

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Ulujami

Kelas/Semester : X.MIPA.3 - 4 / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke-1 | Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang Memuat Nilai Mutlak

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** (Pembelajaran Penemuan) dengan menggali informasi dari bahan ajar, PPT, dan video pembelajaran yang disajikan Guru pada Google Classroom, berbagai sumber belajar yang relevan, internet, peserta didik dapat *memahami konsep Nilai Mutlak dengan* aktif, teliti, disiplin, dan bertanggung jawab

### METODE PEMBELAJARAN

Home Learning

- Penyajian bahan ajar di *google classroom*
- Penyajian Power Point di *google classroom*
- Penyajian Video *pembelajaran* di *google classroom*
- Literasi digital via internet / *google classroom*
- Umpan balik via WAG dan di forum *google classroom*

### MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Media :

- Whats App Group (WAG)
- Goegle Classroom

#### 2. Sumber Belajar

Sinaga, Bornok, DKK. 2017. *Buku Guru Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi 2017*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Buku Siswa, Materi di *google classroom*, Buku referensi yang relevan, Sumber lain dari Internet

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui Whats App Group (WAG) Guru mengucapkan salam, absensi, berdoa bersama siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi</li><li>2. Melalui Whats App Group (WAG) Guru menyampaikan aturan/langkah-langkah pembelajaran melalui <i>Goegle Classroom</i></li><li>3. Siswa masuk pada akun <i>Goegle Classroom</i></li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kode kelas melalui Whats App Group (WAG), sehingga siswa bisa bergabung pada kelas di <i>Goegle Classroom</i></li><li>2. Guru menginformasikan materi <i>konsep Nilai Mutlak</i>. (Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi : <i>konsep Nilai Mutlak</i> di forum <i>Goegle Classroom</i>)</li><li>3. Siswa menyimak dan mempelajari materi yang disajikan Guru di <i>Goegle Classroom</i>, sambil menulis/mencatat.</li><li>4. Siswa dapat berperan aktif di forum <i>Goegle Classroom</i>, baik bertanya atau pun menanggapi (diskusi)</li><li>5. Selama kegiatan berlangsung, Guru melakukan penilaian sikap disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab</li></ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dibahas di <i>Goegle Classroom</i></li><li>2. Siswa membuat rangkuman ditulis di buku catatan</li><li>3. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis, dari soal yang diberikan di akhir pkegiatan pembelajaran</li><li>4. Guru memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya.</li><li>5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam</li></ol>

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab)

**Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis (uraian atau pilda), tes lesan/observasi (diskusi atau tanya jawab), penugasan (tugas mandiri, tugas mandiri terstruktur, atau PR)

**Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja, portofolio



## LAMPIRAN MATERI

### FAKTA

- Nilai Mutlak
- Persamaan Linear
- Pertidaksamaan Linear
- Pertidaksamaan linier adalah sebuah kalimat terbuka yang di hubungkan dengan tanda tanda ketidaksamaan “  $\neq, \leq, \geq, <, >$  “

### KONSEP

- Pengertian persamaan linear
- Pengertian Pertidaksamaan linear
- Konsep Nilai Mutlak

### PRINSIP

- Menentukan Konsep Nilai Mutlak
- Menentukan himpunan persamaan linear
- Menentukan himpunan pertidaksamaan linier

### PROSEDUR

- Menentukan himpunan penyelesaian persamaan linear
- Menggambar grafik persamaan linear.
- Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linier

Misalnya : selesaikanlah pertidaksamaan berikut dengan metode umum  $|2x + 1| \geq |x - 3|$

Langkah 1:  $|x| = \sqrt{x^2}$

$$|2x + 1| \geq |x - 3| \Leftrightarrow \sqrt{(2x + 1)^2} \geq \sqrt{(x - 3)^2}$$

$$\Leftrightarrow (2x + 1)^2 \geq (x - 3)^2$$

$$\Leftrightarrow 4x^2 + 4x + 1 \geq x^2 - 6x + 9$$

$$\Leftrightarrow 3x^2 + 10x - 8 \geq 0$$

$$\Leftrightarrow (3x - 2)(x + 4) \geq 0$$

Langkah ke 2 : menentukan pembuat nol

$$x = \frac{2}{3} \text{ atau } x = -4$$

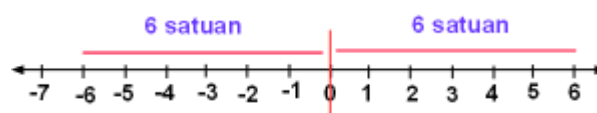
Jadi himpunan penyelesaian  $\left\{ x \mid x \leq -4 \text{ atau } x \geq \frac{2}{3} \right\}$

## Menyelesaikan Persamaan Mutlak

Nilai mutlak suatu bilangan dapat diartikan jarak antara bilangan tersebut dari titik nol(0). Dengan demikian jarak selalu bernilai positif.

Misalnya:

Perhatikan garis bilangan berikut.



Jarak angka 6 dari titik 0 adalah 6

Jarak angka -6 dari titik 0 adalah 6

jarak angka -3 dari titik 0 adalah 3

Jarak angka 3 dari titik0 adalah 3.

Dari penjelasan di atas memang tampak bahwa nilai mutlak suatu bilangan selalu bernilai positif.

Berkaitan dengan menentukan nilai mutlak suatu bilangan, maka muncullah tanda mutlak. Tanda mutlak disimbolkan dengan garis 2 ditepi suatu bilangan atau bentuk aljabar.

Misalnya seperti berikut.

$$|-7| = 7 \quad |-11| = 11 \quad |-15| = 15$$

$$|9| = 9 \quad |-23| = 23 \quad |-10| = 10$$

Secara umum, bentuk persamaan nilai mutlak dapat dimaknai seperti berikut.

$$|x| = \begin{cases} x & , \text{ untuk } x \geq 0 \\ -x & , \text{ untuk } x < 0 \end{cases}$$

Jika kita mempunyai persamaan dalam bentuk aljabar, maka dapat dimaknai sebagai berikut.

$$|ax + b| = \begin{cases} ax + b & , \text{ untuk } ax + b \geq 0 \\ -(ax + b) & , \text{ untuk } ax + b < 0 \end{cases}$$

Jadi, bentuk dasar di atas dapat digunakan untuk membantu menyelesaikan persamaan mutlak. Lebih jelasnya perhatikan contoh-contoh berikut.

### Contoh

Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan nilai Mutlak di bawah ini.

$$1. |x + 5| = 3$$

$$2. |2x - 3| = 5$$

$$3. |x + 1| + 2x = 7$$

$$3. |3x + 4| = x - 8$$

### Jawaban:

Bentuk-Bentuk persamaan nilai mutlak di atas dapat diselesaikan sebagai berikut. Pada prinsipnya, langkah langkah penyelesaian nilai mutlak diusahakan bentuk mutlak berada di ruas kiri.

1. Pada bentuk ini ada dua penyelesaian.

$$(*) x + 5 = 3 \quad , \text{ maka } x = 3 - 5 = -2$$

$$(**) x + 5 = -3, \text{ maka } x = -3 - 5 = -8$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{-2, -8\}$

2. Pada bentuk ini ada dua penyelesaian.

$$(*) 2x + 3 = 5 \quad , \text{ maka } 2x = 5 - 3$$

$$2x = 2 \quad \Leftrightarrow \quad x = 1$$

$$(**) 2x + 3 = -5 \quad , \text{ maka } 2x = -5 - 3$$

$$2x = -8 \quad \Leftrightarrow \quad x = -4$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{-4, 1\}$

3. Perhatikan bentuk aljabar di dalam tanda mutlak, yaitu  $x+1$ . Penyelesaian persamaan nilai mutlak ini juga dibagi menjadi dua bagian.

Bagian pertama untuk batasan  $x+1 \geq 0$  atau  $x \geq -1$

Bagian kedua untuk batasan  $x+1 < 0$  atau  $x < -1$

Mari kita selesaikan.

(\*) **untuk  $x \geq -1$**

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$(x + 1) + 2x = 7$$

$$3x = 7 - 1$$

$$3x = 6$$

$$x = 2 \quad (\text{terpenuhi, karena batasan } \geq -1)$$

(\*\*) **untuk  $x < -1$**

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$-(x + 1) + 2x = 7$$

$$-x - 1 + 2x = 7$$

$$x = 7 + 1$$

$$x = 8 \quad (\text{tidak terpenuhi, karena batasan } < -1)$$

Jadi, Himpunan penyelesaiannya adalah  $\{2\}$ .

4.

Perhatikan bentuk aljabar di dalam tanda mutlak, yaitu  $3x + 4$ . Penyelesaian persamaan nilai mutlak ini juga dibagi menjadi dua bagian.

Bagian pertama untuk batasan  $3x+4 \geq 0$  atau  $x \geq -4/3$

Bagian kedua untuk batasan  $3x+4 < 0$  atau  $x < -4/3$

Mari kita selesaikan.

(\*) untuk  $x \geq -4/3$

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$(3x + 4) = x - 8$$

$$3x - x = -8 - 4$$

$$2x = -12$$

$$x = -6 \text{ (tidak terpenuhi, karena batasan } \geq -4/3)$$

(\*\*) untuk  $x < -4/3$

Persamaan mutlak dapat ditulis:

$$-(3x + 4) = x - 8$$

$$-3x - 4 = x - 8$$

$$-3x - x = -8 + 4$$

$$-4x = -4$$

$$x = 1 \text{ (tidak terpenuhi, karena batasan } < -4/3)$$

Jadi, Tidak ada Himpunan penyelesaiannya.

### Menyelesaikan Pertidaksamaan Nilai Mutlak

Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak caranya hampir sama dengan persamaan nilai mutlak. hanya saja berbeda sedikit pada tanda ketidaksamaannya. Langkah-langkah selanjutnya seperti menyelesaikan pertidaksamaan linear atau kuadrat satu variabel .

Pertidaksamaan mutlak dapat digambarkan sebagai berikut.

$$\text{Untuk } |x|, \begin{cases} |x| < a, & \text{maka penyelesaiannya } -a < x < a \\ |x| > a, & \text{maka penyelesaiannya } x < -a \text{ atau } x > a \end{cases}$$

$$\text{Dengan } a \geq 0, x \in \mathbb{R}, a \in \mathbb{R}$$

Apabila fungsi di dalam nilai mutlak berbentuk  $ax + b$  maka pertidaksamaan nilai mutlak dapat diselesaikan seperti berikut.

$$\text{Untuk } |ax + b|, \begin{cases} |ax + b| < p, & \text{maka penyelesaiannya } -p < x < p \\ |ax + b| > p, & \text{maka penyelesaiannya } x < -p \text{ atau } x > p \end{cases}$$

$$\text{Dengan } p \geq 0, x \in \mathbb{R}, a, b \in \mathbb{R}$$

Lebih jelasnya perhatikan contoh berikut ini.

### Contoh

Tentukan himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan nilai mutlak berikut ini.

1.  $|x + 7| < 9$

2.  $|2x - 1| \geq 7$

3.  $|x + 3| \leq |2x - 3|$

4.  $|3x + 1| - |2x + 4| > 10$

### Jawaban

1. Cara menyelesaikan pertidaksamaan mutlak ini sebagai berikut.

$$-9 < x + 7 < 9$$

$$-9 - 7 < x < 9 - 7$$

$$-16 < x < 2$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{ x / -16 < x < 2 \}$

2. Cara menyelesaikan pertidaksamaan mutlak ini dibagi menjadi dua bagian.

$$\begin{aligned}
 (*) \quad 2x - 1 &\geq 7 \\
 2x &\geq 7 + 1 \\
 2x &\geq 8 \\
 x &\geq 4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 (**) \quad 2x - 1 &\leq -7 \\
 2x &\leq -7 + 1 \\
 2x &\leq -6 \\
 x &\leq -3
 \end{aligned}$$

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{ x/ x \leq -3 \text{ atau } x \geq 4 \}$

3. Kalau dalam bentuk soal ini, langkah menyelesaikan pertidaksamaannya dengan mengkuadratkan kedua ruas. perhatikan proses berikut ini.

$$(x + 3)^2 \leq (2x - 3)^2$$

$$(x + 3)^2 - (2x - 3)^2 \leq 0$$

$$(x + 3 + 2x - 3)(x + 3 - 2x + 3) \leq 0 \text{ (ingat: } a^2 - b^2 = (a+b)(a-b))$$

$$x(6 - x) \leq 0$$

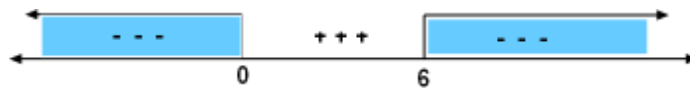
Pembuat nol adalah  $x = 0$  dan  $x = 6$

Mari selidiki menggunakan garis bilangan

Oleh karena batasnya  $\leq 0$ , maka penyelesaiannya adalah  $x \leq 0$  atau  $x \geq 6$ .

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{ x/ x \leq 0 \text{ atau } x \geq 6 \}$ .

Mari selidiki menggunakan garis bilangan



Oleh karena batasnya  $\leq 0$ , maka penyelesaiannya adalah  $x \leq 0$  atau  $x \geq 6$ .

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{ x/ x \leq 0 \text{ atau } x \geq 6 \}$ .

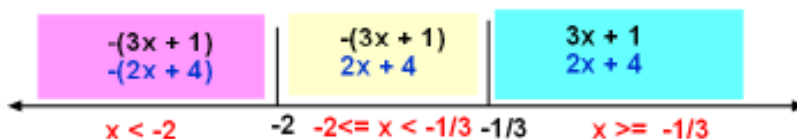
4. Menyelesaikan pertidaksamaan nilai mutlak seperti ini lebih mudah menggunakan cara menjabarkan de finisi.

Prinsipnya adalah batasan-batasan pada fungsi nilai mutlaknya.

Perhatikan pada  $3x + 1$  dan  $2x + 4$ .

$$\begin{aligned}
 |3x + 1| &= \begin{cases} 3x + 1, & \text{untuk } 3x + 1 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq -\frac{1}{3} \\ -(3x + 1), & \text{untuk } 3x + 1 < 0 \Leftrightarrow x < -\frac{1}{3} \end{cases} \\
 |2x + 4| &= \begin{cases} 2x + 4, & \text{untuk } 2x + 4 \geq 0 \Leftrightarrow x \geq -2 \\ -(2x + 4), & \text{untuk } 2x + 4 < 0 \Leftrightarrow x < -2 \end{cases}
 \end{aligned}$$

Dari batasan batasan itu maka dapat diperoleh batasan-batasan nilai penyelesaian seperti pada garis bilangan di bawah ini.



Dengan garis bilangan tersebut maka pengerjaannya dibagi menjadi 3 bagian daerah penyelesaian.

1. Untuk batasan  $x \geq -1/3$  .....(1)

$$(3x + 1) - (2x + 4) < 10$$

$$3x + 1 - 2x - 4 < 10$$

$$x - 3 < 10$$

$$x < 13 \text{ .....(2)}$$

Dari (1) dan (2) diperoleh irisan penyelesaian  $-1/3 \leq x < 13$

2. Untuk batasan  $-2 \leq x < -1/3$  .....(1)

$$-(3x + 1) - (2x + 4) < 10$$

$$-3x - 1 - 2x - 4 < 10$$

$$-5x - 5 < 10$$

$$-5x < 15$$

$$-x < 3$$

$$x > 3 \text{ .....(2)}$$

Dari (1) dan (2) tidak diperoleh irisan penyelesaian atau tidak ada penyelesaian.

3. Untuk batasan  $x < -2$  .....(1)

$$-(3x + 1) + (2x + 4) < 10$$

$$-3x - 1 + 2x + 4 < 10$$

$$-x + 3 < 10$$

$$-x < 7$$

$$x > -7 \text{ .....(2)}$$

Dari (1) dan (2) diperoleh irisan penyelesaian  $-7 < x < -2$ .

Jadi, himpunan penyelesaiannya adalah  $\{x \mid -1/3 \leq x < 13 \text{ atau } -7 < x < -2\}$ .

Perhatikan contoh Pertidaksamaan mutlak lainnya berikut.

Tentukan HP dari  $|x^2 + x - 1| \leq 1$

Penyelesaian

$$|x^2 + x - 1| \leq 1 \text{ diartikan } -1 \leq x^2 + x - 1 \leq 1$$

$$(1) \text{ Bentuk } -1 \leq x^2 + x - 1$$

$$x^2 + x - 1 \geq -1$$

$$\Leftrightarrow x^2 + x \geq 0$$

$$\Leftrightarrow x(x + 1) \geq 0$$

$$\Leftrightarrow x \leq -1 \text{ atau } x \geq 0$$

$$(1) \text{ Bentuk } x^2 + x - 1 \leq 1$$

$$x^2 + x - 1 \leq 1$$

$$\Leftrightarrow x^2 + x - 2 \leq 0$$

$$\Leftrightarrow (x + 2)(x - 1) \leq 0$$

$$\Leftrightarrow -2 \leq x \leq 1$$

Dari syarat 1 dan 2 (tanda merah) diperoleh irisan  $0 \leq x \leq 1$

Jadi, HP =  $\{x \mid 0 \leq x \leq 1\}$

## LAMPIRAN PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Ulujami

Kelas/Semester : X.MIPA.3 - 4 / 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Alokasi Waktu : 8 x 45 Menit (4 x pertemuan)

Materi Pokok : Geometri Ruang

### A. TEKNIK PENILAIAN

#### 1. Sikap

##### a. *Penilaian Observasi*

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan instrumen penilaian sikap sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		DS	TL	AK	TJ			
1	Dwi Septiani	75	75	100	75	325	81,25	SB
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- DS : Disiplin
- TL : Teliti
- AK : Aktif
- TJ : Tanggun Jawab

##### Catatan :

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:	100	75	50	25
2	Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$				
3	Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $325 : 4 = 81,25$				
		Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai				

##### b. *Penilaian Diri*

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				



*Catatan :*

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$				
		<b>Sangat Baik (SB)</b>	<b>Baik (B)</b>	<b>Cukup (C)</b>	<b>Kurang (K)</b>
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00
5	Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan				

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

*Catatan :*

No	Keterangan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100				
2	Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500				
3	Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$				
		<b>Sangat Baik (SB)</b>	<b>Baik (B)</b>	<b>Cukup (C)</b>	<b>Kurang (K)</b>
4	Kode nilai / predikat :	75,01 – 100,00	50,01 – 75,00	25,01 – 50,00	00,00 – 25,00

**d. Penilaian Jurnal**

**2. Pengetahuan**

**a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**

**b. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab**

**c. Penugasan**

Tugas Mandiri, Tugas Mandiri Terstruktur, Tugas Rumah (PR)

a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

b. Peserta didik meminta tanda tangan orang tua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**3. Keterampilan**  
**a. Penilaian Unjuk Kerja**

**Instrumen Penilaian**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ulujami  
 Kelas / Semester : X.MIPA.3 - 4 / 1 (satu)  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
 Mata Pelajaran : Matematika Wajib

No	Nama Siswa	Ketrampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1.	Ahmad Saiful			
2.	Amanda Eka Setiadi			
3.	Dst			

Keterangan :

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

- KT : Kurang Terampil, jika sama sekali tidak dapat menyelesaikan soal limit fungsi trigonometri  
 T : Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal limit fungsi trigonometri, tetapi belum tepat  
 ST : Sangat Terampil, jika menunjukkan sudah ada usaha dapat menyelesaikan soal limit fungsi trigonometri, dan sudah tepat

**b. Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilain**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
3						
4						
5						
6						
Dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Ulujami

Ulujami, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Susila Widodo, S. AP. M. Pd.**  
NIP. 19670204 199301 1 001

**Dwi Arsih Kanthi Rahayu, S.Si**  
NIP. 19741216 200604 2 005

**Catatan Kepala Sekolah :**

.....

.....

.....