

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

DARING

| | |
|----------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMK VIDYA SASANA |
| Mata Pelajaran | : Akuntansi Dasar |
| Kompetensi Keahlian | : Akuntansi keuangan dan lembaga |
| Kelas / Semester | : X/Ganjil |
| Tahun Pelajaran | : 2020/2021 |
| Alokasi Waktu | : 6 JP X 30 menit (3 x Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perbankan dan Keuangan Mikro pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Perbankan dan Keuangan Mikro. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di

sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Materi Pembelajaran |
|--|---|---------------------------|
| 3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi | 3.6.1 Menelaah komponen persamaan dasar akuntansi 3.6.2 Menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi | persamaan dasar akuntansi |
| 4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi | 4.1.1 Menyajikan pencatatan transaksi keuangan dalam persamaan dasar akuntan | |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Pembelajaran Problem Base Learning, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi
2. Menganalisis transaksi
3. Menyajikan pencatatan kedlaman persamaan dasar akuntansi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian persamaan dasar akuntansi

Persamaan dasar akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan yaitu pengaruh transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan yang meliputi harta dan sumber dananya.

2. Komponen persamaan dasar akuntansi

Komponen persamaan yang mempengaruhi persamaan dasar akuntansi adalah;

- a. Harta (Assets)
- b. Utang/kewajiban (liabilities)
- c. Modal (equities)
- d. Pendapatan (income)
- e. Beban (expense)

3. Bentuk persamaan dasar akuntansi

Persamaan dasar akuntansi memiliki dua rumus utama, yaitu :

$$H=U+M$$

Keterangan :

H = harta (kas, piutang, sewa dibayar dimuka, perlengkapan, peralatan)

U = utang (utang dagang, utang bank)

M = modal (modal pemilik, saham)

$$H+B=U+M+P$$

Keterangan :

H = harta (kas, piutang, sewa dibayar dimuka, perlengkapan, peralatan)

U = utang (utang dagang, utang bank)

M = modal (modal pemilik, saham)

B = beban (beban gaji, beban listrik, beban perlengkapan, beban sewa, beban telepon)

P = pendapatan (pendapatan jasa, pendapatan bunga, pendapatan lain-lain)

4. Pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi

Pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi adalah bertambah atau berkurangnya beberapa komponen. Setiap perubahan komponen harus seimbang.

5. Kelebihan dan kekurangan persamaan dasar akuntansi

Adapun kelebihan dan kekurangan dasar akuntansi adalah

- a. Kelebihan persamaan dasar akuntansi

1. Setiap saat saldo rekening dari setiap akun perusahaan dapat diketahui
 2. Pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi relative mudah dibaca oleh semua orang
- b. Kekurangan persamaan dasar akuntansi
- Kekurangannya adalah terlalu rumit dalam mencatat setiap transaksi, hal ini karena semua rekening pada persamaan dasar akuntansi harus tampak dalam setiap transaksi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode : Observasi, Diskusi, menggali informasi, tanya jawab.

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Media Power point,
- Laptop,
- HandPhone/SmartPhone, Android
- Bahan Tayang
- Lembar Kerja Peserta Didik

2. Sumber Belajar

- Buku Akuntansi Dasar SMK/MAK Kelas X, Dwi Harti Tahun 2017.
- Internet, YouTube
- Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| pertemuan 1 (2 x 45 menit) | Waktu |
|--|--------------------------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi .❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat aplikasi zoom meeting.❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup dan PPT di aplikasi zoom meeting❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. | <p>10</p> <p>menit</p> |

| Sintak Model Pembelajaran | | 70 menit |
|--|---|---------------------|
| Kegiatan Pembelajaran | | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic persamaan dasar akuntansi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran kom[ponen persamaan dasar akuntansi ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan dengan <i>komponen persamaan dasar Akuntansi</i> ❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>komponen persamaan dasar Akuntansi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. | |
| Mengorganisasikan peserta didik | <p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> | <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>komponen persamaan dasar Akuntansi</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Aktivitas ‘Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>komponen persamaan dasar akuntansi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan power point hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>komponen Persamaan dasar Akuntansi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <p><i>komponen Persamaan dasar Akuntansi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan soal persamaan dasar akuntansi ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>komponen persamaan dasar Akuntansi</i> | |
| | | |

| | |
|--|----------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | 10 Menit |
|--|----------|

| pertemuan 2 (2 x 45 menit) | Waktu |
|--|---------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat wa grup mapel per kelas. ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup ❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. | 10 menit |

| <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi . ❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. | | |
|---|---|-------------|
| | | 70 menit |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dengan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>❖ Menyimak,</p> <p>Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> | <p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> | <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK)</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>❖ Aktivitas</p> <p>“Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p><i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> | <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| <p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <p><i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan soal <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi</i> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | | 10 Menit |

| | |
|--|---------------------|
| pertemuan 3 (2 x 45 menit) | Waktu |
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengecek kehadiran siswa lewat wa grup mapel per kelas. | 10 menit |

| | | |
|---|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan materi pelajaran dalam bentuk file word ke wa grup ❖ Peserta didik mendownload materi yang dikirim oleh guru. (creativ) ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan link aplikasi Zoom kepada peserta didik untuk menjelaskan materi dan membimbing peserta didik dalam pembelajaran melalui forum diskusi . ❖ Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan untuk hal yang belum dipahami dan menjawab pertanyaan yang diberikan peserta lain melalui kolom chat di Zoom dengan mengklik gambar tangan. | | |
| | | 70 |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | menit |
| Orientasi peserta didik kepada masalah | <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati (Literasi) <p>Peserta didik diminta untuk mengamati video pembelajaran <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru melalui zoom meeting yang berkaitan dengan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i></p> <p>❖ Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> | <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk membuat sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> | <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (Literasi TIK) Mengunjungi halaman internet untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Aktivitas ‘Peserta didik di minta untuk mengerjakan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan | |

| | | |
|--|--|--|
| | kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan peta konsep hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang persamaan dasar akuntansi ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran | |
| Menganalisa & mengevaluasi | <p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi</p> | |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>proses pemecahan masalah</p> | <p>dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan soal <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>mencatat transaksi kedalam persamaan dasar akuntansi</i> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (Literasi) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan (jika diperlukan). ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | | <p>10Menit</p> |

H. Teknik Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis dan penugasan
- b. Bentuk instrument : Soal Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Menelaah komponen persamaan dasar akuntansi | 2 |
| 2. | Menganalisis pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi | 1 |
| 3. | Menyajikan pencatatan transaksi keuangan dalam persamaan dasar akuntansi | 1 |

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Unjuk kerja dengan melakukan Praktikum
- b. Bentuk instrument : Soal Praktek
- c. Kisi-kisi

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Menelaah studi kasus tentang komponen-komponen persamaan dasar akuntansi (pertemuan 1) | 1 |
| 2 | menganalisis transaksi persamaan dasar akuntansi (peretmuan 2) | 1 |
| 3 | menyajikan pencatatan persamaan dasar akuntansi | 1 |

| | | |
|--|---------------|--|
| | (pertemuan 3) | |
|--|---------------|--|

Instrumen: lihat *Lampiran2*

3. Sikap (Spritual)

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check List
- c. Kisi-kisi:

| No. | Aspek Pengamatan | Butir Instrumen |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | 1 |
| 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan | 1 |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | 1 |

Instrumen: lihat *Lampiran3*

4. Sikap (Sosial)

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Check List
- c. Kisi-kisi:

| No. | Aspek Pengamatan | Butir Instrumen |
|-----|-------------------|-----------------|
| 1. | Rasa ingin tau | 1 |
| 2. | tanggung jawab | 1 |
| 3. | rasa percaya diri | 1 |

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

Mengetahui
Kepala SMK VIDYA SASANA

M.TAUFIQ RAZALI,S.IP,M.SI

Karimun, November 2020

Guru Mata Pelajaran

DAUD GUNAWAN,S.E

Kunci Jawaban :

1. Persamaan dasar akuntansi adalah sistematika pencatatan yang menggambarkan suatu hubungan yang ada pada perusahaan
2. Komponen yang terdapat didalam persamaan dasar akuntansi :
 - a. Harta
 - b. Utang
 - c. Modal
 - d. Pendapatan
 - e. beban

1. analisis transaksi,(soal terlampir)

- 1 agustus kas dan modal bertambah
- 2 agustus kas berkurang,peralatan bertambah
- 3 agustus kas dan hutang bertambah
- 4 agustus peralatan dan hutang bertambah
- 5 agustus kas,perlengkapan dan hutang bertambah
- 6 agustus kas dan modal bertambah
- 7 agustus kas dan modal berkurang
- 8 agustus kas dan modal berkurang
- 9 agustus kas dan modal bertambah
- 10 agustus kas dan utang berkurang
- 11 agustus kas dan utang berkurang
- 12 agustus kas dan modal berkurang

1.

SALON “SITI CANTIK”
PERSAMAAN DASAR AKUNTANSI
Per Agustus 2019

| TR | HARTA | | | Utang | Modal | Keterangan |
|------|----------------------|--------------|-------------|----------------------|---------------|------------------------|
| | Kas | Perlengkapan | Peralatan | | | |
| S | Rp. 500.000 | - | - | - | Rp. 500.000 | setoran modal awal |
| Tr-a | (Rp. 400.000) | Rp. 400.000 | - | - | - | Pembelian perigkpn |
| S | Rp. 100.000 | Rp. 400.000 | - | - | Rp. 500.000 | |
| Tr-b | Rp. 800.000 | | | Rp. 800.000 | - | Mendapat pinjaman |
| S | Rp. 900.000 | Rp. 400.000 | | Rp. 800.000 | Rp. 500.000 | |
| Tr-c | - | - | Rp. 300.000 | Rp. 300.000 | | pembelian perlatan |
| S | Rp. 900.000 | Rp. 400.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.100.000 | Rp. 500.000 | |
| Tr-d | (Rp. 100.000) | Rp. 250.000 | - | Rp. 150.000 | | Pembelian perlengkapan |
| S | Rp. 800.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.250.000 | Rp. 500.000 | |
| Tr-e | Rp. 250.000 | | | | Rp. 250.000 | Pendapatan jasa |
| S | Rp. 1.050.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.250.000 | Rp. 750.000 | |
| Tr-f | (Rp. 150.000) | | | | (Rp. 150.000) | Membayar Sewa |
| S | Rp. 950.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.250.000 | Rp. 600.000 | |
| Tr-g | (Rp. 75.000) | | | | (Rp. 75.000) | Membayar gaji krywn |
| S | Rp.875.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.250.000 | Rp. 525.000 | |
| Tr-h | Rp. 150.000 | | | | Rp. 150.000 | Pendapatan jasa |
| S | Rp.1.025.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.250.000 | Rp. 675.000 | |
| Tr-i | (Rp. 100.000) | | | (Rp. 100.000) | | Membayar Utang |
| S | Rp. 875.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 1.150.000 | Rp. 675.000 | |
| Tr-j | (Rp. 275.000) | | | (Rp. 275.000) | | Membayar pinjaman |
| S | Rp. 600.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 875.000 | Rp. 675.000 | |
| Tr-k | (Rp. 25.000) | | | | (Rp. 25.000) | Prive |
| S | Rp. 575.000 | Rp. 650.000 | Rp. 300.000 | Rp. 875.000 | Rp. 650.000 | |
| | Rp. 1.525.000 | | | Rp. 1.525.000 | | |

Penskoran

| No.SoaI | Kriteria Penilaian | Skor |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Jika jawaban tepat | 50 |
| | Jika jawaban kurang tepat | 30 |
| | Jika jawaban salah atau tidak tepat | 10 |
| 2 | Jika jawaban tepat | 50 |
| | Jika jawaban kurang tepat | 30 |
| | Jika jawaban salah atau tidak tepat | 10 |
| total nilai maksimal | | 100 |

| No.SoaI | Kriteria Penilaian | Skor |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | skor per transaksi | 8.3 |
| | Jika jawaban benar semua | 100 |
| | Jika jawaban salah atau tidak tepat | 10 |
| total nilai maksimal | | 100 |

| No.SoaI | Kriteria Penilaian | Skor |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | skor per transaksi | 8.3 |
| | Jika jawaban benar semua | 100 |
| | Jika jawaban salah atau tidak tepat | 10 |
| total nilai maksimal | | 100 |

Instrumen Penelitian

Lampiran 1 (Penilaian Pengetahuan)

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK**

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
Kompetensi Dasar : Persamaan Dasar Akuntansi
Waktu : 10 Menit

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan persamaan dasar akuntansi

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Komponen-komponen apa saja yang ada didalam persamaan dasar akuntansi

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | = | | | |
| | | | | = | | | |

Lampiran 2 (Penilaian Keterampilan)

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK**

.
 Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Akuntansi Dasar
 Kompetensi Dasar : Persamaan Dasar Akuntansi
 Waktu : 60 Menit

1. Amatilah perusahaan jasa yang ada dilingkungan anda, dan catatlah komponen-komponen persamaan dasar akuntansinya, diskusikan di grup whatsapp kelompok (pertemuan 1)
 Hasil tugas tersebut dikirimkan melalui whatsapp grup mata pelajaran dan dipersentasikan dalam zoom meeting

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Carilah contoh transaksi di situs internet, lalu analisis lah persamaan dasar akuntansinya (pertemuan 2)
 Hasil tugas tersebut dikirimkan ke dalam whatsapp grup dan dipersentasikan di dalam zoom meeting

.....

.....

.....

.....

3. Dari hasil analisis kelompok anda, buatlah kedalam persamaan dasar akuntansinya (pertemuan 3)

Hasil tugas tersebut dikmirimkan kedalam whatsapp grup dan dipersentasikan didalam zoom meeting

.....

Penskoran

| No.SoaI | Kriteria Penilaian | Skor |
|---------|--|------------|
| 1 | Jika menampilkan komponen yang tepat dari perusahaan yang ada disekitar | 100 |
| | Jika menampilkan komponen yang kurang tepat dari perusahaan yang ada disekitar | 80 |
| | Jika tidak menampilkan komponen yang ada dari perusahaan yang ada disekitar | 20 |
| 2 | Jika menampilkan situs dan tepat menganalisis | 100 |
| | Jika tidak tepat menampilkan situs dan tepat menganalisis | 80 |
| | jika tepat menampilkan situs tapi tidak tepat menganalisis | 60 |
| | jika tidak tepat menampilkan situs danb tidak tepat menganalisis | 20 |
| 3 | Jika benar memasukkan kedalam persamaan dasar akuntansi nya | 100 |
| | Jika kurang tepat memasukkan kedalam persamaan dasar akuntansi nya | 80 |
| | Jika tidak tepat memasukkan kedalam persamaan dasar akuntansi nya | 20 |
| | Total skor maksimal | 100 |

Lampiran 3 (penilaian sikap spritual)

| NO | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati | | | |
|----|------------|--------------------------|-----------|----------------|-----------------------|
| | | Berdoa sebelum aktivitas | Bersyukur | Mengucap Salam | Beribadah dengan baik |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Disi dengan skor 1 – 4

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

