

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDS Kristen Makedonia  
 Kelas / Semester : 5 ( Lima ) / I ( Ganjil )  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Sub Tema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1x Kegiatan Belajar Daring ( 6 x35 menit )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menguraikan jenis – jenis gangguan pada organ peredaran darah pada manusia ( C4 ) 3.4.5 Menemukan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah ( C6 )
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Mendesain alat simulasi sederhana organ peredaran darah pada manusia ( P5 ) 4.4.2 Menampilkan alat simulasi sederhana organ peredaran darah pada manusia ( C6 )

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menelaah isi pantun yang disajikan secara lisan dan tulis ( C4 ) 3.6.2 Menelaah amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis ( C4 ) 3.6.3 Menguraikan jenis – jenis pantun yang disajikan secara lisan dan tulis ( C4 )
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Membuat pantun anak ( C6 ) lebih dari satu 4.6.2 Menampilkan pantun anak hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat ( C6 )

**Muatan : Seni Budaya dan Prakarya ( SBdP )**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita	3.1.1 Menelaah jenis dan ciri – ciri gambar cerita ( C4 ) 3.1.2 Menemukan contoh – contoh gambar cerita ( C6 )
4.1	Membuat gambar cerita	4.1.1 Mensketsa sebuah gambar bercerita ( P4 ) 4.1.2 Menciptakan sebuah gambar bercerita ( P6 )

### **C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan menonton video pembelajaran peserta didik dapat menguraikan jenis – jenis gangguan pada organ peredaran darah dengan benar
2. Melalui kegiatan mengisi LKPD, peserta didik dapat membuat peta konsep dari hasil temuan mengenai cara memelihara organ peredaran pada manusia dengan baik
3. Setelah menonton video pembelajaran, peserta didik dapat membuat alat simulasi organ peredaran darah sederhana dengan benar.
4. Setelah mengikuti langkah – langkah kegiatan pada LKPD, peserta didik dapat menguraikan isi sebuah pantun dengan benar.
5. Setelah menonton video pembelajaran, peserta didik dapat menentukan jenis – jenis pantun dengan tepat
6. Setelah melakukan diskusi terbuka melalui grup WA, peserta didik dapat menguraikan tentang pantun anak secara lisan
7. Setelah melakukan diskusi terbuka melalui grup WA, peserta didik dapat merancang sebuah pantun anak dengan baik
8. Setelah merancang pantun anak, peserta didik dapat melisankan pantun anak dengan intonasi yang tepat melalui tatap muka online ( ZOOM/Videocall WA )
9. Melalui kegiatan mendengarkan audio penjelasan sambil membaca PPT, peserta didik dapat menyimpulkan ciri – ciri gambar bercerita dengan benar
10. Melalui kegiatan menjelajah dunia maya, peserta didik dapat menunjukkan beberapa contoh gambar bercerita dengan benar
11. Melalui kegiatan mengamati contoh – contoh gambar bercerita, peserta didik dapat membuat langkah – langkah membuat sebuah gambar bercerita dan membuat sketsa dengan baik
12. Melalui kegiatan merancang sketsa, peserta didik dapat membuat sebuah gambar bercerita dengan baik

### **D. MATERI**

1. Jenis – jenis gangguan pada organ peredaran manusia
2. Cara memelihara organ peredaran darah pada manusia
3. Isi dan amanat pantun
4. Jenis – jenis pantun
5. Pantun anak
6. Jenis dan ciri gambar bercerita
7. Contoh – contoh gambar bercerita
8. Langkah – langkah membuat gambar bercerita

### **E. MODEL, PENDEKATAN & METODE**

Model : *Project Based Learning – STEAM ( PjBL – STEAM )*

Pendekatan : Sainifik

Metode : Ceramah plus tanya jawab, perancangan, *mind mapping*, dan demonstrasi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><b><u>Reflection :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan guru memberi salam secara virtual kepada peserta didik</li> <li>2. Kemudian dilanjutkan dengan peserta didik berdoa dari rumah masing – masing dan mengirim absen berupa foto dan mengisi form melalui Google classroom dan WA</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai tujuan pembelajaran dan ekspektasi guru terhadap ketercapaian pembelajaran peserta didik secara virtual berupa rekaman audio dan penjelasan kata – kata yang diposting pada classroom dan WA grup.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>Sintak Pembelajaran Muatan Pelajaran IPA</b></p> <p><b><u>Research :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menonton video pembelajaran dari youtube mengenai jenis – jenis gangguan pada organ pernafasan manusia, yang linknya guru bagikan melalui <i>WA grup</i> dan <i>Classroom</i> ( <b>Mengamati</b> )</li> <li>➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk mencatat hal – hal penting atau hal yang ingin diketahui lebih dalam dari penjelasan mengenai jenis – jenis gangguan pada organ peredaran manusia di dalam video pembelajaran tersebut.</li> <li>➤ Setelah menonton video pembelajaran, guru meminta peserta didik mengemukakan pendapat dan pemahaman yang didapat dan bertanya apa saja yang ingin diketahui lebih dalam mengenai isi video pembelajaran tersebut. ( <b>Menanya</b> )</li> <li>➤ Kegiatan tersebut dilakukan dengan cara peserta didik dapat bertanya langsung lewat group WA kelas dengan mengirim <i>voice note</i> atau mengetik pesan langsung di WA atau dalam <i>classroom</i> ( <b>Mengomunikasikan</b> )</li> <li>➤ Guru juga mengarahkan untuk peserta didik lain dapat menjawab pertanyaan dari teman – temannya mengenai isi video pembelajaran tersebut.</li> <li>➤ Kegiatan belajar dilanjutkan dengan guru meminta peserta didik melakukan penelitan mandiri dengan mengikuti langkah – langkah kegiatan pada LKPD yang guru sediakan untuk menemukan cara memelihara Kesehatan organ pernafasan pada manusia. ( <b>Mencoba</b> )</li> <li>➤ Secara bergantian peserta didik mengemukakan sebuah pendapat mengenai bagaimana cara memelihara Kesehatan organ peredaran pada manusia dengan mengirim <i>voice note</i> pada WA. ( <b>Mengomunikasikan</b> )</li> <li>➤ Peserta didik membuat peta konsep tentang cara memelihara Kesehatan organ peredaran darah pada manusia ( <b>Menalar</b> )</li> </ul> <p><b><u>Discovery &amp; application :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah kegiatan tersebut selesai, guru melanjutkan</li> </ul>	180 menit

dengan mengirim kembali link video tentang cara membuat simulasi sederhana sistem peredaran darah pada manusia melalui grup WA maupun *classroom* ( **Menalar** )

- Guru meminta peserta didik dirumah masing – masing, membuat simulasi sederhana mengenai sistem organ pernafasan manusia berdasarkan langkah – langkah pembuatan pada video tersebut. ( **Mencoba** )
- Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk mengerjakan proyek membuat alat simulasi sederhana organ peredaran darah pada manusia sambil tetap memantau perkembangan pekerjaan peserta didik melalui *WA grup* dan *Classroom* ( **Mencoba** )
- Pada saat peserta didik membuat alat simulasi sederhana tersebut, aktivitas direkam atau difoto untuk nanti dikirim ke media sosial masing – masing peserta didik, link untuk membuka media sosial tersebut yang dikirim kepada guru melalui WA pribadi.
- Setelah pembuatan selesai peserta didik menulis laporan percobaan membuat simulasi sederhana sistem peredaran darah pada manusia. format laporan disediakan oleh guru, dilengkapi dengan foto produk dan demonstrasi keberhasilan alat simulasi yang dibuat. ( **Mengomunikasikan** )

#### **Comunication :**

- Setelah penulisan laporan selesai, peserta didik diarahkan untuk mendemonstrasika alat simulasi sederhana tersebut dalam bentuk video dan dikirim kepada guru melalui WA atau *classroom*

### **Sintak Pembelajaran Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia**

#### **Research :**

- Guru mengirim LKPD melalui *WA grup* dan *Classroom* yang berisi langkah – langkah pembelajaran yang dapat menuntun peserta didik memahami cara menggali isi dan amanat ( **Mengamati** )
- Peserta didik diarahkan dan dibimbing guru untuk mengikuti perlahan – lahan langkah pembelajaran yang ada didalamnya dengan memotivasi peserta didik untuk bertanya jawab secara aktif melalui *WA grup* dan *Classroom* atau bahkan menelpon guru jika diperlukan ( **Menalar dan Mencoba** )
- Setelah menyelesaikan tahapan – tahapan dalam LKPD guru meminta peserta didik menelaah isi dan amanat sebuah pantun yang guru kirim melalui WA grup dan *Google Classroom* dengan cara membuat video atau audio penjelasan. Hasil telaah dikirim kepada guru melalui WA pribadi atau diunggah ke *Google Classroom* ( **Mengomunikasikan** )
- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan peserta didik merangkum informasi dari video pembelajaran jenis – jenis pantun ( **Mengamati dan Menalar** )
- Kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait isi video

pembelajaran untuk melengkapi rangkuman yang dibuat.  
( **Menanya** )

- Rangkuman diserahkan atau dikirim kepada guru melalui *WA grup* atau dengan mengunggah pada *Google Classroom*.
- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan guru mengirim satu contoh pantun anak di *WA grup*  
( **Mengamati** )
- Peserta didik diminta memberi tanggapan atau bahkan membalas pantun anak yang guru bagikan di grup tersebut  
( **Mengomunikasikan** )
- Guru meminta pendapat peserta didik mengenai perbedaan pantun yang guru bagikan tersebut dengan pantun – pantun lain yang sudah dipelajari. ( **Mengomunikasikan** )
- Peserta didik berkomentar langsung di dalam *WA grup* tersebut. ( **Mengomunikasikan** )
- Peserta didik secara volunteer menyimpulkan apa itu pantun anak berdasarkan diskusi virtual yang telah dilakukan melalui *WA grup* tersebut. ( **Menalar** dan **Mengomunikasikan** )

#### **Discovery :**

- Berdasarkan kegiatan terbuka tersebut masing – masing peserta didik diminta membuat satu contoh pantun anak dengan tema yang guru tentukan ( belajar, sekolah, corona, rumah, sehat, dll )
- Peserta didik diberi waktu sekitar 10 menit untuk membuat pantun anak dengan tema tersebut kemudian mengirimnya langsung di grup wa. ( **Mencoba** )
- Guru mengarahkan peserta didik saling memberi masukan dan komentar terhadap pantun yang dibuat oleh teman – temannya. ( **Mengamati dan mengomunikasikan** )
- Kemudian peserta didik membuat satu lagi pantun anak dengan kata kunci belajar dan corona. ( **Mencoba** )

#### **Application & communication :**

- Guru melakukan pertemuan tatap muka secara online menggunakan aplikasi *zoom meeting* dan/atau *videocall* WA. Selama tatap muka online peserta didik bergantian melantunkan pantun anak yang sudah dibuat dengan dua kata kunci sebelumnya ( **Mengomunikasikan** )

#### **Sintak Pembelajaran Muatan Pelajaran SBdP**

#### **Research :**

- Guru mengirim audio penjelasan dan PPT tentang jenis dan ciri gambar bercerita ke grup WA dan *Google Classroom* ( **mengamati** )
- Peserta didik diminta memberikan komentar dan pendapat dan/atau mengajukan pertanyaan dari materi yang disampaikan guru ( **mengamati** )
- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan peserta didik mencari sendiri referensi dari buku paket atau buku – buku yang dimiliki atau dengan mencari di internet contoh – contoh gambar cerita kemudian membagikan link

	<p>kepada peserta didik lain untuk satu saja contoh gambar cerita terbaik yang ditemukan melalui WA grup dan/atau <i>Google Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik lain memberikan komentar terhadap contoh – contoh cerita bergambar yang dibagikan oleh teman – temannya. ( <b>Mengamati, menalar, dan mengomunikasikan</b> )</li> <li>➤ Peserta didik diminta memberikan kesimpulan terhadap contoh – contoh gambar bercerita yang dibagikan oleh teman – temannya dan juga berdasarkan komentar dan tanggapan – tanggapan yang dilontarkan guru dan teman – teman melalui diskusi virtual dalam <i>WA grup</i>. ( <b>Menalar dan mngomunikasikan</b> )</li> <li>➤ Guru mengarahkan agar kesimpulan terfokus pada pemahaman peserta didik terhadap ciri dan jenis gambar bercerita.</li> </ul> <p><b><u>Discovery &amp; application :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah melihat banyak contoh – contoh gambar bercerita peserta didik merancang sketsa sebuah gambar bercerita sambil menyusun langkah – langkah yang tepat untuk dapat membuat sebuah gambar bercerita. ( <b>Menalar dan Mencoba</b> )</li> <li>➤ Produk yang dikirim keguru adalah hasil gambar bercerita dan laporan langkah – langkah membuat gambar bercerita dengan format bebas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan belajar hari ini diakhiri dengan penguatan materi dari guru dan memotivasi peserta didik untuk tetap bersemangat dalam melaksanakan pembelajaran daring</li> <li>2. Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan hal menarik apa yang telah dicapai peserta didik melalui pembelajaran daring hari ini secara volunter saja</li> <li>3. Salah satu peserta didik mengirim doa di grup wa, dan peserta didik lain berdoa dari tempat masing – masing</li> <li>4. Peserta didik mengisi presensi melalui <i>google form</i> yang link nya guru bagikan di <i>WA group</i> dan <i>Google Classroom</i></li> </ol>	10 menit

## A. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian dan pedoman penskoran :

#### a. Penilaian Sikap

Berupa tabel penilaian yang dilakukan oleh guru dan orang tua

#### b. Penilaian Pengetahuan

IPA :

- ✓ Diambil dari peta konsep yang dibuat peserta didik tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia ( dinilai menggunakan rubrik )
- ✓ Penilain laporan langkah – langkah percobaan membuat alat simulasi sederhana organ peredaran darah pada manusia

Bahasa Indonesia :

- ✓ Rangkuman jenis – jenis pantun

SBdP :

- ✓ Laporan langkah – langkah membuat gambar bercerita

c. Penilaian Keterampilan

IPA :

- ✓ video demonstrasi simulasi sederhana sistem peredaran darah pada manusia

Bahasa Indonesia :

- ✓ Melantunkan pantun melalui tatap muk online  
Bagi yang tidak bisa dapat mengiri rekaman suara saja

SBdP :

- ✓ Hasil gambar berceirta peserta didik ( dinilai menggunakan rubrik )

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Sikap Sosial

Tabel penilaian sikap diisi oleh guru dan orangtua :

Nama Peserta didik :

*Orangtua memberi tanda ceklits ( ✓ ) pada kolom sikap yang ditunjukkan oleh anak selama mengikuti kegiatan belajar daring pada nomor 1 – 6 sedangkan 7 dan 8 diisi oleh guru*

No.	Sikap	Keterangan Sikap	Ceklist ( ✓ )
1	Jujur	Mengerjakan tugas - tugas berdasarkan kemampuan sendiri	
2	Tertib	Mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran yang diarahkan guru dari jauh	
3	Taat	Melaksanakan kegiatan belajar yang orang tua arahkan	
4	Disiplin	Melakukan semua kegiatan belajar dengan tidak menunda-nunda	
5	Mandiri	Melakukan semua kegiatan belajar sendiri	
6	Kreatif	Mengerjakan tugas - tugas dengan kreatif	
7	Aktif	Selalu berusaha merespon melalui media pembelajaran WA/Classroom	
8	Tepat Waktu	Tidak terlambat mengirim absensi, presensi, maupun tugas-tugas	

b. Penilaian Pengetahuan

**Instruksi tugas – tugas :**

IPA :

- ✓ Buatlah peta konsep mengenai cara – cara yang benar untuk menjaga Kesehatan organ peredaran darah pada manusia
- ✓ Buatlah alat simulasi sederhana sistem peredaran darah pada manusia menggunakan alat dan bahan yang sudah disiapkan dengan mengamati langkah – langkah pembuatan pada video pembelajaran dengan mengklik link berikut : ( *link* akan dilampirkan pada sumber belajar )
- ✓ Lengkapi Laporan Langkah – Langkah membuat alat simulasi sederhana sistem peredaran darah pada manusia

**Bahasa Indonesia :**

- ✓ Buatlah rangkuman berdasarkan video pembelajaran dengan mengklik link berikut ini : ( *link* akan dilampirkan pada sumber belajar )
- ✓ Buatlah satu pantun anak dengan kata kunci belajar dan corona, kemudian berlatihlah melantunkannya dengan intonasi yang tepat
- ✓ Lantunkan pantun yang kamu buat pada saat pertemuan tatap muka online dihadapan guru dan teman – temanmu

**SBdP :**

- ✓ Buatlah rangkuman berdasarkan video pembelajaran dengan mengklik link berikut ini : ( *link* akan dilampirkan pada sumber belajar )
- ✓ Pilihlah satu jenis gambar bercerita, dan buatlah satu contoh gambar bercerita sesuai pilihan kamu. Awali dengan membuat sketsa, dan minta pendapat gurumu sebelum kamu memberikan warna. Kemudian tulis langkah – langkah yang kamu lakukan untuk menghasilkan sebuah gambar cerita yang indah. Unggah atau kirim laporan langkah – langkah membuat gambar bercerita dan hasil gambarmu ke *Google Classroom* atau kepada guru melalui *WA pribadi*.

## B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku ESPS IPA Berbasis Kurikulum 2013 ( Penerbit Erlangga )
3. Buku ESPS Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 ( Penerbit Erlangga )
4. *Google Classroom*
5. Aplikasi WA untuk grup kelas
6. Aplikasi *quizzz*
7. Video pembelajaran :
  - ✓ Jenis – jenis gangguan pada organ peredaran darah :  
<https://www.youtube.com/watch?v=P8SywGqDIHc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY>
  - ✓ Membuat simulasi sederhana peredaran organ pernafasan manusia :  
<https://www.youtube.com/watch?v=kAFbYvvzOpk>
8. PPT berisi Pantun
9. Audio pembelajaran

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5 ,

Yully Wince Papilaya, S. Si.  
NIP. ....

Paruliana Mayasari Hutapea, S. Pd.  
NIP.....