

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|   |                           |                  |
|---|---------------------------|------------------|
| Sekolah : SD/MI                           | Kelas/Semester : 3 / 1    | KD : 3.1 dan 4.1 |
| Mata Pelajaran : PAK                      | Alokasi Waktu : 4 x 35 jp | Pertemuan ke : 1 |
| Tema/Sub tema : Allah Hadir dalam Semesta |                           |                  |

### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✦ Mempercayai kehadiran Allah dalam alam semesta
- ✦ Memiliki sikap peduli terhadap iklim dan gejala alam dan berbagai ciptaan Allah
- ✦ Memahami cara mensyukuri kehadiran Allah dalam alam semesta
- ✦ Menunjukkan sikap kepedulian terhadap iklim dan gejala-gejala alam

### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media  | Alat/Bahan  | Sumber Belajar   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Allah Hadir dalam Alam Semesta, Mensyukuri Anugerah Allah, Membaca Alkitab dan Aku Mau Bersyukur. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Allah Hadir dalam Alam Semesta, Mensyukuri Anugerah Allah, Membaca Alkitab dan Aku Mau Bersyukur. (HOTS)</b></li> <li>• Bersama Orangtua, Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Allah Hadir dalam Alam Semesta, Mensyukuri Anugerah Allah, Membaca Alkitab dan Aku Mau Bersyukur. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Allah Hadir dalam Alam Semesta, Mensyukuri Anugerah Allah, Membaca Alkitab dan Aku Mau Bersyukur</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

### Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

#### Contoh Isi Buku Catatan Harian

| No.  | Hari/Tanggal | Nama Peserta didik | Kejadian |
|------|--------------|--------------------|----------|
| 1.   |              |                    |          |
| 2.   |              |                    |          |
| 3.   |              |                    |          |
| dst. |              |                    |          |

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas /Semester : III /Ganjil  
Tahun Pelajaran :

| No | Kompetensi Dasar  | Materi                    | Indikator Soal  | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|---|---------------------------|---|-------------|-------------|
| 1  | 3.1 Memahami kehadiran Allah dalam iklim dan gejala-gejala alam | Allah Hadir dalam Semesta | o Menceritakan cara mensyukuri kehadiran Allah dalam alam semesta | Uraian      | 2           |

#### Contoh butir soal:

1. Bagaimana caramu mensyukuri kehadiran Allah dalam alam semesta?
2. Jelaskan iklim dan gejala-gejala alam apa saja yang ada di daerahmu?

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik  | Skor |
|----------|---|------|
| 1        | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.                      | 4    |
| 2        | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap. | 3    |
| 3        | Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.                  | 1    |
|          | Skor Maksimum   | 8    |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas / Semester : III / Ganjil  
Tahun Pelajaran :

| No | Kompetensi Dasar  | Materi                    | Indikator Soal  | Bentuk Soal   | Jumlah Soal |
|----|---|---------------------------|---|---------------|-------------|
| 1  | 3.1 Memahami kehadiran Allah dalam iklim dan gejala-gejala alam | Allah Hadir dalam Semesta | <ul style="list-style-type: none"><li>Menceritakan cara mensyukuri kehadiran Allah dalam alam semesta</li></ul> | Pilihan Ganda | 1           |

### Soal Pilihan Ganda:

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

### Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik   | Skor |
|----------|--|------|
| 1        | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar. | 1    |
| 2        | Siswa menyebutkan jawaban salah                        | 0    |
|          | Skor Maksimum  |      |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Penugasan

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

| No. | Kompetensi Dasar  | Materi                    | Indikator Soal   | Teknik Penilaian |
|-----|---|---------------------------|--|------------------|
|     | 4.1 Menerapkan sikap kepedulian terhadap iklim dan gejala-gejala alam | Allah Hadir dalam Semesta | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku bersyukur dengan berbagai cara (membuat puisi, doa pendek, atau gambar)</li> </ul> | Penugasan        |

### Tugas:

- ✦ Menceritakan isi Kejadian 1:11, Mazmur 19:2, Mazmur 121:6
- ✦ Menuliskan cerita tentang mengunjungi tempat-tempat yang indah
- ✦ Menuliskan kebaikan-kebaikan Allah yang diperlihatkan melalui Firman Allah

### Rubrik Penskoran Penugasan

| Komponen Penilaian | Rubrik   | Skor |
|--------------------|--|------|
| Pendahuluan        | Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat   | 4    |
|                    | Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat   | 3    |
|                    | Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat                                       | 2    |
|                    | Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat                                  | 1    |
| Pelaksanaan        | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat                            | 4    |
|                    | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat                     | 3    |
|                    | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat  | 2    |
|                    | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat                                       | 1    |
| Kesimpulan         | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>          | 4    |
|                    | Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i> | 3    |
|                    | Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran   | 2    |
|                    | Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran   | 1    |
| Tampilan laporan   | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar   | 4    |
|                    | Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar  | 3    |
|                    | Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik                                 | 2    |
|                    | Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar                                   | 1    |



|             |   |   |
|-------------|---|---|
| Keterbacaan | Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar                 | 4 |
|             | Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah                 | 3 |
|             | Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah  | 2 |
|             | Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah | 1 |

| No  | Nama | Skor untuk |        |        |      |        | Jumlah skor | Nilai     |
|-----|------|------------|--------|--------|------|--------|-------------|-----------|
|     |      | Pend       | Pelaks | Kesimp | Tamp | Keterb |             |           |
| 1   | Adi  | 4          | 2      | 2      | 3    | 3      | 14          | <b>70</b> |
| ... | ...  | ...        | ...    | ...    | ...  | ...    | ...         | ...       |

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

## Rubrik Penilaian Tugas Proyek

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

### Tugas



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

| No   | Nama | Penilaian                     |                    |                            |                       |
|------|------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
|      |      | Keakuratan Data dan Informasi | Ketepatan Analisis | Kerapian Penulisan Laporan | Kelancaran Presentasi |
| 1.   | .... | .....                         | ....               | ....                       | ....                  |
| 2.   | .... | .....                         | ....               | ....                       | ....                  |
| .... | .... | .....                         | ....               | ....                       | ....                  |

Pedoman penskoran :

| Aspek yang Dinilai   | Skor |
|--|------|
| Keakuratan data dan informasi                                      |      |
| • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap      | 3    |
| • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap   | 2    |
| • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap | 1    |
| Ketepatan analisis   |      |
| • Analisis tepat   | 3    |
| • Analisis kurang tepat  | 2    |
| • Analisis tidak tepat   | 1    |
| Kerapian penulisan laporan   |      |
| • Penulisan laporan rapi   | 3    |
| • Penulisan laporan kurang rapi                                    | 2    |
| • Penulisan laporan tidak rapi                                     | 1    |
| Kelancaran dalam presentasi  |      |
| • Lancar   | 3    |
| • Kurang lancar  | 2    |
| • Tidak lancar   | 1    |

### Format Penilaian Praktik:

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :  
✦ Tanya jawab  
✦ Menempelkan gambar

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

| No | ASPEK YANG DINILAI               | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penghayatan                      |                 |   |   |   |
| 2. | Atribut pendukung yang digunakan |                 |   |   |   |
| 3. | Kerja sama                       |                 |   |   |   |
| 4. | Ketepatan isi cerita             |                 |   |   |   |

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



## Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas /Semester : III /Ganjil  
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

| No. | Nama Peserta Didik | KD | Aspek | Materi | Indikator | KB | Bentuk Pengayaan | Nilai |           |
|-----|--------------------|----|-------|--------|-----------|----|------------------|-------|-----------|
|     |                    |    |       |        |           |    |                  | Awal  | Pengayaan |
| 1.  |                    |    |       |        |           |    |                  |       |           |
| 2.  |                    |    |       |        |           |    |                  |       |           |
| 3.  |                    |    |       |        |           |    |                  |       |           |

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

**FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA. FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.**

**OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/2NEBE1D>**

**ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP dan LKPD
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di web **ayoguruberbagi** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga

Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), Silahkan Langsung **WA di. 087854661937** atau tinggal klik link ini >> <http://bit.ly/2NEBE1D>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                           |                  |
|--|---------------------------|------------------|
| Sekolah : SD/MI  | Kelas/Semester : 3 / 2    | KD : 3.2 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : PAK                                     | Alokasi Waktu : 4 x 35 jp | Pertemuan ke : 1 |
| Tema/Sub tema : <b>Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda</b> |                           |                  |

### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Mempercayai kehadiran Allah menciptakan manusia berbeda-beda</li> <li>✦ Memiliki sikap toleran terhadap orang lain dari berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.</li> <li>✦ Memiliki sikap menolong sesama tanpa membeda-bedakan</li> <li>✦ Memiliki sikap bergaul dengan sesama yang berbeda budaya, suku, agama dan bangsa</li> <li>✦ Memahami tujuan Allah memberikan berbagai budaya, suku, agama dan bangsa</li> <li>✦ Mendeskripsikan bahwa manusia memiliki kedudukan yang sama di hadapan Allah walaupun berbeda</li> </ul> |
|--|

### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media  | Alat/Bahan  | Sumber Belajar   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b><i>Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda dan Membaca Alkitab tentang Siapakah Sesamaku?. (Literasi)</i></b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda dan Membaca Alkitab tentang Siapakah Sesamaku?. (HOTS)</i></b></li> <li>• Bersama Orangtua, Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda dan Membaca Alkitab tentang Siapakah Sesamaku?.(Collecting information and Problem solving)</i></b></li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda dan Membaca Alkitab tentang Siapakah Sesamaku?,</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>   |

### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

|  |                           |                  |
|--|---------------------------|------------------|
| Sekolah : SD/MI  | Kelas/Semester : 3 / 2    | KD : 3.2 dan 4.2 |
| Mata Pelajaran : PAK                                     | Alokasi Waktu : 4 x 35 jp | Pertemuan ke : 2 |
| Tema/Sub tema : <b>Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda</b> |                           |                  |

### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Mempercayai kehadiran Allah menciptakan manusia berbeda-beda</li> <li>✦ Memiliki sikap toleran terhadap orang lain dari berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.</li> <li>✦ Memiliki sikap menolong sesama tanpa membeda-bedakan</li> <li>✦ Memiliki sikap bergaul dengan sesama yang berbeda budaya, suku, agama dan bangsa</li> <li>✦ Memahami tujuan Allah memberikan berbagai budaya, suku, agama dan bangsa</li> <li>✦ Mendeskripsikan bahwa manusia memiliki kedudukan yang sama di hadapan Allah walaupun berbeda</li> </ul> |
|--|

### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Media  | Alat/Bahan  | Sumber Belajar   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Bersikap Toleran Kepada Orang Lain dan Menolong Walaupun Berbeda. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Bersikap Toleran Kepada Orang Lain dan Menolong Walaupun Berbeda. (HOTS)</b></li> <li>• Bersama Orangtua, Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Bersikap Toleran Kepada Orang Lain dan Menolong Walaupun Berbeda. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Bersikap Toleran Kepada Orang Lain dan Menolong Walaupun Berbeda,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul> |
| <b>PENUTUP</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |

### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088



## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian

#### c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
  - c) Pilihan ganda
  - d) Uraian/esai
- 4) Tes Lisan

#### d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

### 5. Instrumen Penilaian

- b. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- c. Pertemuan Kedua (Terlampir)

### 6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

#### d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

### Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :  
Mata pelajaran :  
Kelas :  
Tahun Pelajaran :  
Nama Guru :

#### Contoh Isi Buku Catatan Harian

| No.  | Hari/Tanggal | Nama Peserta didik | Kejadian |
|------|--------------|--------------------|----------|
| 1.   |              |                    |          |
| 2.   |              |                    |          |
| 3.   |              |                    |          |
| dst. |              |                    |          |

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

**Satuan Pendidikan : SDN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti**  
**Kelas /Semester : III / Genap**  
**Tahun Pelajaran :**

| No | Kompetensi Dasar   | Materi                            | Indikator Soal  | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|-----------------------------------|---|-------------|-------------|
| 1  | 3.3 Memahami bahwa keberagaman budaya, suku, dan bangsa adalah kekayaan yang dikaruniakan Allah pada manusia | Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia berbeda-beda.</li> <li>✦ Menjelaskan tujuan Allah memberikan berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.</li> </ul> | Uraian      | 2           |

**Contoh butir soal:**

3. Apa isi dari Ayat Alkitab Ibrani 12:14?
4. Tuhan Yesus menciptakan semua manusia berbeda-beda supaya dapat?

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik  | Skor |
|----------|---|------|
| 1        | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.                      | 4    |
| 2        | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap. | 3    |
| 3        | Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.                  | 1    |
|          | Skor Maksimum   | 8    |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas / Semester** : III / Genap  
**Tahun Pelajaran** :

| No | Kompetensi Dasar   | Materi                            | Indikator Soal  | Bentuk Soal   | Jumlah Soal |
|----|--|-----------------------------------|---|---------------|-------------|
| 1  | 3.3 Memahami bahwa keberagaman budaya, suku, dan bangsa adalah kekayaan yang dikaruniakan Allah pada manusia | Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia berbeda-beda.</li> <li>✦ Menjelaskan tujuan Allah memberikan berbagai budaya, suku, agama dan bangsa.</li> </ul> | Pilihan Ganda | 1           |

### Soal Pilihan Ganda:

2. ....
- e.
  - f.
  - g.
  - h.

### Pedoman Penskoran Soal Uraian

| No. Soal | Rubrik   | Skor |
|----------|--|------|
| 1        | Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar. | 1    |
| 2        | Siswa menyebutkan jawaban salah                        | 0    |
|          | Skor Maksimum  |      |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Penugasan

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III / Genap  
**Tahun Pelajaran** :

| No. | Kompetensi Dasar   | Materi                            | Indikator Soal  | Teknik Penilaian |
|-----|--|-----------------------------------|---|------------------|
|     | 5.1 Membuat proyek yang berkaitan dengan pergaulan sesama manusia walaupun berbeda suku, budaya, bangsa, dan agama | Aku Mau Menolong Walaupun Berbeda | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menjelaskan bahwa manusia memiliki kedudukan yang sama di hadapan Allah walaupun berbeda.</li> <li>✦ Menyanyikan lagu rohani anak-anak yang menunjukkan ucapan syukur pada kepelbagaian budaya, suku, agama dan bangsa.</li> </ul> | Penugasan        |

### Tugas:

✦ Membaca Injil Lukas 10:25-37, Kitab Kisah Para Rasul 10:34-35

### Rubrik Penskoran Penugasan

| Komponen Penilaian | Rubrik  | Skor |
|--------------------|---|------|
| Pendahuluan        | Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat  | 4    |
|                    | Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat  | 3    |
|                    | Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat                                       | 2    |
|                    | Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat                                  | 1    |
| Pelaksanaan        | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat                            | 4    |
|                    | Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat                       | 3    |
|                    | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat   | 2    |
|                    | Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat                                      | 1    |
| Kesimpulan         | Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>          | 4    |
|                    | Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i> | 3    |
|                    | Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran  | 2    |
|                    | Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran  | 1    |
| Tampilan laporan   | Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar  | 4    |
|                    | Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar   | 3    |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik | 2 |
|             | Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar   | 1 |
| Keterbacaan | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar                        | 4 |
|             | Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah                         | 3 |
|             | Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah       | 2 |
|             | Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah     | 1 |

| No  | Nama | Skor untuk |        |        |      |        | Jumlah skor | Nilai     |
|-----|------|------------|--------|--------|------|--------|-------------|-----------|
|     |      | Pend       | Pelaks | Kesimp | Tamp | Keterb |             |           |
| 1   | Adi  | 4          | 2      | 2      | 3    | 3      | 14          | <b>70</b> |
| ... | ...  | ...        | ...    | ...    | ...  | ...    | ...         | ...       |

**Keterangan:**

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5 x 4 = 20.
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$



## Rubrik Penilaian Tugas Proyek

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III / Genap  
**Tahun Pelajaran** :

### Tugas



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

| No   | Nama | Penilaian                     |                    |                            |                       |
|------|------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------|
|      |      | Keakuratan Data dan Informasi | Ketepatan Analisis | Kerapian Penulisan Laporan | Kelancaran Presentasi |
| 1.   | .... | .....                         | ....               | ....                       | ....                  |
| 2.   | .... | .....                         | ....               | ....                       | ....                  |
| .... | .... | .....                         | ....               | ....                       | ....                  |

Pedoman penskoran :

| Aspek yang Dinilai   | Skor |
|--|------|
| Keakuratan data dan informasi                                      |      |
| • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap      | 3    |
| • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap   | 2    |
| • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap | 1    |
| Ketepatan analisis   |      |
| • Analisis tepat   | 3    |
| • Analisis kurang tepat  | 2    |
| • Analisis tidak tepat   | 1    |
| Kerapian penulisan laporan   |      |
| • Penulisan laporan rapi   | 3    |
| • Penulisan laporan kurang rapi                                    | 2    |
| • Penulisan laporan tidak rapi                                     | 1    |
| Kelancaran dalam presentasi  |      |
| • Lancar   | 3    |
| • Kurang lancar  | 2    |
| • Tidak lancar   | 1    |

### Format Penilaian Praktik:

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : III / Genap  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :  
✦ Tanya jawab  
✦ Menempelkan gambar

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

| No | ASPEK YANG DINILAI               | Skala Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                  | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penghayatan                      |                 |   |   |   |
| 2. | Atribut pendukung yang digunakan |                 |   |   |   |
| 3. | Kerja sama                       |                 |   |   |   |
| 4. | Ketepatan isi cerita             |                 |   |   |   |

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



## Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti  
Kelas /Semester : III / Genap  
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

| No. | Nama Peserta Didik | KD | Aspek | Materi | Indikator | KB | Bentuk Pengayaan | Nilai |           |
|-----|--------------------|----|-------|--------|-----------|----|------------------|-------|-----------|
|     |                    |    |       |        |           |    |                  | Awal  | Pengayaan |
| 1.  |                    |    |       |        |           |    |                  |       |           |
| 2.  |                    |    |       |        |           |    |                  |       |           |
| 3.  |                    |    |       |        |           |    |                  |       |           |

Mengetahui  
Kepala SDN

.....  
NIP/NRK.

.....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

**FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA. FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.**

**OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/2NEBE1D>**

**ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP dan LKPD
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik.buku DII UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di web **ayoguruberbagi** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga

Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), Silahkan Langsung **WA di. 087854661937** atau tinggal klik link ini >> <http://bit.ly/2NEBE1D>

