
- Peserta didik menyimak masalah kontekstual dalam lembar aktivitas kemudian bersama-sama dengan guru dengan tanya jawab menyusun model matematika dari masalah.
- Bersama-sama dengan guru menyelesaikan model matematika yang sudah diperoleh secara bertahap menggunakan metode eliminasi-substitusi.
- Guru mengingatkan bahwa setelah mendapatkan penyelesaian dari SPLTV hasil yang diperoleh harus diinterpretasikan kembali ke dalam kontekstual di awal.
- Peserta didik diberi masing-masing 1 masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV untuk diselesaikan secara individu
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan sekaligus memeriksa pekerjaan siswa.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Selesaikan masalah berikut: Wati, Yanti dan Sinta belanja buah di toko buah "Fruitella". Yanti membeli 2 kg apel dan 2 kg pir seharga Rp74.000. Sinta membeli 3 kg apel dan 2 kg pir seharga Rp95.000,00. Jika Wati membeli 2 kg jeruk, 1 kg apel dan 4 kg pir seharga Rp112.000,00 maka tentukan harga 1 kg apel, 1 kg pir dan 1 kg jeruk !	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 16

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> 1 JP x 8 minggu (8 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.2. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual.
4.2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPLTV
- D. Metode Pembelajaran** Problem Based Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 16 ini, peserta didik akan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyusun SPLTV dan menyelesaikan SPLTV
- Guru menekankan langkah-langkah menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV dimulai dengan membuat model matematika dari masalah kontekstual yang disajikan.
- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang akan diselesaikan bersama-sama dengan guru langkah per langkah
- Peserta didik menyimak masalah kontekstual dalam lembar aktivitas kemudian bersama-sama dengan guru dengan tanya jawab menyusun model matematika dari masalah.
- Bersama-sama dengan guru menyelesaikan model matematika yang sudah diperoleh secara bertahap menggunakan metode eliminasi-substitusi.
- Guru mengingatkan bahwa setelah mendapatkan penyelesaian dari SPLTV hasil yang diperoleh harus diinterpretasikan kembali ke dalam kontekstual di awal.
- Peserta didik diberi masing-masing 1 masalah kontekstual yang berkaitan dengan SPLTV untuk diselesaikan secara individu
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan sekaligus memeriksa pekerjaan siswa.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Selesaikan masalah berikut: Perpustakaan di sebuah sekolah mengoleksi 500 eksemplar buku ensiklopedia. Buku-buku tersebut terdiri dari ensiklopedia sains, ensiklopedia sejarah, dan ensiklopedia agama. Perbandingan antara banyak ensiklopedia sains dan ensiklopedia sejarah adalah 5:6. Sedangkan ensiklopedia agama 20 eksemplar lebih banyak daripada ensiklopedia sains. Tentukan banyaknya ensiklopedia sains!	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 17

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar	3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear). 4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).						
B. Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik dapat membedakan bentuk persamaan linear dan pertidaksamaan linear serta pertidaksamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear dua variabel						
C. Materi Pembelajaran	Persamaan linear, Pertidaksamaan linear, sistem persamaan linear, sistem pertidaksamaan linear						
D. Metode Pembelajaran	Discovery learning						
E. Kegiatan Pembelajaran	<p>1. <i>Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik <input type="checkbox"/> Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional <input type="checkbox"/> Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas <input type="checkbox"/> Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 17 ini, peserta didik akan membedakan bentuk persamaan linear dan pertidaksamaan linear serta membedakan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel dan dua variabel <p>2. <i>Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah diperoleh di bangku SMP dan pada pertemuan-pertemuan awal yaitu tentang PLSV, dengan mengidentifikasi bentuk persamaan, menentukan variabel, dan cara menyelesaikan PLSV <input type="checkbox"/> Guru membagi kelompok kecil, setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang disediakan. <input type="checkbox"/> Peserta didik menyelesaikan masalah PLSV pada lembar aktivitas. Masalah pada lembar aktivitas disusun berdasarkan tingkat kesulitan. <input type="checkbox"/> Peserta didik dapat membedakan bentuk persamaan linear dan pertidaksamaan linear serta membedakan bentuk pertidaksamaan linear satu variabel dan dua variabel <input type="checkbox"/> Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan. <input type="checkbox"/> Setiap pasangan dipilih secara acak menggunakan undian untuk menentukan perwakilan kelompok dan nomor masalah yang akan disajikan di depan kelas. <input type="checkbox"/> Peserta yang lain menyimak, memberikan tanggapan atau pertanyaan atas apa yang disampaikan oleh perwakilan kelas. <p>3. <i>Penutup (15 Menit)--> (5 menit)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini. <input type="checkbox"/> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <input type="checkbox"/> Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa. 						
F. Alat dan Sumber Belajar	<p>1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS</p> <p>2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe</p>						
G. Penilaian Hasil Belajar	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">Instrumen</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> <p>Dari persamaan-persamaan berikut tentukan manakah yang merupakan PLSV dengan cara coret jawaban yang salah dan berikan alasannya!</p> <p>1. $4y + 3x = 9 \rightarrow$ PLSV / PtLSV \rightarrow karena</p> <p>2. $7b - 5 < 6 \rightarrow$ PLSV / PtLSV \rightarrow karena</p> <p>3. $6x - 5y = 12 \rightarrow$ PLDV / PtLDV \rightarrow karena</p> <p>4. $8b - 5c \geq 6d \rightarrow$ PLDV / PtLDV \rightarrow karena</p> </td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">Teknik</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja </td> <td></td> </tr> </table>	Instrumen	<p>Dari persamaan-persamaan berikut tentukan manakah yang merupakan PLSV dengan cara coret jawaban yang salah dan berikan alasannya!</p> <p>1. $4y + 3x = 9 \rightarrow$ PLSV / PtLSV \rightarrow karena</p> <p>2. $7b - 5 < 6 \rightarrow$ PLSV / PtLSV \rightarrow karena</p> <p>3. $6x - 5y = 12 \rightarrow$ PLDV / PtLDV \rightarrow karena</p> <p>4. $8b - 5c \geq 6d \rightarrow$ PLDV / PtLDV \rightarrow karena</p>	Teknik		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja 	
Instrumen	<p>Dari persamaan-persamaan berikut tentukan manakah yang merupakan PLSV dengan cara coret jawaban yang salah dan berikan alasannya!</p> <p>1. $4y + 3x = 9 \rightarrow$ PLSV / PtLSV \rightarrow karena</p> <p>2. $7b - 5 < 6 \rightarrow$ PLSV / PtLSV \rightarrow karena</p> <p>3. $6x - 5y = 12 \rightarrow$ PLDV / PtLDV \rightarrow karena</p> <p>4. $8b - 5c \geq 6d \rightarrow$ PLDV / PtLDV \rightarrow karena</p>	Teknik					
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja 						

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 18

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
- B. Tujuan Pembelajaran** 2. Peserta didik dapat menjelaskan bentuk sistem pertidaksamaan linear dua variabel
- C. Materi Pembelajaran** SPtLL
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 18 ini, peserta didik akan menjelaskan bentuk sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan mengenalkan sistem pertidaksamaan yang lain, SPtLK, SPtKK
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah diperoleh pada pertemuan yaitu tentang PLSV/PtLSV dan PLDV/PtLDV, dengan mengidentifikasi bentuk persamaan, menentukan variabel.
- Guru membagi kelompok kecil, setiap peserta didik diminta berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyelesaikan lembar aktivitas yang disediakan.
- Peserta didik mengidentifikasi SPLL/SPtLL; SPLK/SPtLK; SPKK/SPtKK pada lembar aktivitas.
- Peserta didik dapat membedakan bentuk sistem pertidaksamaan linear dua variabel dan mengenalkan sistem pertidaksamaan yang lain, SPtLK, SPtKK khususnya penekanan pada SPtLL
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Setiap pasangan dipilih secara acak menggunakan undian untuk menentukan perwakilan kelompok dan nomor masalah yang akan disajikan di depan kelas.
- Peserta yang lain menyimak, memberikan tanggapan atau pertanyaan atas apa yang disampaikan oleh perwakilan kelas.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Tentukan termasuk apakah sistem persamaan di bawah ini: a. $\begin{cases} x + 5y < 9 \\ 2x - 3y > 5 \end{cases}$ b. $\begin{cases} y \leq -3x + 1 \\ y \leq 2x + 6 \end{cases}$ c. $\begin{cases} y \leq 3x^2 + 3 \\ y \geq x + 6 \end{cases}$ d. $\begin{cases} y \leq x^2 + 3x + 2 \\ y \geq x^2 - 4 \end{cases}$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 19

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (linear-linear)
- C. Materi Pembelajaran** SPtLL
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 19 ini, peserta didik akan menyajikan dan menyelesaikan PLDV
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan PLDV
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi dari PLDV
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

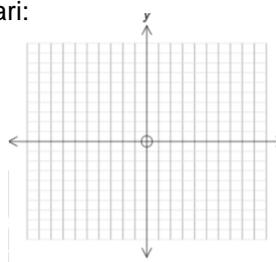
- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>Gambarkan sketsa garis (PLDV) berikut dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $y = x + 3$ b. $3x - 2y = 12$ c. $2x + y = 8$ d. $2x + 3y = 6$ e. $6x - 2y = 18$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---



Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 20

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (linear-linear)
- C. Materi Pembelajaran** SPtLL
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 20 ini, peserta didik akan menyajikan dan menyelesaikan PtLDV (linear-linear)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan PtLDV
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi dari PtLDV
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

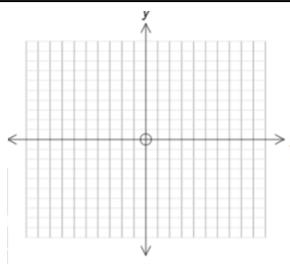
- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>Gambar daerah penyelesaian dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. $2x + y \leq 2$ b. $2x + 3y > 24$ c. $5x - 2y \leq 20$ d. $2x - 8y < 8$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---



Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 21

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (linear-linear)
- C. Materi Pembelajaran** SPtLL
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 21 ini, peserta didik akan menyajikan dan menyelesaikan SPtLDV (linear-linear)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan SPtLDV (linear-linear)
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi dari SPtLDV (linear-linear)
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik diberikan masalah untuk diselesaikan sendiri secara individu.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>Gambar daerah penyelesaian sistem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\begin{cases} y \leq x + 4 \\ y \geq x - 1 \end{cases}$ 2. $\begin{cases} y \leq 2x - 6 \\ y \geq 3x - 21 \end{cases}$ 3. $\begin{cases} y \leq x + 5 \\ y \geq x - 1 \end{cases}$ 		Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 22

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (linear-linear)
- C. Materi Pembelajaran** SPtLL
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 22 ini, peserta didik akan menyajikan dan menyelesaikan SPtLDV (linear-linear)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan SPtLDV (linear-linear)
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi dari SPtLDV (linear-linear)
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik diberikan masalah untuk diselesaikan sendiri secara individu.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	Tentukan penyelesaian dari sistem: 1. $\begin{cases} x - y \leq 5 \\ x - y \geq -4 \end{cases}$ 2. $\begin{cases} y - 2x \geq -4 \\ y - x \geq -1 \end{cases}$ 3. $\begin{cases} y - 3x \leq 6 \\ y + 2x \leq 12 \end{cases}$	Teknik	<input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 23

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.3. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
4.3. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-linear).
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menyajikan dan menyelesaikan dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel (linear-linear)
- C. Materi Pembelajaran** SPtLL
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 23 ini, peserta didik akan menyajikan dan menyelesaikan SPtLDV (linear-linear)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan SPtLDV (linear-linear)
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi dari SPtLDV (linear-linear)
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik diberikan masalah untuk diselesaikan sendiri secara individu.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>Tentukan penyelesaian dari sistem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\begin{cases} y \geq x + 5 \\ y \leq x + 4 \end{cases}$ 2. $\begin{cases} y \geq 2x - 4 \\ y \geq x - 1 \end{cases}$ 3. $\begin{cases} y \leq 3x - 6 \\ y \leq 8 - 2x \end{cases}$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 24

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> 1 JP x 2 minggu (2 Pertemuan)

- A. Kompetensi Dasar** 3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.
4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $|f(x)|$ dsb.
- B. Tujuan Pembelajaran**
1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian fungsi
2. Peserta didik dapat membedakan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional
- C. Materi Pembelajaran** Fungsi
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 24 ini, peserta didik akan menjelaskan pengertian Fungsi dan membedakan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan bahan ajar yang memuat tentang pengertian fungsi dan jenis-jenis fungsi (kegiatan literasi).
- Peserta didik mengingat kembali materi pelajaran yang sudah diperoleh di bangku SMP tentang fungsi yang disajikan dalam diagram panah.
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas untuk membedakan fungsi dan bukan fungsi.
- Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri dari fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional.
- Peserta didik menyelesaikan masalah untuk membedakan fungsi linear, fungsi kuadrat dan fungsi rasional.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Guru memeriksa jawaban setiap peserta didik, dan apabila ditemukan hal-hal yang memerlukan penegasan guru akan memperkuat konsep yang dimaksud.

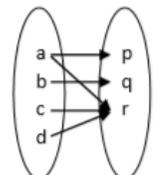
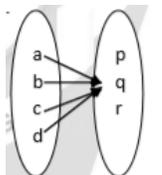
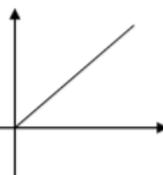
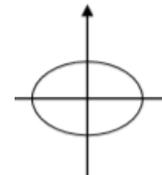
3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>1. Manakah di bawah ini yang merupakan fungsi, berikan alasan!</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>2. Sebutkan masing-masing 3 contoh dari fungsi linear, fungsi kuadrat dan fungsi rasional</p>	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 25

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (2 Pertemuan) --> -

- A. Kompetensi Dasar** 3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.
4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $|f(x)|$ dsb.
- B. Tujuan Pembelajaran** 3. Peserta didik dapat menjelaskan notasi fungsi, daerah asal dan daerah hasil
- C. Materi Pembelajaran** Fungsi
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 25 ini, peserta didik akan menjelaskan notasi fungsi, menentukan daerah asal dan daerah hasil fungsi
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan bahan ajar yang memuat tentang notasi fungsi, daerah asal dan daerah hasil fungsi
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas untuk membedakan bentuk umum fungsi linear dan fungsi kuadrat
- Peserta didik menentukan daerah asal dan daerah hasil dari fungsi
- Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan daerah asal dan daerah hasil fungsi
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Guru memeriksa jawaban setiap peserta didik, dan apabila ditemukan hal-hal yang memerlukan penegasan guru akan memperkuat konsep yang dimaksud.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan termasuk fungsi apakah fungsi-fungsi di bawah ini <ol style="list-style-type: none"> a. $f(x) = 5x + 6$ b. $f(x) = x^2 - 9$ c. $y = \frac{3}{x+4}, x \neq -4$ 2. Buatlah masing-masing 2 contoh fungsi linear, kuadrat dan rasional 3. Tentukan daerah asal dari fungsi $f(x) = \frac{2x-3}{5x+15}$! 4. Tentukan daerah hasil dari fungsi $f(x) = 2x - 5$, jika $D_f = \{-3, -2, -1, 0, 1\}$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 26

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> -

A. Kompetensi Dasar	3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya. 4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/f(x)$, $ f(x) $ dsb.
B. Tujuan Pembelajaran	4. Peserta didik dapat menyajikan grafik fungsi linear, fungsi kuadrat dan fungsi rasional
C. Materi Pembelajaran	Grafik Fungsi
D. Metode Pembelajaran	Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 26 ini, peserta didik akan menyajikan grafik fungsi linear, fungsi kuadrat dan fungsi rasional
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan fungsi linear dan fungsi kuadrat
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menggambar sketsa grafik fungsi linear maupun grafik fungsi kuadrat secara perlahan dan bertahap.
- Peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi linear dan fungsi kuadrat
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik diberikan masalah untuk diselesaikan sendiri secara individu.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah sketsa grafik fungsi $f(x) = 2x - 8$ untuk $D = \{x -2 \leq x \leq 3\}$! 2. Buatlah sketsa grafik fungsi $f(x) = 6x - 6$ untuk $D = \{x -3 \leq x \leq 4\}$! 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 27

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> -

A. Kompetensi Dasar	3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya. 4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $ f(x) $ dsb.
B. Tujuan Pembelajaran	4. Peserta didik dapat menyajikan grafik fungsi linear, fungsi kuadrat dan fungsi rasional
C. Materi Pembelajaran	Grafik Fungsi
D. Metode Pembelajaran	Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 27 ini, peserta didik akan menyajikan grafik fungsi linear, fungsi kuadrat dan fungsi rasional
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan lembar aktivitas yang berupa bidang koordinat dengan beberapa masalah yang berkaitan dengan fungsi linear dan fungsi kuadrat
- Guru memandu dan bersama-sama dengan peserta didik menggambar sketsa grafik fungsi linear maupun grafik fungsi kuadrat secara perlahan dan bertahap.
- Peserta didik menyelesaikan tahap demi tahap menyajikan sketsa grafik fungsi linear dan fungsi kuadrat
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Peserta didik diberikan masalah untuk diselesaikan sendiri secara individu.
- Peserta didik mengumpulkan hasil sketsa grafik untuk diperiksa oleh guru.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah sketsa grafik fungsi $f(x) = x^2 - 2x - 3$ untuk $D = \{x -2 \leq x \leq 3\}$! 2. Buatlah sketsa grafik fungsi $f(x) = x^2 + 2x + 8$ untuk $D = \{x -3 \leq x \leq 4\}$! 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 28

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> -

- A. Kompetensi Dasar** 3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.
4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f(2x)$, $1/f(x)$, $|f(x)|$ dsb.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menganalisis karakteristik grafik fungsi linear (titik potong dengan sumbu)
- C. Materi Pembelajaran** Grafik Fungsi
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 28 ini, peserta didik akan menganalisis karakteristik fungsi linear (titik potong dengan sumbu)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (5 menit)*

- Peserta didik dibagikan bahan ajar yang memuat tentang karakteristik fungsi linear (titik potong dengan sumbu)
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas yang berisi masalah yang berkaitan dengan menganalisis titik potong terhadap sumbu x maupun sumbu y dari fungsi-fungsi yang diberikan.
- Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan titik potong fungsi dengan sumbu x maupun sumbu y.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Guru memeriksa jawaban setiap peserta didik, dan apabila ditemukan hal-hal yang memerlukan penegasan guru akan memperkuat konsep yang dimaksud.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan titik potong fungsi linear berikut dengan sumbu X dan sumbu Y <ol style="list-style-type: none"> a. $y = 4x - 8$ b. $2y = 5x - 30$ c. $y = \frac{1}{3}x + 6$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 29

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> -

- A. Kompetensi Dasar** 3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.
4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $|f(x)|$ dsb.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menganalisis karakteristik grafik fungsi kuadrat (titik potong dengan sumbu dan titik puncak)
- C. Materi Pembelajaran** Grafik Fungsi
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 29 ini, peserta didik akan menentukan penyelesaian dari persamaan kuadrat sebagai prasyarat untuk menganalisis karakteristik fungsi kuadrat (titik potong dengan sumbu, titik puncak)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan bahan ajar yang memuat tentang persamaan kuadrat
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas yang berisi masalah yang berkaitan persamaan kuadrat
- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan bentuk umum persamaan kuadrat, langkah untuk menyelesaikan persamaan kuadrat, menentukan pembuat nol dan menyelesaikan persamaan kuadrat.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Guru memeriksa jawaban setiap peserta didik, dan apabila ditemukan hal-hal yang memerlukan penegasan guru akan memperkuat konsep yang dimaksud.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan penyelesaian dari persamaan kuadrat di bawah ini dengan pemfaktoran <ol style="list-style-type: none"> a. $x^2 - 2x - 24 = 0$ b. $x^2 - x - 30 = 0$ c. $4x^2 - 16 = 0$ 2. Tentukan penyelesaian dari persamaan kuadrat di bawah ini dengan menggunakan rumus abc <ol style="list-style-type: none"> a. $x^2 - 2x - 2 = 0$ b. $x^2 + x - 3 = 0$ 3. Apakah persamaan kuadrat $x^2 - 3x + 6 = 0$ mempunyai penyelesaian? Jelaskan! 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	--	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 30

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> -

- A. Kompetensi Dasar** 3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.
4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $|f(x)|$ dsb.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menganalisis karakteristik grafik fungsi kuadrat (titik potong dengan sumbu dan titik puncak)
- C. Materi Pembelajaran** Grafik Fungsi
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 30 ini, peserta didik akan menganalisis karakteristik fungsi kuadrat (titik potong dengan sumbu, titik puncak)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan bahan ajar yang memuat tentang karakteristik fungsi kuadrat (titik potong dengan sumbu dan titik puncak)
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas yang berisi masalah yang berkaitan dengan menentukan titik puncak fungsi kuadrat
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas yang berisi masalah yang berkaitan dengan menentukan titik ekstrim (ekstrim maksimum atau ekstrim minimum)
- Peserta didik menganalisis grafik fungsi kuadrat dan keterkaitannya dengan nilai ekstrim maksimum atau ekstrim minimum
- Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan titik puncak dan nilai maksimum/minimum.
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Guru memeriksa jawaban setiap peserta didik, dan apabila ditemukan hal-hal yang memerlukan penegasan guru akan memperkuat konsep yang dimaksud.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
4. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<p>1. Tentukan titik potong fungsi kuadrat berikut dengan sumbu X dan sumbu Y</p> <p>a. $y = 4x^2 - 8x$</p> <p>b. $y = x^2 - 6x + 8$</p> <p>2. Tentukan titik ekstrim dan jenis ekstrimnya dari fungsi kuadrat berikut:</p> <p>a. $y = x^2 - 2x - 3$</p> <p>b. $y = 4x^2 - 8x$</p> <p>c. $y = (x + 3)^2 - 4$</p>	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Pertemuan ke 31

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Atambua
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : X/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/ 2021
Alokasi Waktu : 2 JP x 4 minggu (8 Pertemuan) --> -

- A. Kompetensi Dasar** 3.4. Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya.
4.4. Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f_2(x)$, $1/f(x)$, $|f(x)|$ dsb.
- B. Tujuan Pembelajaran** 5. Peserta didik dapat menganalisis karakteristik grafik fungsi rasional (titik potong dengan sumbu dan asimtot)
- C. Materi Pembelajaran** Grafik Fungsi
- D. Metode Pembelajaran** Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

1. *Pendahuluan (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru mengucapkan salam saat masuk kelas dan menanyakan keadaan peserta didik
- Guru dan Peserta didik berdoa bersama dan menyanyikan lagu wajib Nasional
- Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas
- Guru menginformasikan bahwa dalam pertemuan 31 ini, peserta didik akan menganalisis karakteristik fungsi rasional (titik potong dengan sumbu dan asimtot)
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran serta memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari

2. *Kegiatan Inti (60 menit)--> (25 menit)*

- Peserta didik dibagikan bahan ajar yang memuat tentang karakteristik fungsi rasional (titik potong dengan sumbu dan asimtot)
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas yang berisi masalah yang berkaitan dengan menentukan titik potong dengan sumbu dan asimtot
- Peserta didik menyelesaikan lembar aktivitas yang berisi masalah yang berkaitan dengan menentukan titik potong dengan sumbu dan asimtot
- Peserta didik menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menentukan titik potong dengan sumbu dan asimtot
- Guru berkeliling untuk mengamati, mengarahkan, memberikan bantuan kepada kelompok yang membutuhkan.
- Guru memeriksa jawaban setiap peserta didik, dan apabila ditemukan hal-hal yang memerlukan penegasan guru akan memperkuat konsep yang dimaksud.

3. *Penutup (15 Menit)--> (5 menit)*

- Guru bersama peserta didik mengambil kesimpulan dari apa yang dipelajari hari ini.
- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru bersama dengan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LAS
2. Sumber/media : Buku Matematika Kelas X-Tiga Serangkai, Matematika X (PR)-Intan Pariwara, <https://sites.google.com/view/ruangbelajarnoe>

G. Penilaian Hasil Belajar

Instrumen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan titik potong fungsi rasional berikut dengan sumbu X dan sumbu Y <ol style="list-style-type: none"> a. $y = \frac{5}{x-7}$ b. $y = \frac{2x-8}{3x+2}$ 2. Tentukan asimtot tegak/datar dari fungsi rasional berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. $y = \frac{2x-4}{x^2-4}$ b. $y = \frac{2x^2-5x-12}{x^2-5x+4}$ 	Teknik	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis (tanya jawab dan percakapan serta penugasan) <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja
------------------	---	---------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Atambua,

Atambua, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Marianus Antoni
NIP. 196203051994121001

Nurwahidah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198402212009042003

