

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Bulakamba
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Eksposisi
Alokasi waktu : 6 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca.	3.5.1 Mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi. 3.5.2 Menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi.
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.	4.5.1 Menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan model *saintifik*, peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi; menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi; menyimpulkan isi teks eksposisi; serta menjunjung nilai religius, proaktif, kritis, jujur, mandiri, bertanggung jawab, cermat, teliti, komunikatif, dan santun.

D. Materi Pembelajaran

1. Reguler
 - a. Faktual : Teks eksposisi
 - b. Konseptual : Pengertian, ciri, gagasan, dan fakta dalam teks eksposisi

- c. Prosedural : Langkah-langkah menyimpulkan isi teks ekposisi
 - d. Metakognitif : Kaitan teks ekposisi dengan kehidupan sehari-hari.
2. Remedial
Menganalisis gagasan dan fakta dalam teks ekposisi.
 3. Pengayaan
Menganalisis gagasan dan fakta teks ekposisi dari internet secara mandiri.

E. Model Pembelajaran

Saintifik

F. Moda

Daring

G. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat
 - a. Laptop
 - b. Gawai
2. Media
 - a. Aplikasi *WhatsApp* (WA)
 - b. Aplikasi *Google Meet*
 - c. Aplikasi *Google Classroom*

H. Sumber Belajar

1. Buku Teks

Harsiati, Titik dkk. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Harsiati, Titik dkk. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

<https://notepam.com/teks-eksposisi/> diakses pada 18 September 2020.

<https://youtu.be/usTwf0GGknA> diakses pada 19 September 2020.

<https://youtu.be/Syu2Qz5OrYQ> diakses pada 19 September 2020.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, peserta didik menjawab salam melalui <i>google meet</i> . (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan	10 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>google meet</i> maka aktifitas guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam dilakukan melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>2. Guru mendata kehadiran, memberikan motivasi belajar, dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik melalui <i>google meet</i> (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka guru memberikan motivasi belajar dan menuliskan tujuan pembelajaran melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>3. Seluruh peserta didik mengisi daftar hadir melalui WAG mata pelajaran.</p>	
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>1. Peserta didik membaca contoh teks eksposisi yang berjudul “Nasib Hutan Kita Semakin Suram” yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia halaman 60-61.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>2. Peserta didik bertanya mengenai mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi melalui WAG mata pelajaran.</p> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <p>3. Peserta didik berdiskusi melalui WAG mata pelajaran untuk mengumpulkan informasi terkait mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi. (4C – <i>collaboration</i>, PPK – proaktif)</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>4. Peserta didik berdiskusi melalui WAG mata pelajaran untuk mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi. (4C – <i>critical thinking and problem solving</i>, PPK – proaktif, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <p>5. Peserta didik menyampaikan pengertian dan ciri teks eksposisi melalui melalui WAG mata pelajaran. (4C</p>	20 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>– <i>communication</i>, PPK – jujur, mandiri, dan bertanggung jawab)</p> <p>6. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dengan santun. (PPK – proaktif dan santun)</p>	
Penutup	<p>1. Melalui <i>google meet</i>, peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka guru merefleksi hasil pembelajaran melalui WAG mata pelajaran) (cermat, proaktif, dan komunikatif)</p> <p>2. Melalui <i>google meet</i> guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yang hasilnya harus diunggah pada <i>google classroom</i>. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i>, maka guru memberikan tindak lanjut dengan melalui WAG mata pelajaran agar peserta didik dapat mengunggah tugas pada <i>google classroom</i> atau bagi peserta didik yang mengalami kesulitan/belum bisa menggunakan <i>google classroom</i> maka peserta didik dapat mengunggah tugas melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>3. Melalui <i>google meet</i>, guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (religius) (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i>, maka guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan salam dan terima kasih melalui WAG mata pelajaran)</p>	10 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam, peserta didik menjawab salam melalui <i>google meet</i>. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka aktifitas guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam dilakukan melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>2. Guru mendata kehadiran, memberikan motivasi belajar, dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada</p>	10 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peserta didik melalui <i>google meet</i>.</p> <p>(Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka guru memberikan motivasi belajar dan menuliskan tujuan pembelajaran melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>3. Seluruh peserta didik mengisi daftar hadir melalui WAG mata pelajaran.</p>	
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>1. Peserta didik mengamati contoh teks eksposisi yang berjudul “Nasib Hutan Kita Semakin Suram” yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia halaman 60-61.</p> <p>2. Peserta didik menyimak tayangan <i>youtube</i> tentang gagasan dan fakta dalam teks eksposisi, dengan link: https://youtu.be/Syu2Qz5OrYQ</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Peserta didik bertanya mengenai menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi.</p> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <p>4. Peserta didik berdiskusi melalui WAG mata pelajaran untuk mengumpulkan informasi terkait menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi yang berjudul “Nasib Hutan Kita Semakin Suram” yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia halaman 60-61. (4C – <i>collaboration</i>, PPK – proaktif)</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>5. Peserta didik berdiskusi melalui WAG mata pelajaran untuk menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi yang berjudul “Nasib Hutan Kita Semakin Suram” yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia halaman 60-61. (4C – <i>critical thinking and problem solving</i>, PPK – kerja sama, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <p>6. Peserta didik menyampaikan secara tertulis hasil</p>	20 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>analisis mengenai gagasan dan fakta dalam teks eksposisi melalui WAG mata pelajaran. (4C – communication, PPK – mandiri dan bertanggung jawab)</p> <p>7. Peserta didik lain memberi tanggapan dengan santun. (PPK – proaktif dan santun)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>google meet</i>, peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka guru merefleksi hasil pembelajaran melalui WAG mata pelajaran) (cermat, proaktif, dan komunikatif) 2. Melalui <i>google meet</i> guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yang hasilnya diunggah pada <i>google classroom</i>. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i>, maka guru memberikan tindak lanjut dengan melalui WAG mata pelajaran agar peserta didik dapat memahami dan mengunggah tugas pada <i>google classroom</i> atau bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>google classroom</i> maka dapat mengunggah tugas melalui WAG mata pelajaran) 3. Melalui <i>google meet</i>, guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (religius) (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i>, maka guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan salam dan terima kasih melalui WAG mata pelajaran) 	10 menit

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, peserta didik menjawab salam melalui <i>google meet</i>. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka aktifitas guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam dilakukan melalui WAG mata pelajaran) 	10 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Guru mendata kehadiran, memberikan motivasi belajar, dan menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik melalui <i>google meet</i>.</p> <p>(Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka guru memberikan motivasi belajar dan menuliskan tujuan pembelajaran melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>3. Seluruh peserta didik mengisi daftar hadir melalui WAG mata pelajaran.</p>	
Inti	<p><u>Mengamati</u></p> <p>1. Peserta didik mengamati contoh simpulan teks eksposisi yang dibagikan guru melalui WAG mata pelajaran.</p> <p>2. Peserta didik menyimak tayangan <i>youtube</i> tentang cara menyimpulkan teks eksposisi, dengan link: https://youtu.be/usTwf0GGknA</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Peserta didik bertanya mengenai langkah-langkah menyimpulkan isi teks eksposisi.</p> <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <p>4. Peserta didik berdiskusi melalui WAG mata pelajaran untuk mengumpulkan informasi terkait langkah-langkah menyimpulkan isi teks eksposisi “Nasib Hutan Kita Semakin Suram” yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia halaman 60-61. (4C – collaboration, PPK – proaktif)</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>5. Peserta didik berdiskusi melalui WAG mata pelajaran untuk menyimpulkan isi teks eksposisi “Nasib Hutan Kita Semakin Suram” yang terdapat pada buku teks Bahasa Indonesia halaman 60-61. (4C – critical thinking and problem solving, PPK – kerja sama, kritis, dan tanggung jawab)</p> <p><u>Mengomunikasikan</u></p> <p>6. Peserta didik menyampaikan hasil simpulan teks</p>	20 menit

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>eksposisi melalui WAG mata pelajaran. (4C – communication, PPK – bertanggung jawab)</p> <p>7. Peserta didik lain memberi tanggapan dengan santun. (PPK – proaktif dan santun)</p>	
Penutup	<p>1. Melalui <i>google meet</i>, peserta didik dipandu guru merefleksi hasil pembelajaran mengenai menyimpulkan isi teks eksposisi. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i> maka guru merefleksi hasil pembelajaran melalui WAG mata pelajaran) (cermat, proaktif, dan komunikatif)</p> <p>2. Melalui <i>google meet</i> guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yang harus diunggah pada <i>google classroom</i>. (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i>, maka guru memberikan tindak lanjut dengan menggunakan WAG mata pelajaran agar peserta didik dapat mengetahui dan mengunggah tugas pada <i>google classroom</i> atau bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menggunakan <i>google classroom</i> maka dapat mengunggah tugas melalui WAG mata pelajaran)</p> <p>3. Melalui <i>google meet</i>, guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (religius) (Bagi peserta didik yang belum bisa menggunakan <i>google meet</i>, maka guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan salam dan terima kasih melalui WAG mata pelajaran)</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap (Spiritual dan Sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Uraian	Lihat lampiran 2	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

3. Keterampilan

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Praktik	Produk	Lihat lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

4. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi yang berjudul “Manfaat Lidah Buaya”.

5. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi dari internet secara mandiri.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Bulakamba

Ening Ambarwati, S.Pd.,M.M.
NIP 19601223 198111 2 002

Bulakamba, 19 September 2020
Guru Bahasa Indonesia,

Erlin Mulyawati, S.Pd.
NIP -

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap

1. Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan daring.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif.

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Bulakamba

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

2. Penilaian Sikap Sosial

Petunjuk

- Amati perkembangan sikap peserta didik menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan daring.
- Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku peserta didik yang menonjol, baik yang positif maupun negatif.

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Bulakamba

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tertulis
 b. Bentuk : Uraian
 c. Indikator soal/Kisi-kisi :

Materi	Indikator	Bentuk Tes	Butir Soal
Teks eksposisi	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi. 2. Peserta didik dapat menganalisis gagasan dan fakta dalam teks eksposisi	Uraian	1. Jelaskan pengertian teks eksposisi dan identifikasikan ciri-cirinya! 2. Analisislah gagasan dan fakta pada teks eksposisi yang telah kalian baca!

- d. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Pertemuan Pertama

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
Mengidentifikasi pengertian dan ciri teks eksposisi.	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi dengan tepat	5
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi dengan agak tepat	4
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi dengan kurang tepat	3
	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan mengidentifikasi ciri-ciri teks eksposisi dengan tidak tepat	2

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pertemuan Kedua

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
Menganalisis gagasan dan fakta teks eksposisi.	Peserta didik dapat menganalisis gagasan dan fakta teks eksposisi dengan tepat	5
	Peserta didik dapat menganalisis gagasan dan fakta teks eksposisi dengan agak tepat	4
	Peserta didik dapat menganalisis gagasan dan fakta teks eksposisi dengan kurang tepat	3
	Peserta didik dapat menganalisis gagasan dan fakta teks eksposisi dengan tidak tepat	2

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3: Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Penilaian praktik
- b. Bentuk : Produk
- c. Indikator soal/Kisi-kisi :

Materi	Indikator	Bentuk	Butir Soal
Teks eksposisi	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks eksposisi yang dibaca	Produk	Simpulkan isi teks eksposisi yang telah kalian baca menggunakan bahasa kalian sendiri.

- d. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
Menyimpulkan isi teks eksposisi.	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks eksposisi dengan tepat	5
	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks teks eksposisi dengan agak tepat	4
	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks teks eksposisi dengan kurang tepat	3
	Peserta didik dapat menyimpulkan isi teks teks eksposisi dengan tidak tepat	2

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$