

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran :</b> Matematika	<b>Kelas / Semester :</b> XI/ Ganjil
<b>Materi Pokok :</b> Matriks	<b>Alokasi Waktu :</b> 2 x 30 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.1 Menentukan determinan matriks berordo 2x2 3.4.2 Menentukan determinan matriks berordo 3x3 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan literasi, diskusi dan informasi, peserta didik dapat menentukan determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3 dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, pantang menyerah, berpikir kritis dan kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

### B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke-1)

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke-1)		Waktu
<p>Model Pembelajaran Berbasis Masalah Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab (Daring)</p> <p>Media : Ms. Powerpoint</p> <p>Sumber Belajar : Buku Matematika Wajib XI</p> <p>Alat dan Bahan : Ponsel, laptop atau komputer, WhatsApp, ELOK (E-learning SMAN 1 Cisolok)</p>	<p><b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b></p> <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memastikan semua peserta didik sudah tergabung dalam WAG kemudian membuka pertemuan mengucapkan salam dan menyapa dengan santun (<i>TPACK : Technology, Pedagogical</i>) (<i>PPK : Santun</i>)</li> <li>2. Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa (<i>PPK : religius</i>)</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran secara daring melalui ELOK (E-learning SMAN 1 Cisolok) pada Link <a href="https://sman1cisolok.com/login/index.php">https://sman1cisolok.com/login/index.php</a> (<i>TPACK : Pedagogical; implementasi Content Knowledge</i>)</li> <li>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absensi pada ELOK dengan terus memantau lewat WAG. (<i>TPACK : Pedagogical; implementasi Content Knowledge</i>)</li> </ol> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan dengan sabar dan tekun (<i>TPACK : Pedagogical</i>)</li> </ol> <p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menyajikan masalah kontekstual dengan bahan ajar yang ada pada ELOK. (<i>TPACK: Technology</i>)</li> <li>7. Peserta didik diminta mencermati masalah (soal kontekstual) yang disajikan guru. (<i>4C : Critical Thinking</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dengan kemampuan heterogen. (<i>4C: Communication</i>)</li> <li>9. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi pada aplikasi ELOK dengan memantau juga di WhatsApp Group yang berisikan anggota kelompok dan guru agar guru dapat memantau aktifitas diskusi dalam kelompok) (<i>TPACK : Technology</i>)</li> <li>10. Guru menyampaikan bahwa LKPD dan bahan ajar sudah lengkap di aplikasi ELOK di tautan yang sudah dibagikan. (<i>TPACK : Technology; Content Knowledge</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 3 : Membimbing memecahkan masalah</b></p>	<p>10 menit</p> <p>40 menit</p>

	<p>11. Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD yang ada pada aplikasi <b>ELOK</b> secara berkelompok. (<i>4C : Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>HOTS</i>)</p> <p>12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya dipersilakan untuk mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah.. (<i>Literasi</i>)</p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok pada Aplikasi <b>ELOK</b> dan <i>WhatsApp Group</i> untuk menentukan solusi dari masalah kontekstual yang disajikan (<i>4C : Collaboration</i>) (<i>PPK : Gotong Royong</i>)</p> <p>14. Setelah berdiskusi dalam kelompok, peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian diupload melalui pada aplikasi <b>ELOK</b>. (<i>4C : Communication</i>) (<i>PPK : Percaya Diri, Integritas</i>)</p> <p><b>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>15. Guru membagikan pemecahan masalah kontekstual yang telah didiskusikan peserta didik sebelumnya melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>TPACK : Pedagogical, Technology</i>)</p> <p>16. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>TPACK : Pedagogical, Technology</i>)</p> <p>17. Guru mengadakan Kuis singkat pada aplikasi <b>ELOK</b> untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual memahami determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3. (<i>TPACK : Content Knowledge</i>)</p> <p><b>C. Penutup</b></p> <p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <p>18. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu melalui <i>WhatsApp Group</i> (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>19. Peserta didik secara individual diminta untuk mengisi refleksi pada aplikasi <b>ELOK</b> yang tautannya telah dibagikan guru (<i>TPACK : Technology</i>)</p> <p>20. Peserta didik mengunduh kesimpulan mengenai determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3 dari guru dengan sabar dan tekun (<i>TPACK : Technology</i>)(<i>PPK : Sabar dan Tekun</i>)</p> <p><b>Tindak lanjut</b></p> <p>21. Peserta didik mengunduh soal penugasan individual melalui <i>WhatsApp Group</i> yang dibagikan guru. (<i>TPACK : Technology</i>) kemudian guru meminta peserta didik untuk mengirimkan jawaban dari penugasan individual dengan tepat waktu. (<i>PPK : mandiri dan integritas</i>)</p> <p>22. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan mempelajari invers matriks.</p> <p>23. Guru mempersilakan peserta didik untuk membaca doa kemudian menutup dengan salam dengan penuh rasa syukur dan santun. (<i>TPACK : Pedagogical</i>) (<i>PPK : Religius</i>)</p>	10 menit
--	---	----------

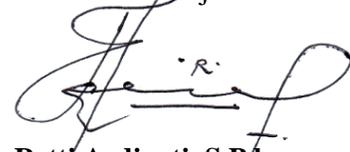
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Kuis dan Tes tertulis	Soal PG dan Uraian
2	Keterampilan	Praktik kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi, jurnal	Lembar observasi, jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Supyadin, S.E., M.M.Pd**  
NIP.197311021998031003

Cisolok, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran



**Retji Ardianti, S.Pd**  
NIP.198707142019032011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran :</b> Matematika	<b>Kelas / Semester :</b> XI/ Ganjil
<b>Materi Pokok :</b> Matriks	<b>Alokasi Waktu :</b> 2 x 30 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.3 Menentukan invers matriks berordo 2x2 3.4.4 Menentukan invers matriks berordo 3x3 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan literasi, diskusi dan informasi, peserta didik dapat menentukan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, pantang menyerah, berpikir kritis dan kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

### B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke-2)

	Waktu
<b>Model Pembelajaran Berbasis Masalah Metode :</b> Diskusi kelompok, tanya jawab (Daring) <b>Media :</b> Ms. Powerpoint <b>Sumber Belajar :</b> Buku Matematika Wajib XI <b>Alat dan Bahan :</b> Ponsel, laptop atau komputer, <i>WhatsApp</i> , <i>ELOK (E-learning SMAN 1 Cisolok)</i>	<b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b> <b>A. Pendahuluan</b> Orientasi 1. Guru memastikan semua peserta didik sudah tergabung dalam WAG kemudian membuka pertemuan mengucapkan salam dan menyapa dengan santun ( <i>TPACK : Technology, Pedagogical</i> ) ( <i>PPK : Santun</i> ) Motivasi 2. Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa ( <i>PPK : religius</i> ) 3. Guru menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran secara daring melalui <b>ELOK</b> (E-learning SMAN 1 Cisolok) pada Link <a href="https://sman1cisolok.com/login/index.php">https://sman1cisolok.com/login/index.php</a> ( <i>TPACK : Pedagogical; implementasi Content Knowledge</i> ) 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absensi pada ELOK dengan terus memantau lewat WAG. ( <i>TPACK : Pedagogical; implementasi Content Knowledge</i> ) Apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan dengan sabar dan tekun ( <i>TPACK : Pedagogical</i> ) <b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</b> 6. Guru menyajikan masalah kontekstual dengan bahan ajar yang ada pada <b>ELOK</b> . ( <i>TPACK: Technology</i> ) 7. Peserta didik diminta mencermati masalah (soal kontekstual) yang disajikan guru. ( <i>4C : Critical Thinking</i> ) <b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b> 8. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dengan kemampuan heterogen. ( <i>4C: Communication</i> ) 9. Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi pada aplikasi <b>ELOK</b> dengan memantau juga di <i>WhatsApp Group</i> yang berisikan anggota kelompok dan guru agar guru dapat memantau aktifitas diskusi dalam kelompok) ( <i>TPACK : Technology</i> ) 10. Guru menyampaikan bahwa LKPD dan bahan ajar sudah lengkap di aplikasi <b>ELOK</b> di tautan yang sudah dibagikan. ( <i>TPACK : Technology; Content Knowledge</i> ) <b>Fase 3 : Membimbing memecahkan masalah</b>
	10 menit
	40 menit

	<p>11. Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD yang ada pada aplikasi <b>ELOK</b> secara berkelompok. (<i>4C : Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>HOTS</i>)</p> <p>12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya dipersilakan untuk mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah.. (<i>Literasi</i>)</p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok pada Aplikasi <b>ELOK</b> dan <i>WhatsApp Group</i> untuk menentukan solusi dari masalah kontekstual yang disajikan (<i>4C : Collaboration</i>) (<i>PPK : Gotong Royong</i>)</p> <p>14. Setelah berdiskusi dalam kelompok, peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian diupload melalui pada aplikasi <b>ELOK</b>. (<i>4C : Communication</i>) (<i>PPK : Percaya Diri, Integritas</i>)</p> <p><b>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>15. Guru membagikan pemecahan masalah kontekstual yang telah didiskusikan peserta didik sebelumnya melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>TPACK : Pedagogical, Technology</i>)</p> <p>16. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>TPACK : Pedagogical, Technology</i>)</p> <p>17. Guru mengadakan Kuis singkat pada aplikasi <b>ELOK</b> untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual memahami invers matriks berordo 2x2 dan 3x3. (<i>TPACK : Content Knowledge</i>)</p> <p><b>C. Penutup</b></p> <p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <p>18. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu melalui <i>WhatsApp Group</i> (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>19. Peserta didik secara individual diminta untuk mengisi refleksi pada aplikasi <b>ELOK</b> yang tautannya telah dibagikan guru (<i>TPACK : Technology</i>)</p> <p>20. Peserta didik mengunduh kesimpulan mengenai invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 dari guru dengan sabar dan tekun (<i>TPACK : Technology</i>)(<i>PPK : Sabar dan Tekun</i>)</p> <p><b>Tindak lanjut</b></p> <p>21. Peserta didik mengunduh soal penugasan individual melalui <i>WhatsApp Group</i> yang dibagikan guru. (<i>TPACK : Technology</i>) kemudian guru meminta peserta didik untuk mengirimkan jawaban dari penugasan individual dengan tepat waktu. (<i>PPK : mandiri dan integritas</i>)</p> <p>22. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan mempelajari sifat-sifat determinan dan invers matriks.</p> <p>23. Guru mempersilakan peserta didik untuk membaca doa kemudian menutup dengan salam dengan penuh rasa syukur dan santun. (<i>TPACK : Pedagogical</i>) (<i>PPK : Religius</i>)</p>	10 menit
--	--	----------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Kuis dan Tes tertulis	Soal PG dan Uraian
2	Keterampilan	Praktik kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi, jurnal	Lembar observasi, jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Supvadin, S.E., M.M.Pd**  
NIP.197411021998031003

Cisolok, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Retti Ardianti, S.Pd**  
NIP.198707142019032011

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b> : Matematika	<b>Kelas / Semester</b> : XI/ Ganjil
<b>Materi Pokok</b> : Matriks	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 30 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.5 Menganalisis sifat-sifat determinan matriks berordo 2x2 dan 3x3 3.4.6 Menganalisis sifat-sifat invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan literasi, diskusi dan informasi, peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3 dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, pantang menyerah, berpikir kritis dan kreatif, serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik.

### B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan Ke-3)

	Waktu
<p>Model Pembelajaran Berbasis Masalah Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab (Daring)</p> <p>Media : Ms. Powerpoint</p> <p>Sumber Belajar : Buku Matematika Wajib XI</p> <p>Alat dan Bahan : Ponsel, laptop atau komputer, <i>WhatsApp</i>, <i>ELOK (E-learning SMAN 1 Cisolok)</i></p>	<p>10 menit</p>
<p><b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b></p> <p><b>A. Pendahuluan</b></p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan semua peserta didik sudah tergabung dalam <i>WAG</i> kemudian membuka pertemuan mengucapkan salam dan menyapa dengan santun (<i>TPACK : Technology, Pedagogical</i>) (<i>PPK : Santun</i>)</li> </ol> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilakan peserta didik untuk berdoa (<i>PPK : religius</i>)</li> <li>Guru menanyakan kabar dan mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran secara daring melalui <b>ELOK</b> (E-learning SMAN 1 Cisolok) pada Link <a href="https://sman1cisolok.com/login/index.php">https://sman1cisolok.com/login/index.php</a> (<i>TPACK : Pedagogical; implementasi Content Knowledge</i>)</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengisi absensi pada <b>ELOK</b> dengan terus memantau lewat <i>WAG</i>. (<i>TPACK : Pedagogical; implementasi Content Knowledge</i>)</li> </ol> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan dengan sabar dan tekun (<i>TPACK : Pedagogical</i>)</li> </ol>	<p>40 menit</p>
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan masalah kontekstual dengan bahan ajar yang ada pada <b>ELOK</b>. (<i>TPACK: Technology</i>)</li> <li>Peserta didik diminta mencermati masalah (soal kontekstual) yang disajikan guru. (<i>4C : Critical Thinking</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dengan kemampuan heterogen. (<i>4C: Communication</i>)</li> <li>Guru memfasilitasi masing-masing kelompok untuk berdiskusi pada aplikasi <b>ELOK</b> dengan memantau juga di <i>WhatsApp Group</i> yang berisikan anggota kelompok dan guru agar guru dapat memantau aktifitas diskusi dalam kelompok) (<i>TPACK : Technology</i>)</li> <li>Guru menyampaikan bahwa <b>LKPD</b> dan bahan ajar sudah lengkap di aplikasi <b>ELOK</b> di tautan yang sudah dibagikan. (<i>TPACK : Technology; Content Knowledge</i>)</li> </ol> <p><b>Fase 3 : Membimbing memecahkan masalah</b></p>	

	<p>11. Peserta didik mengidentifikasi masalah pada LKPD yang ada pada aplikasi <b>ELOK</b> secara berkelompok. (<i>4C : Collaboration, Critical Thinking</i>) (<i>HOTS</i>)</p> <p>12. Peserta didik bersama dengan kelompoknya dipersilakan untuk mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah.. (<i>Literasi</i>)</p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>13. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok pada Aplikasi <b>ELOK</b> dan <i>WhatsApp Group</i> untuk menentukan solusi dari masalah kontekstual yang disajikan (<i>4C : Collaboration</i>) (<i>PPK : Gotong Royong</i>)</p> <p>14. Setelah berdiskusi dalam kelompok, peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi kelompoknya kemudian diupload melalui pada aplikasi <b>ELOK</b>. (<i>4C : Communication</i>) (<i>PPK : Percaya Diri, Integritas</i>)</p> <p><b>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>15. Guru membagikan pemecahan masalah kontekstual yang telah didiskusikan peserta didik sebelumnya melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>TPACK : Pedagogical, Technology</i>)</p> <p>16. Guru memberi penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik melalui <i>WhatsApp Group</i>. (<i>TPACK : Pedagogical, Technology</i>)</p> <p>17. Guru mengadakan Kuis singkat pada aplikasi <b>ELOK</b> untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual memahami sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3. (<i>TPACK : Content Knowledge</i>)</p> <p><b>C. Penutup</b></p> <p><b>Rangkuman dan Refleksi</b></p> <p>18. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasidengan penuh rasa ingin tahu melalui <i>WhatsApp Group</i> (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>19. Peserta didik secara individual diminta untuk mengisi refleksi pada aplikasi <b>ELOK</b> yang tautannya telah dibagikan guru (<i>TPACK : Technology</i>)</p> <p>20. Peserta didik mengunduh kesimpulan mengenai pengertian matriks, konsep matriks dan elemen-elemennya dari guru dengan sabar dan tekun (<i>TPACK : Technology</i>)(<i>PPK : Sabar dan Tekun</i>)</p> <p><b>Tindak lanjut</b></p> <p>21. Peserta didik mengunduh soal penugasan individual melalui <i>WhatsApp Group</i> yang dibagikan guru. (<i>TPACK : Technology</i>) kemudian guru meminta peserta didik untuk mengirimkan jawaban dari penugasan individual dengan tepat waktu. (<i>PPK : mandiri dan integritas</i>)</p> <p>22. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan membahas soal-soal latihan mengenai determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3.</p> <p>23. Guru mempersilakan peserta didik untuk membaca doa kemudian menutup dengan salam dengan penuh rasa syukur dan santun. (<i>TPACK : Pedagogical</i>) (<i>PPK : Religius</i>)</p>	10 menit
--	---	----------

### C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Kuis dan Tes tertulis	Soal PG dan Uraian
2	Keterampilan	Praktik kinerja	Penugasan
3	Sikap	Observasi, jurnal	Lembar observasi, jurnal

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Supyadin, S.E., M.M.Pd**  
NIP.197311021998031003

Cisolok, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Retti Ardianti, S.Pd**  
NIP.198707142019032011