

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 1 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

TUGAS MODUL PENDAHULUAN MATERI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

“PENCAKSILAT”



NAMA : FANDI AHMAD
NO.PPG : 20031422910158
KELAS : PJOK 2

PPG DALJAB PJOK TAHAP 1
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2020

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 2 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Sakti Gemolong
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Materi Pokok : Pencak silat
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- 1. **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- 2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif** | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gerakan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu • Menganalisis teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat. • Menganalisis kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak. • Menganalisis informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladiri pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku atau pun media yang lainnya • Mempraktekkan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga bela diri pencak silat. • Menentukan jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi |
| 4.4 Mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif ** | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pertandingan pencak silat menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 3 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

C. Sub Capaian Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry/Discovery Learning*, peserta didik dapat:

- a) Menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan aktivitas permainan sepakbola dengan berdoa, tawakal dan berperilaku baik.
- b) Menunjukkan sikap disiplin, sportif, kerja sama, percaya diri, dan kerja keras selama mengikuti pembelajaran.
- c) Menganalisis gerakan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu
- d) Menganalisis teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat.
- e) Menganalisis kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak.
- f) Menganalisis informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladiri pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku atau pun media yang lainnya
- g) Mempraktekkan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga bela diri pencak silat.
- h) Menentukan jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi
- i) Melakukan pertandingan pencak silat menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis gerakan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu
- Menganalisis teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat.
- Menganalisis kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak.
- Menganalisis informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladiri pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku atau pun media yang lainnya
- Mempraktekkan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga bela diri pencak silat.
- Menentukan jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi
- Melakukan pertandingan pencak silat menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

a) Pertemuan Pertama

- Menganalisis gerakan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu
- Menganalisis teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat.
- Menganalisis kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak.
- Menganalisis informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladiri pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku atau pun media yang lainnya
- Video Tutorial : <https://www.youtube.com/watch?v=JjJFSXO2oFc>
<https://www.youtube.com/watch?v=St80OOCqkas>
- Video Motivasi : <https://www.youtube.com/watch?v=hqT9rcS2z9U>

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 4 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

b) Pertemuan Ke dua

- Mempraktekkan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga bela diri pencak silat.
- Menentukan jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi
- Melakukan pertandingan pencak silat menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik
- Video Tutorial : <https://www.youtube.com/watch?v=TWzwP0mAqQQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=PAyi5RS9TAU>
- Video Motivasi : <https://www.youtube.com/watch?v=eGpKL3fbOHY>

2. Materi Remedial

- Menganalisis teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat.
- Menganalisis kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak.
- Menganalisis informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladiri pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku atau pun media yang lainnya
- Mempraktekkan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga bela diri pencak silat.

3. Materi Pengayaan

- Membuat gerakan pertarungan bayangan (*shadow fighting*) Secara daring atau online

F. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran aktivitas gerak spesifik beladiri pencak silat antara lain.

- Cakupan (Inclusive).
- Demonstrasi.
- Bagian dan keseluruhan (Part and whole)
- Timbal-balik (Resiprocal)
- Pendekatan Pembelajaran Kontekstual
- Pendekatan Scientific.
- Full Daring atau online

G. Media Pembelajaran

1. Media:

- a. Power point (PPT) teknik dasar pencak silat dan Gambar gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.
- b. Video pembelajaran gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.
- c. Model siswa atau guru yang memperagakan gerak spesifik kuda-kuda, pola gerak langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan dalam pencak silat.

2. Alat dan Bahan:

- a. Ruang atau halaman sekolah
- b. Arena pencak silat
- c. Goong
- d. Peluit dan Stopwatch.
- e. Panduan Pembelajaran Siswa.
- f. Laptop, Smart phone, Jaringan internet

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 5 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

H. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan kelas XI, Buku PJOK lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan
2. Video Tutorial : <https://www.youtube.com/watch?v=TWzwP0mAqQQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=PAyi5RS9TAU>
3. Video Tutorial : <https://www.youtube.com/watch?v=TWzwP0mAqQQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=PAyi5RS9TAU>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

| | | |
|---|--|--|
| 1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit) | | Moda Daring/ Online |
| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) | | |
| <p>Guru : Orientasi</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>microphone di hidupkan</i>)</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, dengan dipanggil satu persatu nama siswa dan siswa menjawab (<i>microphone di hidupkan</i>)</p> <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | <p>Aplikasi video conference (zoom meeting)</p> |
| Kegiatan Inti (70 Menit) | | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Moda Daring/ Online |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | <p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Latihan persiapan pertarungan bayangan</p> | <p>Aplikasi video conference (zoom meeting)</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 6 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>(shadow fighting) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) ● Pemberian contoh-contoh materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk</p> | <p>Aplikasi LMS (google classroom)</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 8 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |
| Verification (pembuktian) | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 9 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi</p> | <p>Aplikasi LMS (google classroom)</p> <p>Aplikasi LMS (google classroom)</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 10 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p> | | |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | | Moda Daring/Online |
| <p>Peserta didik :</p> <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang baru dilakukan.</p> <p>Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) yang baru diselesaikan.</p> <p>Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> <p>Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</p> <p>Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Latihan persiapan pertarungan bayangan (shadow fighting) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> | | <p>Aplikasi video conference (zoom meeting)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit) | | Moda Daring/Online |
| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) | | |
| <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran (<i>microphone di hidupkan</i>)</p> <p>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, dengan dipanggil satu persatu nama siswa dan siswa menjawab (<i>microphone di hidupkan</i>)</p> | | <p>Aplikasi video conference (zoom meeting)</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 11 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

Aperpepsi

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)

Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
Pembagian kelompok belajar
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Moda Daring/Online |
|--|---|--|
| Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) | <p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati Lembar kerja materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) Pemberian contoh-contoh materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> <p>→ Menulis</p> | <p>Aplikasi video conference (zoom meeting)</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 12 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p> | |
| Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |
| Data collection (pengumpulan data) | <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sedang</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 13 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara</p> | <p>Aplikasi LMS (google classroom)</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 14 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. | |
| Data processing (pengolahan Data) | <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |
| Verification (pembuktian) | <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> | Aplikasi LMS (google classroom) |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 15 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting)</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p> | Aplikasi LMS (<i>google classroom</i>) |
| Catatan : Selama pembelajaran Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan | | |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | | Moda Daring/Online |
| Peserta didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Strategi dalam pertarungan | | Aplikasi video conference (<i>zoom meeting</i>) |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 16 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | |
|--|--|
| <p>bayangan (shadow fighting) yang baru dilakukan. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) yang baru diselesaikan. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> | |
|--|--|

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran melalui *aplikasi video conference (zoom meeting) dan aplikasi LMS (google class room)*. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | Soenarto | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 17 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian dilakukan melalui aplikasi video conference (zoom meeting) dan aplikasi LMS (google class room).

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 18 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|--|--|
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

Penilaian dilakukan melalui aplikasi video conference (zoom meeting) dan aplikasi LMS (google class room).

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian Ujian Tulis : ***Ujian Tulis melalui LMS google classroom***
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

| No | Aspek dan Soal Ujian Tulis | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1. | Fakta a. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat b. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat c. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat d. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat e. Sebutkan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat | |
| 2. | Konsep a. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda dalam pencak silat. b. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat. c. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat. d. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat. e. Jelaskan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat. | |
| 3. | Prosedur a. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik kuda-kuda | |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 19 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dalam pencak silat</p> <p>b. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik pukulan dalam pencak silat.</p> <p>c. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tangkisan dalam pencak silat.</p> <p>d. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik tendangan dalam pencak silat</p> <p>e. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak spesifik elakan dalam pencak silat.</p> | |
|--|---|--|

a. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a). Soal nomor 1

- (1).Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2).Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3).Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b). Soal nomor 2

- (1). Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
- (2).Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
- (3).Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
- (4).Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

- (1). Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
- (2). Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
- (3). Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

- (1). Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
- (2).Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
- (3).Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap
- (4).Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai sikap yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam pertandingan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bertarung. (**upload video melalui LMS google classroom**)

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 20 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek () pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

| No. | Indikator Penilaian | Hasil Penilaian | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|------------|
| | | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| 1. | Sikap awalan melakukan gerakan | | | |
| 2. | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan | | | |
| 3. | Sikap akhir melakukan gerakan | | | |
| Skor Maksimal (9) | | | | |

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (1) posisi kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang
- (2) lutut ditekuk secara wajar agar mudah memindahkan kaki
- (3) sikap kuda-kuda berdiri tegak

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (1) posisi kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang
- (2) posisi tangan kiri di depan dan tangan kanan di dekat dada
- (3) posisi badan condong ke belakang
- (4) pandangan mata tertuju ke depan

Skor sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika :

- (1) posisi kaki tetap berdiri kuda-kuda
- (2) pandangan tetap tertuju ke depan
- (3) badan tetap condong ke belakang

Skor sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa: $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak spesifik kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.

1) Penilaian hasil gerak pencak silat.

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik pencak silat yang dilakukan siswa memperagakan keterampilan gerak kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berdiri saling berhadapan.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” siswa mulai melakukan keterampilan gerak kuda-kuda, pukulan, tangkisan, tendangan, dan elakan dalam pencak silat.
- (3) Petugas menilai ketepatan melakukan gerakan yang dilakukan oleh siswa.
- (4) Ketepatan gerakan yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dok. | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 02 |
| | | Halaman | 21 dari 16 |
| | | Tanggal Berlaku | 1 November 2017 |

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| No. | Jenis Gerakan | Kriteria Pengskoran |
|----------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Ketepatan melakukan pukulan | 3 |
| 2. | Ketepatan melakukan tangkisan | 3 |
| 3. | Ketepatan melakukan tendangan | 3 |
| 4. | Ketepatan melakukan elakan | 3 |
| 5. | Keserasian gerakan | 3 |
| Jumlah Skor Maksimal | | 15 |

4. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

| No | Siswa | Target KI KD | Aspek | Materi | Indikator | KBM/ KKM | Bentuk Remedial | Nilai | | Keterangan |
|------------------------------------|-------|-----------------|-------|--------|-----------|-------------|-----------------|-------|----------|------------|
| | | | | | | | | Awal | Remedial | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | |
| Keterangan Orang Tua Siswa: | | | | | | | | | | |

5. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

| No | Siswa | Target KI KD | Aspek | Materi | Indikator | KBM/ KKM | Bentuk Remedial | Nilai | | Keterangan |
|------------------------------------|-------|-----------------|-------|--------|-----------|-------------|-----------------|-------|----------|------------|
| | | | | | | | | Awal | Remedial | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | |
| Keterangan Orang Tua Siswa: | | | | | | | | | | |

Gemolong, 2 Juni 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah.

Guru Mata Pelajaran

Heru Setyoko, M.Pd
NIP.-----

Fandi Ahmad, S. Pd, M.Or