

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

<b>Sekolah</b>	<b>: SMK Ma'arif NU 01 Karangobar</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: XII / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Statistika</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 pertemuan</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Kompetensi Dasar

- 3.27 Mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual
- 3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok
- 3.29 Menganalisis ukuran penyebaran data tunggal dan data kelompok
- 4.27 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika
- 4.28 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok
- 4.29 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data tunggal dan kelompok

##### Indikator

1. Menganalisis pengertian statistik, statistika, populasi dan sampel
2. menyajikan data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel dan diagram
3. memanipulasi data disajikan dalam bentuk tabel dan diagram
4. memanipulasi masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukurandan tabel dan diagram

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat memahami konsep ukuran pemusatan data tunggal baik melalui lisan maupun tulisan dengan bahasa yang santun.
2. Melalui diskusi peserta didik dapat menerapkan konsep ukuran pemusatandata tunggal baik melalui lisan maupun tulisan dengan bahasa yang santun

3. Melalui diskusi peserta didik dapat memahami konsep ukuran pemusatan data kelompok baik melalui lisan maupun tulisan dengan bahasa yang santun
4. Melalui diskusi peserta didik dapat menerapkan konsep ukuran pemusatan data kelompok baik melalui lisan maupun tulisan dengan bahasa yang santun
5. Melalui diskusi peserta didik dapat menyajikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal baik melalui lisan maupun tulisan dengan bahasa yang santun.

#### D. Materi Pembelajaran

Statistika

- Penyajian data
- Ukuran Pemusatan data
- Ukuran Penyebaran Data

#### E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Diskusi  
 Model : *Problem Based Learning (PBL)*.

#### F. Media Pembelajaran

- Lembar Kerja (LK)
- Lembar penilaian
- Power Point
- Video pembelajaran

#### G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII Kemendikbud, Edisi Revisi 2018.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1 ( 2 x 40 menit )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media WhatsApp Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa supaya diberi kemudahan menuntut ilmu</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru meminta peserta didik mengisi presensi di Microsoft Form dengan link <a href="https://forms.gle/UpmRV1f8PpxD4q3u6">https://forms.gle/UpmRV1f8PpxD4q3u6</a></li> <li>4. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah.</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran hari ini untuk menginisiasi kesiapan belajar siswa</li> <li>6. Siswa Mengingat kembali materi statistik yang pernah dipelajari di kelas VIII</li> </ol>	10 menit

Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan data nilai ulangan matematika 40 siswa kelas XII Akutansi yang telah dikumpulkan sebelumnya</li> <li>- siswa mengamati data yang diberikan oleh guru untuk selanjutnya mengolah data mentah tersebut dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</li> </ul>	10 menit
Fase 2 : Mengorganisasikan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok yang heterogen dan membagikan LKPD untuk dikerjakan secara kelompok</li> <li>- Guru menjelaskan unsur-unsur dan langkah –langkah membuat tabel distribusi frekuensi dalam bentuk tayangan power point</li> <li>- Siswa menyimak power point tentang langkah-langkah pengerjaan LKPD menyusun data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi yang diberikan oleh guru</li> </ul>	15 menit
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing siswa mencari informasi di buku paket dan sumber lain tentang cara menyusun tabel distribusi frekuensi</li> <li>- Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan lembar kerja yang diberikan</li> <li>- Siswa bertanya kepada guru melalui pesan atau voice note whatsapp jika menemukan kendala saat mengerjakan LKPD</li> </ul>	15 menit
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa dengan dibimbing guru merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi kelompoknya</li> </ul>	15 menit
Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara bergantian, setiap kelompok mempersentasikan hasil kerjanya, kemudian dianggapi oleh kelompok lain.</li> <li>- Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram dan poligon</li> <li>- Guru memeriksa hasil kerja kelompok siswa</li> <li>- Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat simpulan</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mempelajari materi tentang Ukuran Pemusatan Data yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa berdo'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui media WhatsApp Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa supaya diberi kemudahan menuntut ilmu</li> <li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru meminta peserta didik mengisi presensi di Microsoft Form dengan link <a href="https://forms.gle/UpmRV1f8PpxD4q3u6">https://forms.gle/UpmRV1f8PpxD4q3u6</a></li> <li>4. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah.</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran hari ini untuk menginisiasi kesiapan belajar siswa</li> <li>6. Siswa dengan dibimbing oleh guru mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu tentang menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</li> <li>7. Siswa menganalisis tayangan powerpoint yang diberikan oleh guru melalui pesan whatsapp yaitu tentang permasalahan ukuran pemusatan data .</li> </ol>	<p><b>10 menit</b></p> <p>10 menit</p>
Fase 2 : Mengorganisasikan siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa berkembali berdiskusi secara berkelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya dan membagikan LKPD untuk didiskusikan pada pertemuan hari ini</li> <li>9. Siswa membaca tayangan yang diberikan guru dalam bentuk powerpoint/ video pembelajaran materi hari ini mengenai ukuran pemusatan data</li> <li>10. Siswa dengan dibimbing oleh guru mengerjakan LKPD menentukan ukuran pemusatan data</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Masing-masing siswa mencari informasi di buku paket dan sumber lain tentang ukuran pemusatan data berkelompok</li> <li>12. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>13. Siswa bertanya kepada guru tentang konsep yang belum dipahami</li> </ol>	<p>15 menit</p>
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Siswa dengan di bimbing oleh guru merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi kelompoknya</p>	<p>15 menit</p>

<p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara bergantian, setiap kelompok mempersentasikan hasil kerjanya, kemudian dianggapi oleh kelompok lain.</li> <li>- Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi ukuran pemusatan data</li> <li>- Guru memeriksa hasil kerja kelompok siswa</li> <li>- Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat simpulan</li> </ul> <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mempelajari materi tentang Penyebaran Data yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa berdo'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
---	---	-----------------

**Pertemuan ke-3 ( 2 x 45 menit )**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui media WhatsApp Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa supaya diberi kemudahan menuntut ilmu</li> <li>- Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran hari ini</li> <li>- Guru meminta peserta didik mengisi presensi di Microsoft Form dengan link <a href="https://forms.gle/UpmRV1f8PpxD4q3u6">https://forms.gle/UpmRV1f8PpxD4q3u6</a></li> <li>- Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah.</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran hari ini untuk menginisiasi kesiapan belajar siswa</li> <li>- Siswa dengan dibimbing oleh guru mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu tentang ukuran pemusatan data</li> </ul> <p>- Siswa menganalisis tayangan powerpoint yang diberikan oleh guru melalui pesan whatsapp yaitu tentang permasalahan ukuran pemusatan data .</p>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p>

<p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kembali berdiskusi secara berkelompok sesuai dengan pertemuan sebelumnya dan guru membagikan LKPD untuk didiskusikan pada pertemuan hari ini</li> <li>- Siswa membaca tayangan yang diberikan guru dalam bentuk powerpoint/ video pembelajaran materi hari ini mengenai ukuran penyebaran data</li> <li>- Siswa dengan dibimbing oleh guru mengerjakan LKPD menentukan masalah-masalah yang berkaitan dengan ukuran penyebaran data</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>
<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing siswa mencari informasi di buku paket dan sumber lain tentang ukuran penyebaran data berkelompok</li> <li>- Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas yang diberikan</li> <li>- Guru membimbing siswa yang belum paham pada tugas yang diberikan</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>- Secara bergantian, setiap kelompok mempersentasikan hasil kerjanya, kemudian di tanggapi oleh kelompok lain.</li> <li>- Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami berkaitan dengan materi ukuran pemusatan data</li> </ul>	<p>15 menit</p>
<p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa hasil kerja kelompok siswa</li> <li>- Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat simpulan</li> <li>- Guru bersama-sama dengan siswa berdoa'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

Banjarnegara, 19 September 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Fatchul Machasin, Lc

Harningtyas P, S.Pd