

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 23 MARAPALAM  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas /Semester** : V / 2  
**Materi Pokok** : Volume Bangun Ruang  
**Alokasi Waktu** : 3 JP (3 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Memahami satuan volume 3.5.2 Menganalisis unsur dan volume kubus 3.5.3 Menganalisis unsur dan volume balok 3.5.4 Memahami cara menentukan volume kubus dan balok
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume 4.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar melalui media daring whatsapp, siswa dapat Memahami satuan volume dengan baik.
2. Dengan mengamati gambar melalui media daring whatsapp, siswa dapat menganalisis unsur dan volume kubus dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar melalui media daring whatsapp, siswa dapat menganalisis unsur dan volume balok dengan benar
4. Dengan mengamati video melalui media daring whatsapp, siswa dapat memahami cara menentukan volume kubus dan balok dengan tepat.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Fakta:

Contoh-contoh gambar balok dan kubus

#### 2. Konsep

- Kubus adalah balok atau prisma siku-siku khusus.
- Balok disebut prisma siku-siku. Balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang.

#### 3. Prinsip

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)

#### 4. Prosedur

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume

#### D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

#### E. MEDIA PEMBELAJARAN

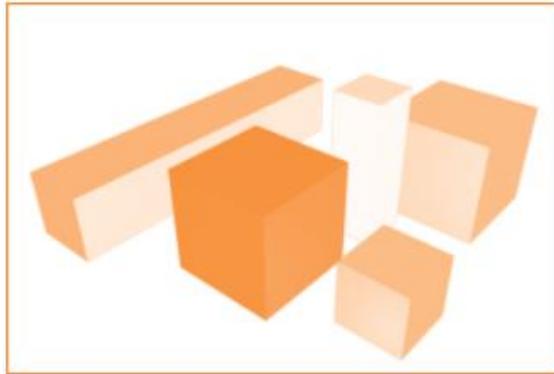
1. Video
2. Gambar
3. Benda berbentuk kubus dan balok

#### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Matematika Kelas V Revisi 2017
2. Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V Revisi 2017
3. Modul/bahan ajar,

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran di rumah masing-masing melalui voice note group kelas Whatsapp. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik melalui group kelas Whatsapp <b>(Disiplin).</b></li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan melalui group kelas whatsapp.</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari melalui voice note group kelas Whatsapp.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung melalui voice note group kelas Whatsapp.</li> </ol>	15 menit
inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini:</li> </ol>	75 menit

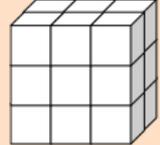


Gambar 4.1 Kubus dan balok

7. Guru memberikan contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
  - a. Materi yang disampaikan guru
  - b. Contoh-contoh soal yang berkaitan


Volume kubus =  $1 \text{ cm}^3$


Volume = 4 kubus satuan  
=  $4 \times 1 \text{ cm}^3$   
=  $4 \text{ cm}^3$


Volume = 18 kubus satuan  
=  $18 \times 1 \text{ cm}^3$   
=  $18 \text{ cm}^3$

8. Siswa mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:
  - a. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
  - b. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan
9. Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - a. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
  - b. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
10. Menyelesaikan uji kompetensi pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran, mengenai:
  - a. Menghitung volume kubus menggunakan kubus satuan
  - b. Menghitung volume balok menggunakan kubus satuan
11. Hasil Pekerjaannya difoto dan dikirim lewat chat whatsapp pribadi.

Penutup

12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan : “Dari kegiatan hari ini apa yang dapat kalian pelajari?”
13. Guru mengajak murid untuk refleksi: “Bagaimana pembelajaran hari ini?”
14. Pembelajaran di tutup dengan doa: “ Semoga kegiatan

15 menit

	hari ini bermanfaat bagi kita dan kita diberikan kesehatan sehingga besok bisa belajar kembali dari rumah.”	
--	---	--

## F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a) Uraian/esai

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara’

a) Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok

b) Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok

c) Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

2) Portofolio / unjuk kerja

a) Laporan tertulis individu/ kelompok

3) Produk

### 2. Instrumen Penilaian: Terlampir

#### Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabilapesertadidikbelummemperlihatkanperilakuyangdinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudahmemperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudahmemperlihatkanperilakudansudahkosistenyangdinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudahmemperlihatkanperilakukebiasayangdinyatakandalam indikator.

#### Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

<b>MK=</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB=</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT=</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT=</b>	<b>4-7</b>

#### Keterangan:

BT	BelumTerlihat(apabilapesertadidikbelummemperlihatkantanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	MulaiTerlihat(apabilapesertadidiksudahmulaimemperlihatkan

	adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	• Volume bangun ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami satuan volume</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume kubus</li> <li>• Menganalisis unsur dan volume balok</li> <li>• Memahami cara menentukan volume kubus dan balok</li> </ul>	Uraian	

#### Contoh butir soal:

1. Akuarium memiliki ukuran panjang 75 cm, lebar 35 cm dan tinggi 50 cm. Telah terisi air setinggi 35 cm. Berapa liter air yang ada di dalam akuarium?

2. Volume balok 22.500 cm<sup>3</sup>. Jika panjang 45 cm dan lebarnya 20 cm. Berapacm tinggi balok?

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,  
Guru Pamong

Padang, 21 September 2020  
Peserta PPG Prajabatan

.....  
**NIP.**

**DESLIATI, S.Pd.**  
**NIM. 20300007**