

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Al Qolam Muhammadiyah Gemolong  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Materi Pokok : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan  
Sub materi : Pluralitas di Indonesia  
Kelas/ Semester : VIII/ I  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

KD	IPK
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1. <b>Menelaah</b> pengertian pluralitas sebagai bentuk dari pengaruh interaksi sosial dalam ruang berbeda terhadap kehidupan budaya

	<p>3.2.2. <b>Menganalisis</b> keragaman agama di Indonesia.</p> <p>3.2.3. <b>Menganalisis</b> keragaman budaya di Indonesia</p> <p>3.2.4. <b>Menganalisis</b> keragaman suku bangsa di Indonesia</p>
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1. <b>Menyajikan</b> paparan hasil diskusi kelompok tentang keragaman agama, budaya dan suku bangsa di Indonesia.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu:

1. **Menelaah** pengertian pluralitas sebagai bentuk dari pengaruh interaksi sosial dalam ruang berbeda terhadap kehidupan budaya dengan tepat.
2. **Menganalisis** keragaman agama di Indonesia dengan benar
3. **Menganalisis** keragaman budaya di Indonesia dengan benar
4. **Menganalisis** keragaman suku bangsa di Indonesia dengan benar
5. **Menyajikan** paparan hasil diskusi kelompok tentang keragaman agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan di Indonesia dengan bertanggung jawab

### D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi, penugasan

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian pluralitas
2. Keragaman agama di Indonesia
3. Keragaman budaya di Indonesia

4. Keragaman suku bangsa di Indonesia
5. Keragaman pekerjaan di Indonesia

**F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Alat : alat tulis, laptop, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Microsoft 365 (Form dan Teams) dan Zoom
2. Media : Infografis materi pluralitas, dan gambar tentang pluralitas di Indonesia,
3. Sumber belajar :
  - a. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Guru Kelas VIII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 115 -124)
  - b. Setiawan, Iwan dkk. 2018. *Buku Guru Kelas VIII SMP/ MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 99 -112)
  - c. Suparno, N. 2018. *BUPENA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. Jakarta: Erlangga
  - d. Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	AKTIFITAS PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>Melalui aplikasi zoom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam <b>(Religiusitas – PPK)</b></li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. <b>(Religiusitas – PPK)</b></li> <li>3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke dengan tepuk tangan”. <b>(Nasionalis – PPK dan pembelajaran neurosains)</b></li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan memeriksa presensi kelas <b>(Integritas – PPK)</b></li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menanyakan materi pembelajaran sebelumnya dan</li> </ol>	10 menit

	<p>mengulang sedikit materi tersebut.</p> <p>6. Guru tanya jawab dengan peserta didik tentang berapa banyak suku di Indonesia.</p> <p><b>Motivasi</b></p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>8. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran pada materi tersebut</p> <p>9. Guru menyampaikan metode dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p> <p>10. Guru memberikan motivasi untuk semangat belajar dan aktif dalam semua kegiatan pembelajaran.</p>	
<b>KEGIATAN INTI</b>		
<p><b>1. Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p>	<p><b>Melalui Aplikasi <i>Microsoft Teams</i> (sebelum kegiatan zoom dilakukan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi lima kelompok. Masing-masing kelompok beranggotakan 5 – 6 orang yang memiliki perbedaan kemampuan akademik.</li> <li>2. Masing – masing kelompok mendapat tema yang berbeda  Tim Agama 1 dan 2 : keragaman agama  Tim Budaya 1 dan 2 : keragaman budaya  Tim Suku Budaya 1 dan 2: keragaman suku bangsa di Indonesia</li> <li>3. Guru membentuk grup <i>chat</i> di aplikasi <i>microsoft teams</i> sesuai dengan kelompok yang sudah dibentuk.</li> <li>4. Grup <i>chat</i> ini digunakan untuk forum diskusi virtual peserta didik.</li> <li>5. Guru ikut bergabung di semua grup untuk membimbing kegiatan diskusi dan melakukan penilaian.</li> <li>6. Guru membagikan bahan ajar, media dan LKPD yang akan digunakan untuk pembelajaran tatap maya di <i>Zoom</i>.</li> </ol> <p><b>Melalui Aplikasi <i>Zoom</i></b></p>	<p>5 menit</p>

7. Guru menayangkan 3 gambar tentang pluralisme melalui *share screen*.

Gambar 1 untuk Tim Agama 1 dan 2



Sumber : <https://www.pelajaran.co.id/2020/29/integrasi-sosial.html>

Gambar 2 untuk Tim Budaya 1 dan 2



Sumber : <https://blog.elevenia.co.id/kenali-lebih-jauh-apa-itu-kebudayaan-di-indonesia/>

Gambar 3 untuk Suku Bangsa 1 dan 2



Sumber: <https://www.netralnews.com/news/rsn/read/71459/di-indonesia-ada-1340-suku-bangsa-dan-300>

8. Peserta didik mengamati gambar sesuai dengan pembagian kelompoknya

**2. Identifikasi**

***Critical thinking* (berfikir kritis), *collaboration* (kerjasama) dan**

<p><b>Masalah</b> <i>(Problem Statement)</i></p>	<p><b>Communication (mengkomunikasikan)</b> <b>Melalui Aplikasi Zoom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat 2 pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya.</li> <li>2. Perwakilan kelompok menyampaikan pertanyaannya secara langsung, kemudian menyalin pertanyaan tersebut pada LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya.</li> <li>3. Pertanyaan yang diharapkan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang dimaksud pluralitas</li> <li>b. keragaman agama apa saja yang ada di Indonesia?</li> <li>c. Keragaman budaya apa saja yang ada di Indonesia?</li> <li>d. Keragaman suku bangsa apa saja yang ada di Indonesia?</li> <li>e. Keragaman pekerjaan apa saja yang ada di Indonesia?</li> </ol> </li> <li>4. Guru dan peserta didik membahas pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<p><b>3. Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p>	<p><b>Literasi, Critical thinking (berfikir kritis) dan collaboration (kerjasama) melalui Aplikasi Zoom</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi pengantar untuk bahan diskusi kelompok.</li> <li>2. Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan diskusi kelompok.</li> <li>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke grup chat masing – masing agar memulai diskusi.</li> <li>4. Waktu yang digunakan untuk berdiskusi sekitar 15 menit.</li> </ol> <p><b>melalui Aplikasi Microsoft Teams</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik berdiskusi di grup chat untuk menemukan jawaban dari LKPD.</li> <li>6. Peserta didik bekerjasama untuk mengumpulkan informasi dan data – data untuk menjawab pertanyaan pada LKPD.</li> <li>7. Guru mengingatkan di Microsoft Teams untuk menggunakan berbagai sumber seperti buku paket, video atau internet dan</li> </ol>	<p>15 menit</p>

	<p>menyertakan sumber referensinya.</p> <p>8. Peserta didik diminta aktif berdiskusi dengan anggota kelompoknya.</p> <p>9. Guru membimbing jalannya diskusi kelompok pada masing – masing grup chat.</p> <p>10. Guru melakukan penilaian keaktifan dalam proses diskusi kelompok</p>	
<b>4. Pengolahan Data (Data Processing)</b>	<p><b>Literasi, Critical thinking (berfikir kritis), collaboration (kerjasama) dan communication (komunikasi) melalui Aplikasi Microsoft Teams</b></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengolah data dan informasi yang di peroleh untuk mencari jawaban yang tepat dari pertanyaan yang ada di LKPD.</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok menulis hasil diskusi di LKPD tersebut</p> <p>3. Guru memantau dan membimbing proses penulisan jawaban pada LKPD</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk kembali ke aplikasi zoom</p>	5 menit
<b>5. Pembuktian (Verification)</b>	<p><b>melalui Aplikasi Zoom</b></p> <p>1. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui aplikasi zoom.</p> <p>2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi baik saran, kritik atau pertanyaan.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menyajikan presentasi dengan baik.</p> <p>4. Guru mengamati dan membimbing presentasi setiap kelompok.</p> <p>5. Guru melakukan penilaian pada setiap kelompok.</p>	20 menit
<b>6. Kesimpulan (Generalization)</b>	<p><b>melalui Aplikasi Zoom</b></p> <p>1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p>	
<b>PENUTUP</b>	<b>melalui Aplikasi Zoom</b>	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan kuis di <i>Microsoft Form</i> dan mempelajari materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam.</li> </ol>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	tertulis	Uraian	Lihat lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Rubrik penilaian	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang pergerakan nasional pada zaman Jepang	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran ( <i>Assesment for and of learning</i> )

## 2. Pembelajaran Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan setelah menganalisis penilaian harian.
- b) Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) akan diberikan pembelajaran remedial.
- c) Tahapan pembelajaran remedial melalui klasikal, tutor sebaya atau tugas akhir dengan tes.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan pendalaman materi.

Mengetahui,  
Kepala SMP Al Qolam Muh Gemolong

Sragen, November 2020  
Guru Mapel IPS

**Abdurrahman An Najah, S. Ag.**  
NIP. -

**Anis Susanti, S.Pd.**  
NIP. -