

BUTUH FILE LENGKAP ??

KLIK DISINI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Setelah siswa menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Setelah siswa menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Setelah siswa menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui grup whatsapp ❖ Siswa mengisi daftar hadir online yang dikirimkan guru di grup whatsapp 	15 menit
(Daring Model Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Melalui grup whatsapp, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan meringkas teks eksplanasi ➢ Melalui Grup whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➢ Melalui grup whatsapp, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi ringkasan atau merangkum teks secara tepat. ➢ Melalui Grup whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➢ Melalui grup whatsapp, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari ➢ Melalui Grup whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➢ Melalui grup whatsapp, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan perpindahan kalor ➢ Melalui Grup whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 	140 menit
Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. <p>Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengerjakan soal latihan online (dalam bentuk google formulir atau lainnya) yang dikirim guru melalui grup whatsapp. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

C. PENILAIAN (ASESMEN)

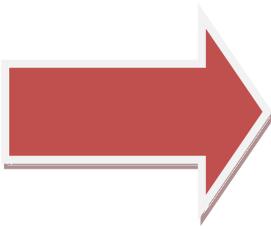
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas

.....
NIP.

.....
NIP.



BUTUH FILE LENGKAP ??

KLIK DISINI

B. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

B. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

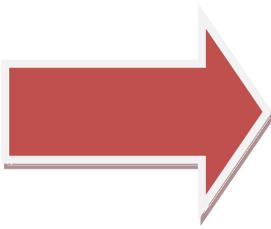
Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci Jawaban:

1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.
Paragraf 1 : sumber energi panas
Paragraf 2 :kegunaan matahari
Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas
Paragraf 4 : asal mula api.
3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
ketepatan informasi yang disajikan	semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
kelengkapan informasi yang disajikan	semua informasi diisi dengan lengkap	ada 2 informasi yang tidak di isi	ada 3 informasi yang tidak diisi.	ada lebih dari 3 informasi yang tidak di isi.
kesimpulan	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

4. oleh semua makhluk hidup.



BUTUH FILE LENGKAP ??

KLIK DISINI

C. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD IPA 3.6 dan 4.6

Laporan Pengamatan

Bentuk Penilaian : Penugasan
Instrumen Penilaian : Daftar Periksa
KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu		

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5 dari SCI Media
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media
5. Gambar tentang perpindahan kalor.
6. Contoh-contoh teks penjelasan.
7. Lingkungan sekitar.

Refleksi Guru:

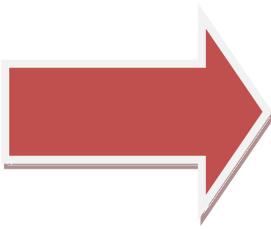
Empty box for teacher reflection

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 5



BUTUH FILE LENGKAP ??

KLIK DISINI

.....
NIP.

.....
NIP.