



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**SUB TEMA 1 : SUHU DAN KALOR**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 2  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati.</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. <b>(Literasi)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. <b>(Mandiri)</b></li> <li>➤ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. <b>(HOTS)</b></li> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. <b>(Gotong Royong)</b></li> <li>➤ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk</li> </ul>	150 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>kegiatan refleksi (<i>Critical Thinking and Innovation</i>)  <b>Kerja Sama Orang Tua</b>                  ➤ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak.                  A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (<b>Mandiri</b>)  <b>Peserta Didik :</b>                  ➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.  <b>Guru :</b>                  ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.                  Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyanyikan lagu ber-tangga nada pentatonis secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. <b>(HOTS)</b></li> <li>❖ Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.</li> <li>❖ Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin. <b>(Collaburation) (Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Guru memberikan penekakan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. <b>(Mandiri)</b></li> <li>❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.</li> <li>❖ Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>❖ Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”.</li> </ul>	150 menit

	<p>Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. <b>(HOTS)</b></li></ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu dengan baik. <b>(Collaburation)</b></li><li>❖ Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul>	15 menit

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Ayo Berdiskusi</b> ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> ➤ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya. <b>Ayo Membaca</b> ➤ Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama. <b>(Literasi)</b> ➤ Siswa menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. <b>(HOTS)</b> <b>Ayo Menulis</b> ➤ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis. <b>(Creativity and Innovation)</b> ➤ Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. <b>(HOTS)</b> ➤ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. <b>(Creativity and Innovation)</b> <b>Ayo Mencoba</b> ➤ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya ➤ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua. <b>(Collaburation)</b> <b>Ayo Berdiskusi</b> ➤ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar. <b>Ayo Membaca</b> ➤ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak. <b>(Literasi)</b> . ➤ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya. <b>Ayo Berdiskusi</b> ➤ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> <b>Kerja Sama dengan Orang Tua (Collaburation)</b>	150 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<b>Ayo Mengamati</b> ➤ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa. ➤ Guru memberikan provokasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan <b>Ayo Membaca</b> ➤ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap <b>Ayo Menulis</b> ➤ Siswa mengisi diagram, kemudian menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri.(Mandiri) ➤ siswa saling berbagi hasil tulisannya.(Collaburation) <b>Ayo Mengamati</b> ➤ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. ➤ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. <b>Ayo Berdiskusi</b> ➤ Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <b>Ayo Renungkan</b> Siswa melakukan refleksi diri dari pembelajaran yang sudah berlangsung. <b>Kerja Sama dengan Orang Tua (Communication)</b>	150 menit
Penutup	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** :  
**Kelas / Semester** : 5 /2  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Sub Tema** : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu memahami tangga nada secara umum.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada Buku Siswa. Gambar yang disajikan adalah gambar dua buah panci yang berbeda ukurannya. Kedua panci tersebut, diisi dengan air penuh, dan berada di atas kompor yang menyala.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan sehari-hari dan menentukan energi panas (kalor) yang dibutuhkan.</li> <li>❖ Siswa diminta membandingkan jenis-jenis kegiatan yang berbeda dan menentukan kegiatan mana yang membutuhkan energi panas yang lebih banyak. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ siswa dan guru berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa menuliskan 3 informasi penting dari bacaan, dan membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.</li> <li>❖ Siswa menuliskan isi dari bacaan secara singkat dengan bahasanya sendiri. <b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengingatkan lagi alat-alat musik tradisional yang menggunakan nada pentatonik, seperti gamelan.</li> <li>❖ Setelah siswa dapat menyanyikannya dengan baik, siswa dapat bernyanyi di depan kelas dengan temannya.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Di akhir pembelajaran, siswa melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa saja hal menarik yang kamu alami pada kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>❖ Apa saja pertanyaan yang belum kamu temukan jawabannya hingga saat ini?</li> <li>❖ Bagaimana perasaanmu sepanjang mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini? <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama dengan orang tuanya, mencari benda-benda di rumah yang dapat mengalami pemuain saat diberikan panas.</p>	150 menit
Penutup	<p>B. masing. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdp, PPkn  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Warga Negara dengan saksama.<b>(Literasi)</b></li> <li>❖ Siswa dan guru menekankan pada kata kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengembangkan kalimat dengan meng-una kan kata-kata kunci yang ia temukan dalam bacaan sebelumnya. Siswa menuliskan kalimat tersebut dalam tabel yang disediakan. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bekerja sama dengan teman sebangku-nya.<b>(Gotong Royong)</b></li> <li>❖ Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai warga negara dan pelajar, lalu menuliskan contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari dan menentukan sebuah lagu dari daerah yang ia kenal. Sebaiknya lagu daerah sendiri agar lebih mengenal lagu daerah.</li> <li>❖ Siswa secara bergantian menyanyikan lagu daerah yang dipilihnya kemudian menjelaskan tentang isi lagu tersebut di depan kelas. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan refleksi diri di akhir pembelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini.                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja hal menarik yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran kali ini?</li> <li>2. Apa yang dapat kamu katakan tentang kegiatan pembelajaran pada minggu ini?</li> <li>3. Apa yang dapat kamu lakukan untuk meningkatkan semangat belajarmu pada kegiatan pembelajaran berikutnya?</li> </ol> <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> </li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat sesuatu berupa surat, kartu ucapan, nyanyian, kerajinan atau karya yang lain sebagai sarana untuk mengucapkan terima kasih kepada orang tua!<b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**SUB TEMA 2 : PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR KITA**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **V (Lima) / 2**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut dan Berdiskusi dengan Temannya <b>(Creativity and Innovation)</b></li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”.</li><li>➤ Siswa menggaris bawah informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan.</li></ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari kata-kata kunci atau hal-hal penting dari setiap paragraf serta menuliskannya. <b>(HOTS)</b></li></ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi.</li><li>➤ Siswa menggaris bawah informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasi kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. <b>(HOTS)</b></li></ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi.</li></ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa menuliskan hal-hal baru yang ia dapatkan dari kegiatan pembelajaran yang ia lakukan pada hari ini. <b>(HOTS)</b></li><li>➤ Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan pada pembelajaran hari ini. <b>(Mandiri)</b></li></ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Siswa bersama dengan orang tua di rumah mencari dan melakukan kegiatan yang menunjukkan cara perpindahan kalor secara konduksi. <b>(Gotong Royong)</b></p>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li><li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li></ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	(Sintak Model Discovery Learning) <b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. (Literasi) ❖ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat. <b>Ayo Menulis</b> ❖ Berdasarkan bacaan yang dibacanya, siswa mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan. ❖ Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian. (Creativity and Innovation) <b>Ayo Mencoba</b> ❖ Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan percobaan. ❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa terkait dengan kegiatan percobaan yang dilakukan <b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul “Pola Lantai dalam Seni Tari”. (Literasi) ❖ Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, <b>Ayo Menulis</b> ❖ Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan. <b>Ayo Mencoba</b> ❖ Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi tabel pola lantai dari tari yang ia peragakan. <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan pada kegiatan pembelajaran hari ini. (Critical Thinking and Problem Formulation) <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Siswa bersama dengan orang tuanya membuat daftar peristiwa yang mungkin terjadi di rumahnya yang menunjukkan terjadinya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi.	150 menit
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. <b>Peserta Didik :</b> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara rinci.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa Mengamati gambar nelayan yang sedang beraktivitas di tepi pantai</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”, siswa menggaris-bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan.<b>(Literasi)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang disajikan di Buku Siswa. Dan mempresentasikan hasil analisis bacaanmu di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara bergiliran, anggota kelompok mengambil gulungan kertas dari dalam wadah, siswa membuka gulungan kertas dan menuliskan jawaban di bawah pertanyaan. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan penjelasan tentang makna dari bacaan eksplanasi yang baru saja dibaca, guru mengaitkan bacaan tersebut dengan topik kegiatan manusia untuk membangun kehidupan sosial budaya masyarakat.<b>(Communication)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencermati bacaan dan mencari konsep penting dari bacaan.<b>(HOTS)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama kelompoknya, berdiskusi mengidentifikasikan hak dan kewajiban beberapa komponen masyarakat seperti nelayan, petani, dan pelajar.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengidentifikasikan kewajiban apa saja yang harus ia lakukan dan tingkatkan sebagai seorang pelajar. <b>(HOTS)</b></li> <li>❖ Siswa menuliskan kewajibanya dalam sebuah janji yang harus ia ingat dan ia lakukan.</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPkn  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat dan jelas.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia secara rinci.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	10 menit
Inti	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <b>Ayo Mengamati</b> ❖ Guru memberikan penekanan pada kegiatan keseharian para nelayan yang biasanya hidup berkelompok dalam sebuah perkampungan atau desa nelayan. <b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa menggaris bawahi informasi dan konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan ❖ Siswa bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam menemukan konsep penting dari bacaan tersebut. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> <b>Ayo Menulis</b> ❖ Siswa menuliskan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan dan mencari artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. ❖ Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya). <b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa menuliskan kesimpulan singkat mengenai hasil pengamatannya. Di kolom yang disediakan. <b>(Mandiri)</b> . <b>Ayo Berlatih</b> ❖ Siswa menggunakan peta pikiran untuk menulis kan ide dan pendapatmu. <b>(Critical Thinkng and Problem Formulation)</b> <b>Ayo Berdiskusi</b> ❖ Siswa bekerja dalam kelompok mengamati kegiatan masyarakat di tempat yang berbeda, apabila siswa memiliki kendala dalam mengamati secara langsung, siswa dapat mengamati melalui gambar. <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Siswa mengidentifikasi interaksi sosial yang terjadi dan manfaatnya. <b>(HOTS)</b> <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> ❖ Siswa berdiskusi dengan orang tuanya untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban setiap anggota keluarga.	150 menit
Penutup	<b>Peserta Didik :</b> ➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah secara kreatif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Perpindahan Kalor secara Radiasi”. (Literasi) ❖ Siswa menemukan konsep-konsep penting dalam bacaan tersebut. <b>Ayo Menulis</b> ❖ Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. ❖ Membuat garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf. <b>Ayo Mencoba</b> ❖ Siswa melakukan percobaan untuk menyelidik tentang perpindahan panas secara radiasi. ❖ Siswa menuliskan kesimpulan yang ia dapatkan dari kegiatan percobaan. (Creativity and Innovation) <b>Ayo Berlatih</b> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan yang disediakan di buku. <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Siswa menuliskan sikap dan keterampilan yang ia kembangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini. ❖ Siswa menuliskan tantangan yang ia hadapi di sepanjang proses kegiatan pembelajaran dan mencari cara untuk menghadapinya. ❖ Siswa menuliskan konsep yang ingin ia dalami lebih lanjut. (Creativity and Innovation) <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Bersama dengan orang tuanya, siswa membuat gambar yang menunjukkan peristiwa radiasi pada kegiatan yang biasa ia lakukan di rumah.	150 menit
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. <b>Peserta Didik :</b> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
Kelas / Semester : 5 /2  
Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPkn  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara mandiri.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )	10 menit
Inti	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Mengenal Tari Pendet dari Bali”. ( <b>Literasi</b> ) ❖ Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan tersebut. <b>Ayo Menulis</b> ❖ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan menuliskannya pada kotak diagram yang tersedia. ( <b>Critical Thinkng and Problem Formulation</b> ) <b>Ayo Mencoba</b> Siswa menunjukkan pola lantai apa saja yang ia gunakan pada tarian tersebut. ( <b>Creativity and Innovation</b> ) <b>Ayo Berlatih</b> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah pembelajaran pada buku siswa. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pikirkanlah sebuah peristiwa yang terjadi pada hari ini atau sehari sebelumnya.</li><li>▪ Identifikasi peristiwa yang menurutmu melibat kan hakmu dan kewajibanmu.</li><li>▪ Tuliskan hasil identifikasimu ke dalam sebuah tulisan pendek. Jelaskan juga bagaimana hak dan kewajiban terlihat pada peristiwa tersebut. Peristiwa siswa melakukan presentasi di depan kelas yang diuraikan di atas dapat dijadikan contoh.</li><li>▪ Gambarkanlah peristiwa pendek tersebut dalam bentuk komik. Gunakan contoh di bawah ini sebagai bantuan. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li></ul> <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Bagaimana nilai-nilai itu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari? Adakah kesulitan yang kamu hadapi untuk melakukannya? ( <b>Critical Thinking and Problem Formulation</b> ) <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> Tuliskanlah beberapa hak dan kewajiban yang kamu miliki di rumahmu.	150 menit
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b> <b>Peserta Didik :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li></ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li></ul>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**SUB TEMA 3 : PENGARUH KALOR TERHADAP KEHIDUPAN**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **V (Lima) / 2**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan. (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator”, siswa diper-boleh kan untuk menggarisbawahi infor masi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.(Literasi) ❖ Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut.(HOTS) <b>Ayo Menulis</b> ❖ Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring.(HOTS) <b>Ayo Mengamati</b> ❖ Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan meng-hambat panas (isolator). (HOTS) ❖ Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang merekalakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahan-bahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal. Gunakan kertastersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak. (Collaburation) ❖ Pada pertemuan selanjutnya, minta siswa untuk mengisi lembar hasil pengamatandengan menjawab pertanyaan yang ada Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan ini. ❖ Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan percobaan yang ia lakukan. <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Siswa menuliskan hal-hal menarik yang ia temukan dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Siswa menuliskan hal-hal yang ingin ia ketahui lebih dalam dan usaha-usaha yang akan ia lakukan untuk memenuhi rasa ingin tahunya tersebut. (Creativity and Innovation) <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> ❖ Siswa dengan bimbingan orang tua, membandingkan jumlah kedua jenis benda tersebut dan mengidentifikasi mana yang lebih sedikit dan banyak.	150 menit
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. <b>Peserta Didik :</b> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> B. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani.</li> <li>❖ Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini?</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos”.<b>(Literasi)</b> Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator.</li> <li>❖ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat, menyerupai gambar yang disajikan pada Buku Siswa.</li> <li>❖ Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Di akhir pembelajaran, siswa membuat sebuah refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bersama dengan orang tuanya, siswa mencari beberapa gambar yang menjelaskan cara penggunaan beberapa alat eletronik yang ditemukan di rumah.</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p>C. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya”. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>❖ Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>❖ Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.</li> <li>❖ Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut.</li> <li>❖ Apa manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat sekitar?  <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>❖ Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan refleksi tentang keterampilan apa saja yang harus ia tingkatkan dan bagaimana (usaha apa yang akan ia lakukan) keterampilan tersebut dapat ditingkatkan. (<b>Creativty and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengidentifikasi peran, hak dan tanggung jawab pihak-pihak yang terlibat dalam kegiatan tersebut. (<b>Critical Thinking adn Problem Formulation</b>)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan pada media cetak atau elektronik secara lengkap.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Permasalahan Sosial di Sekitar Kita”. (Literasi)</li> <li>❖ Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan. Kemudian menuliskannya di selembar kertas kecil. Siswa akan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat. Siswa akan menggulung kertas pertanyaan tersebut dan memasukkannya ke dalam wadah.</li> <li>❖ Siswa bergantian mengambil gulungan kertas tersebut. Setelah itu, siswa akan menuliskan jawaban akan pertanyaan yang mereka dapatkan. Hasil jawaban tersebut, ditempelkan pada satu lembar karton untuk ditempelkan di dinding kelas. (Creativity and Innovation)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengidentifikasi penyebab masalah tersebut dan menghubungkannya pada pelaksanaan hak dan kewajiban anggota masyarakat. Siswa akan mengidentifikasi usaha-usaha yang telah dilakukan untuk mengatasinya. Siswa akan menuliskan informasi yang telah diperolehnya pada tabel yang telah disediakan (HOTS)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Usaha Bolu Meranti Medan”. (Literasi)</li> <li>❖ Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. (HOTS)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru akan memimpin diskusi untuk membahas tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar.</li> <li>❖ Siswa menuliskan kesimpulan akan kegiatan ini. (Creativity and Innovation)</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan analisis penyebab dan akibatnya serta cara mengatasinya. (Critical Thinking and Problem Formulation)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual secara tepat.
2. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mampu mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	10 menit
Inti	<b>Ayo Membaca</b> ❖ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator di Sekitar Kita”. ❖ Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan. <b>Ayo Menulis</b> ❖ Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dan dapatkan dari bacaan. Siswa menuliskannya pada tempat yang tersedia. <b>(Mandiri)</b> ❖ Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca. <b>Ayo Mengamati</b> ❖ Siswa akan mengamati dan mengidentifikasi barang-barang yang terdapat di rumah dan menuliskan tentang nama barang tersebut, bahan pembuatannya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya. Siswa akan menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan. <b>Ayo Membaca</b> ❖ Guru menjelaskan tentang teknik untuk menggambar cerita. Terdapat dua jenis teknik yaitu, teknik kering dan teknik basah. Alat dan bahan untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering seperti pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air. Sedangkan, pada teknik basah media yang diperlukan berupa cat air, tinta bak, cat poster, cat akrilik dan cat minyak yang menggunakan air atau minyak sebagai pengencer. <b>Ayo Mencoba</b> ❖ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Guru menunjukkan satu buah gambar. <b>(Gotong Royong)</b> ❖ Siswa akan mencari contoh gambar ilustrasi dari majalah dan koran. Siswa akan menggunting dan menempelkannya di kertas berukuran A4. Siswa juga akan mengamati gambar tersebut dan mengidentifikasi makna dari gambar tersebut, alat yang digunakan dan teknik yang digunakan. <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. <b>(HOTS)</b> <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> ❖ Bersama dengan orangtua, Siswa mencari tahu tentang kegunaan bagian tersebut dan sifat hantarnya. Alat elektronik <b>(Creativity and Innovation)</b>	150 menit
Penutup	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume <b>(CREATIVITY)</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, SBdp  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual dengan tepat dan jelas.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu melaporkan pengalaman penerapan melaksanakan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara percaya diri.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu memahami gambar cerita secara jelas.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b> 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	10 menit
Inti	<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b> <b>Ayo Membaca</b> ❖ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul : “Masalah Sosial di Sekitar Kita dengan saksama”. <b>(Literasi)</b> ❖ Kemudian, siswa membuat diagram yang berisi pokok pikiran dari setiap paragraf. Siswa boleh menambahkan gambar. <b>(Creativity and Inovation)</b> <b>Ayo Mengamati</b> ❖ Siswa dan temannya memilih salah satu masalah sosial yang sering terjadi di lingkungannya dan mempresentasikannya. Siswa dapat men jelaskan penyebabnya, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya/ kewajiban apa yang harus dilakukan masyarakat agar masalah tersebut tidak terjadi lagi. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b> <b>Ayo Membaca</b> ❖ Guru menyiapkan beberapa gambar dengan 3 teknik yang berbeda. ❖ Guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang terlihat dari gambar. <b>Ayo Mencoba</b> ❖ Siswa memilih salah satu gambar yang tersedia ❖ Kemudian, siswa memberi judul pada gambar tersebut, lalu menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut. ❖ Siswa juga mencari tahu juga media dan teknik menggambar yang digunakan. <b>(Creativity and Innovation)</b> <b>Ayo Renungkan</b> ❖ Siswa melakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan <b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> ❖ Bersama dengan orang tuamu, carilah sebuahcerita bergambar dari buku. Pilihlah salah satu gambar pada buku itu, lalu mintalah anggota keluarga mu secara bergantian menceritakan gambar itu. Catatlah apa yang terjadi.	150 menit
Penutup	<b>Peserta Didik :</b> ➤ Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Guru :</b> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING**  
**(RPP)**

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA**  
**SUB TEMA 4 : LITERASI DAN KEGIATAN BERBASIS PROYEK**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **V (Lima) / 2**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa memahami proses terjadinya angin laut dan angin darat.
5. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa dapat menggambar proses terjadinya angin laut dan angin darat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul Pulau Alor. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat penting yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</li> <li>4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarang-nya.</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa meng-identifikasi di mana cerita tersebut terjadi.</li> <li>6. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.</li> <li>7. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan kembali tentang salah satu tokoh dalam cerita yaitu "Si Nelayan Muda". Guru mengaitkan kehidupan nelayan muda ini dengan kehidupan nelayan yang memanfaatkan angin laut dan angin darat.</li> <li>2. Siswa menggambarkan bagaimana si nelayan Muda memanfaatkan angin darat dan angin laut untuk bekerja.</li> <li>3. Siswa memberikan keterangan untuk mem-perjelas gambarnya.</li> <li>4. Siswa mempresentasikan gambar yang sudah mereka kerjakan.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi  Inti	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
	<b>A. Kegiatan Literasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Pahlawan Buku” yang disajikan di buku.</li> <li>3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</li> <li>4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya.</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi.</li> <li>6. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.</li> <li>7. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.</li> </ol> <b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan membaca yang mereka biasa laku-kan di perpustakaan. Siswa diminta untuk mengidentifikasi orang-orang yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban dari orang-orang yang terlibat tersebut.</li> <li>3. Siswa juga menganalisis kemungkinan yang akan terjadi, apabila salah satu orang yang terlibat di perpustakaan tidak melakukan tanggung jawabnya.</li> <li>4. Siswa menuliskan hasil identifikasi dan analisis nya ke dalam tabel yang disediakan.</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil identifikasi di depan kelas.</li> </ol>	150 menit
Penutup	A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 menit

**D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING  
(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Kisah Kakak Beradik Nelayan” yang disajikan di buku.</li> <li>3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</li> <li>4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa meng-identifikasi di mana cerita tersebut terjadi.</li> <li>6. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.</li> <li>7. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk membaca kembali cerita dengan seksama. Siswa mem-bandingkan kedua tokoh Rako dan Maro, siswa membandingkan bagaimana kedua tokoh tersebut melakukan kewajiban dan tanggung jawabnya.</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil membandingkan dua tokoh di depan kelas.</li> <li>3. Siswa menanggapi presentasi siswa dengan memberikan pertanyaan.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</li> <li>B. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. **Melalui bimbingan guru dari media Daring**, siswa memahami cara membuat kalimat menggunakan kata baku

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Laut Kita Penuh Harta Karun” yang disajikan di buku.</li> <li>3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</li> <li>4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya.</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.</li> <li>6. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Siswa memerhatikan beberapa kata yang dicetak tebal pada bacaan di atas.</li> <li>2. Siswa mencatat dan mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia.</li> <li>3. Siswa membuat paling sedikit dua kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku.</li> <li>4. Siswa membacakan kalimat yang sudah dibuat di depan kelas.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>B. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b></li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING**  
**(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mudah dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa memahami peristiwa perpindahan panas.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>A. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Laut Kita Penuh Harta Karun” yang disajikan di buku.</li> <li>3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</li> <li>4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, serta meng-identifikasi di mana cerita tersebut terjadi.</li> <li>6. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.</li> <li>7. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan kembali tentang api unggun yang merupakan bagian kegiatan berkemah, dan merupakan contoh peristiwa perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Siswa menggambarkan sebuah peristiwa cara memindahkan panas melalui konveksi, radiasi, dan konduksi.</li> <li>3. Siswa memberi catatan pada gambar untuk memperjelas.</li> <li>4. Siswa menggambar dengan menggunakan media kering dan menggunakan alat, serta bahan yang ada disekitarnya.</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil menggambar peristiwa cara memindahkan panas melalui konveksi, radiasi, dan konduksi di depan kelas.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</li> <li>B. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING  
(Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema : Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa terbiasa membaca, menulis dan berbicara
2. Pengetahuan siswa meningkat.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mengetahui nama lagu daerah dan tari daerah.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>C. Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Laut Kita Penuh Harta Karun” yang disajikan di buku.</li> <li>3. Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya.</li> <li>4. Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya.</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, serta mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi.</li> <li>6. Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan.</li> <li>7. Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut.</li> </ol> <p><b>D. Kegiatan Berbasis Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membeikan penjelasan bahwa negeri kita kaya akan budaya dan karya seni, termasuk lagu daerah dan karya seni tari.</li> <li>2. Siswa memilih salah satu lagu daerah dan tari daerah dari betawi atau dari daerah yang belum pernah mereka kunjungi</li> <li>3. Siswa mencari informasi tentang lagu dan tari daerah tersebut dari berbagai sumber dan menuliskan hasilnya dalam tabel yang disediakan.</li> <li>4. Siswa mempresentasikan hasil identifikasi lagu dan tari daerah di depan kelas.</li> </ol>	150 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</li> <li>B. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ol>	15 enit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ....., 20...  
Guru Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

<https://www.gurupertama.com/>

Yang kami bagikan ini adalah RPP Daring Kelas 4 Tema 6 lengkap sub tema 1  
Untuk mendapatkan Tema 7 sd 9 bisa mendownload langsung di blog kami dengan menklik link di  
bawah ini

[Download RPP Daring Kelas 5 Semester 2](#)  
[Revisi 2021 Klik Disini](#)