

NAMA : DWI SEPTINA KURNIAWATI
NIM : 203142774412
MAPEL : BISNIS DAN PEMASARAN
ANGKATAN : 2
ASAL INSTANSI : SMKN 2 KOBA, BANGKA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN 2 KOBA
Mata Pelajaran : Penataan Produk
Kompetensi Keahlian : Bisnis Daring dan Pemasaran
Kelas/Semester : XI / III (Ganjil)
Materi Pokok : Klasifikasi dan Spesifikasi Produk
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Pertemuan ke : 1,2 dan 3
Alokasi waktu : 1 X 45 menit (1 pertemuan)

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis data spesifikasi produk <i>drink, food, fresh</i> dan <i>kosmetik</i> di <i>supermarket, fashion</i> dan <i>sport</i> 4.4 Menyajikan data spesifikasi produk produk <i>drink, food, fresh</i> dan <i>kosmetik</i> di <i>supermarket, fashion</i> dan <i>sport</i>
Tujuan Pembelajaran	Melalui pendekatan <i>saintifik</i> dan model pembelajaran <i>discovery learning</i> peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan data spesifikasi produk <i>drink, food, fresh</i> dan <i>kosmetik</i> di <i>supermarket, fashion</i> dan <i>sport</i> dengan perilaku jujur, disiplin, bertanggung-jawab, penuh percaya diri dan proaktif selama proses pembelajaran.
Media/Alat Pembelajaran	- LMS (Moodle) - Zoom - WA - HP/Laptop
Pertemuan 1	
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran dan meminta siswa untuk bergabung melalui zoom dengan link pertemuan diberikan melalui WA 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa (religious) 3. Pemberian apersepsi (spesifikasi produk) dan motivasi 4. Peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan absensi melalui: https://skadusmart.com/ 5. Menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran melalui : https://skadusmart.com/
Kegiatan Inti (30 menit)	6. Stimulus Peserta didik mengamati video spesifikasi produk, peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait spesifikasi produk pada https://skadusmart.com secara kreatif (Integritas ITC, Mengamati) 7. Identifikasi Masalah Peserta didik diminta untuk dapat mengidentifikasi spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan produk secara mandiri (critical thinking

	<p>and problem formulation, Menanya)</p> <p>8. Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi dari sumber belajar lainnya secara mandiri Peserta didik membaca materi handout yang disampaikan oleh guru pada https://skadusmart.com/ (Integritas ITC, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>9. Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi terkait hasil temuan mengenai spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan produk melalui forum diskusi yang ada pada https://skadusmart.com/ dengan penuh tanggungjawab (Integritas ITC , Mengolah Informasi)</p> <p>10. Verifikasi Peserta didik memeriksa dengan teliti hasil diskusi dan mengkonsultasikan hasil diskusi kepada guru (Communication, collaboration)</p> <p>11. Generalisasi Peserta didik membagikan hasil diskusi mengenai spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan produk pada forum diskusi melalui https://skadusmart.com/ untuk ditanggapi oleh peserta yang lain dengan penuh tanggungjawab (Integritas ITC, Mengkomunikasikan) dan guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p>
Penutup (5 menit)	<p>12. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan pada forum diskusi melalui https://skadusmart.com/</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan kuis melalui https://skadusmart.com/</p> <p>14. Guru bersama dengan peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi</p> <p>16. Penyampaian kegiatan pertemuan berikutnya mengenai klasifikasi produk supermarket</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama (Religious)</p>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan = tes tertulis berupa soal pilihan ganda melalui https://skadusmart.com/ - Sikap = Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan diskusi serta ketepatan dalam pengumpulan tugas - Ketrampilan = Laporan hasil kinerja spesifikasi produk berdasarkan tujuan pemakaian, berdasarkan manfaat, berdasarkan sifat konsumsi dan berdasarkan daya tahan

Pertemuan 2	
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran dan meminta siswa untuk bergabung melalui zoom dengan link pertemuan diberikan melalui WA 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa (religious) 3. Guru memberikan apersepsi (klasifikasi produk supermarket) dan motivasi kepada peserta didik 4. Peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan absensi melalui: https://skadusmart.com/ 5. Menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran melalui : https://skadusmart.com/

<p>Kegiatan Inti (30 menit)</p>	<p>6. Stimulus Peserta didik mengamati video klasifikasi produk supermarket dan peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait spesifikasi produk pada https://skadusmart.com secara kreatif (Integritas ITC, Mengamati)</p> <p>7. Identifikasi Masalah Peserta didik diminta untuk dapat mengklasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i> secara mandiri (critical thinking and problem formulation, Menanya)</p> <p>8. Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi dari sumber belajar lainnya secara mandiri Peserta didik membaca materi handout yang disampaikan oleh guru pada https://skadusmart.com/ (Integritas ITC, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>9. Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi terkait hasil temuan mengenai klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i> melalui forum diskusi yang ada pada https://skadusmart.com/ dengan penuh tanggungjawab (Integritas ITC, Mengolah Informasi)</p> <p>10. Verifikasi Peserta didik memeriksa dengan teliti hasil diskusi dan mengkonsultasikan hasil diskusi kepada guru melalui https://skadusmart.com/ (Communication, Collaboration)</p> <p>11. Generalisasi Peserta didik membagikan hasil diskusi mengenai klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i> melalui https://skadusmart.com/ untuk ditanggapi oleh peserta yang lain dengan penuh tanggungjawab (integritas ITC, Mengkomunikasikan) dan guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p>
<p>Penutup (5 menit)</p>	<p>12. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil diskusi mengenai klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i></p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan kuis melalui https://skadusmart.com/</p> <p>14. Guru bersama dengan peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi</p> <p>16. Penyampaian kegiatan pertemuan berikutnya mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i></p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama (Religious)</p>
<p>Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan = tes tertulis berupa soal pilihan ganda melalui https://skadusmart.com/ - Sikap = Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan diskusi serta ketepatan dalam pengumpulan tugas - Ketrampilan = Laporan hasil kinerja klasifikasi produk supermarket berdasarkan departement <i>food, non food, household, toys</i> dan <i>stationery</i>

<p style="text-align: center;">Pertemuan 3</p>	
<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk memulai pembelajaran dan meminta siswa untuk bergabung melalui zoom dengan link pertemuan diberikan melalui WA 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa (religious) 3. Guru memberikan apersepsi (spesifikasi produk <i>fresh</i>) dan motivasi kepada peserta didik

	<p>4. Peserta didik memulai pembelajaran dengan melakukan absensi melalui: https://skadusmart.com/</p> <p>5. Menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran melalui : https://skadusmart.com/</p>
Kegiatan Inti (30 menit)	<p>6. Stimulus Peserta didik mengamati video spesifikasi produk <i>fresh</i> dan peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait spesifikasi produk <i>fresh</i> pada https://skadusmart.com secara kreatif (Integritas ITC, Mengamati)</p> <p>7. Identifikasi Masalah Peserta didik diminta untuk dapat menganalisis spesifikasi produk <i>fresh</i> secara mandiri (critical thinking and problem formulation, Menanya)</p> <p>8. Pengumpulan data Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan terkait materi dari sumber belajar lainnya secara mandiri Peserta didik membaca materi handout yang disampaikan oleh guru pada https://skadusmart.com/ (Integritas ITC, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>9. Pengolahan Data Peserta didik berdiskusi terkait hasil temuan mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i> melalui forum diskusi yang ada pada https://skadusmart.com/ dengan penuh tanggungjawab (integritas ITC , Mengolah Informasi)</p> <p>10. Verifikasi Peserta didik memeriksa dengan teliti hasil diskusi dan mengkonsultasikan hasil diskusi kepada guru (Communication, collaboration)</p> <p>11. Generalisasi Peserta didik membagikan hasil diskusi mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i> pada forum diskusi melalui https://skadusmart.com/ untuk ditanggapi oleh peserta yang lain dengan penuh tanggungjawab (integritas ITC, Mengkomunikasikan) dan guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa</p>
Penutup (5 menit)	<p>12. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i></p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan kuis melalui https://skadusmart.com/</p> <p>14. Guru bersama dengan peserta didik merefleksikan pembelajaran</p> <p>15. Guru memberikan motivasi</p> <p>16. Penyampaian kegiatan pertemuan selanjutnya</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama (Religious)</p>
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan = tes tertulis berupa soal pilihan ganda melalui https://skadusmart.com/ - Sikap = Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan diskusi serta ketepatan dalam pengumpulan tugas - Ketrampilan = Laporan hasil kinerja mengenai spesifikasi produk <i>fresh</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Koba , September 2020
Guru Mata Pelajaran

Rusdianto, M.Pd
NIP. 196807011995121003

Dwi Septina Kurniawati, S.E
NIP. 19840929 201101 2 004

