

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Saya Tumbuh dan Berkembang
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur atas pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 2.1 Peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya.
- 3.1 Memahami pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 4.1 Melakukan aktivitas berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (misalnya menyusun doa syukur/ menuliskan perkembangan dirinya/ membuat kliping gambar perkembangan diri)

INDIKATOR

- 1.1.1 Mensyukuri pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 2.1.1 Memiliki sikap peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya
Membandingkan keadaan dirinya sebelum bersekolah dengan keadaannya saat ini
Menjelaskan bahwa kemampuan untuk tumbuh dan berkembang adalah anugerah Tuhan yang harus dikembangkan dengan rasa tanggung jawab
- 4.1.1 Mengucapkan doa syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Tuhan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Membandingkan perbedaan dirinya waktu kecil dengan saat ini
- ✦ Menjelaskan bahwa Tuhan memberi manusia anugerah untuk tumbuh dan berkembang, baik tubuh, pikiran dan perasaannya.
- ✦ Membuat doa Syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Allah dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
Pembiasaan membaca (LITERASI)
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*) pada topik *Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya.*

dengan cara :

Melihat (tanpa atau dengan alat) (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya

Mengamati (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya

Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya

Menyimak, (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

Anak yang mengalami pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun kemampuannya
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Saya Tumbuh dan Berkembang
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Bersyukur atas pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 2.1. Peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya.
- 3.1. Memahami pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
- 4.1. Melakukan aktivitas berkaitan dengan pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (misalnya menyusun doa syukur/ menuliskan perkembangan dirinya/ membuat klipng gambar perkembangan diri)

INDIKATOR

Mensyukuri pertumbuhan dan perkembangan diri sebagai anugerah Allah
 Memiliki sikap peduli terhadap pertumbuhan dan perkembangan dirinya
 Membandingkan keadaan dirinya sebelum bersekolah dengan keadaannya saat ini
 Menjelaskan bahwa kemampuan untuk tumbuh dan berkembang adalah anugerah Tuhan yang harus dikembangkan dengan rasa tanggung jawab
 Mengucapkan doa syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Tuhan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Membandingkan perbedaan dirinya waktu kecil dengan saat ini
- ✦ Menjelaskan bahwa Tuhan memberi manusia anugerah untuk tumbuh dan berkembang, baik tubuh, pikiran dan perasaannya.
- ✦ Membuat doa Syukur atas pertumbuhan dan perkembangan dirinya sebagai anugerah Allah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)**Mengkomunikasikan**

Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (*Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C)*.)
 Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (*Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
 Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
Yesus dan seorang anak yang memandang Yesus dengan rasa kagum
 Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
 Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
 Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
Yesus dan seorang anak yang memandang Yesus dengan rasa kagum
 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
 Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui
Kepala SD Negeri

.....2020
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Saya Mampu Membedakan Perbuatan yang Baik dan Buruk
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Bersyukur karena memiliki kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk
- 2.2 Jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk
- 3.2 Memahami bahwa kemampuan membedakan yang baik dan buruk adalah anugerah Allah
- 4.2 Mempraktikkan perbuatan yang baik kepada teman sekolah

INDIKATOR

- 1.2.1 Mensyukuri kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk
- 2.2.1 Memiliki sikap jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk
- Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat
- 4.2.1 Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat) *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci
Mengamati *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci
Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci
Mendengar
 pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci
Menyimak, *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:
Mengajukan pertanyaan tentang :
Anak yang berbuat baik dan yang berbuat jahat terhadap seekor kelinci
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
 Misalnya :
Contoh perbuatan baik terhadap hewan adalah?

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui 2020

Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Saya Mampu Membedakan Perbuatan yang Baik dan Buruk
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

Bersyukur karena memiliki kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk
 Jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk
 Memahami bahwa kemampuan membedakan yang baik dan buruk adalah anugerah Allah
 Mempraktikkan perbuatan yang baik kepada teman sekolah

INDIKATOR

Mensyukuri kemampuan untuk membedakan yang baik dan buruk
 Memiliki sikap jujur dalam membedakan perbuatan baik dan buruk
 Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
 Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat
 Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membedakan perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Menyebutkan akibat-akibat dari perbuatan yang baik dan yang buruk atau jahat.
- Mengungkapkan nasihat St.Paulus tentang membalas kejahatan orang lain dengan kebaikan

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat) *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya
Mengamati *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya
Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya
Mendengar
 pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
Mendengar cerita "(Roma 12:9-21)"
Menyimak, *(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
 penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:
Mengajukan pertanyaan tentang :
Rasul Paulus yang memberi nasehat kepada umatnya
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Rasul Paulus menasihatkan agar kita membalas kejahatan teman dengan?*

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui 2020

Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian**a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1	
Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: III/Ganjil
Tahun Pelajaran	:
Materi Pokok	: Yakub
Alokasi Waktu	: 8 JP (2 Pertemuan)
KOMPETENSI DASAR	
1.3	Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
2.3	Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
3.3	Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
4.3	Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis
INDIKATOR	
1.3.1	Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
2.3.1	Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah
	Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti:Yakub, Yusuf, Musadan tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis.
	Menjelaskan manfaat dari berkat Allah yang diterimanya
	Menceritakan kisah Yakub yang menerima berkat anak sulung dari Ishak, ayahnya.
	Menceritakan pengalamannya menerima berkat Allah melalui orang tua dan rohaniwan
TUJUAN PEMBELAJARAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
PENDAHULUAN (20 MENIT)	
	Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (RELIGIUS) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca (LITERASI) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (Nasionalis)
KEGIATAN INTI (100 MENIT)	
	<p>Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <i>Seorang ayah yang memberkati anaknya</i></p> <p>Mengamati (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <i>Seorang ayah yang memberkati anaknya</i></p> <p>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Seorang ayah yang memberkati anaknya</i></p> <p>Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Seorang ayah yang memberkati anaknya</i></p> <p>Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Seorang ayah yang memberkati anaknya</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p>Menanya <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). (Pembelajaran HOTS) Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya: Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Seorang ayah yang memberkati anaknya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Apa arti berkat ayah bagi anak sulung?</i></p>
PENUTUP (20 MENIT)	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.
PENILAIAN	
	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Sikap: Lembar Observasi Penilaian Pengetahuan: Tes Penilaian Keterampilan: Unjuk <p>Mengetahui 2020 Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran</p> <p>..... NIP NIP.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Yakub
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 2.4 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 3.4 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 4.4 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

INDIKATOR

- 1.4.1 Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 2.4.1 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah
 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf, Musa dan tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis.
 Menjelaskan manfaat dari berkat Allah yang diterimanya
 Menceritakan kisah Yakub yang menerima berkat anak sulung dari Ishak, ayahnya.
 Menceritakan pengalamannya menerima berkat Allah melalui orang tua dan rohaniwan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yakub

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung
Mengamati (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)
 lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung
Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung
Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
Mendengar Kitab Suci "Kejadian 27:1-40"
Menyimak, (*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*)
 penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:
Mengajukan pertanyaan tentang : *Yakub diberkati Ishak sebagai anak sulung*
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
 Misalnya : *Apa yang dilakukan Yakub untuk mendapatkan berkat ayahnya?*

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**4. Teknik Penilaian****a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 3) Tes Tertulis
 - c) Pilihan ganda
 - d) Uraian/esai

4) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

- c. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- d. Pertemuan Kedua (Terlampir)

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**c. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SD N

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : III/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Materi Pokok : Yusuf
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 2.5 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 3.5 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 4.5 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

INDIKATOR

- 1.5.1 Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 2.5.1 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah
 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 Menjelaskan bahwa prestasi diraih dengan kerja keras dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai kesulitan dan cobaan dengan pertolongan Tuhan.
 Menceritakan kisah hidup Yusuf yang menderita hingga menjadi penguasa di Mesir
 Menulis doa mohon agar Tuhan memberi ketabahan dalam menghadapi cobaan dan kesulitan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat)
 Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
Anak-anak yang berlomba memanjat jaring
Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
Anak-anak yang berlomba memanjat jaring
Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (literasi)
 materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
Anak-anak yang berlomba memanjat jaring
Mendengar
 pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
Anak-anak yang berlomba memanjat jaring
Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
Anak-anak yang berlomba memanjat jaring
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya *Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)*
 Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru
 Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikan konfirmasi atas pertanyaan atau tanggapan siswa tersebut (menanya). **(Pembelajaran HOTS)**
 Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket;
 Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya:
Mengajukan pertanyaan tentang :
Anak-anak yang berlomba memanjat jaring
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : *Apa yang harus kita lakukan bila menghadapi suatu cobaan?*

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui 2020

Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : III/Ganjil
 Tahun Pelajaran :
 Materi Pokok : Yusuf
 Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

Bersyukur akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 Jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah seperti yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 Memahami karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan kembali, membuat puisi, dan bermain peran) tentang tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, seperti: Yakub, Yusuf dan Musa serta tokoh Perjanjian Baru: Yohanes Pembaptis

INDIKATOR

Mensyukuri akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 Memiliki sikap jujur dalam mengungkapkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah
 Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama
 Menjelaskan bahwa prestasi diraih dengan kerja keras dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai kesulitan dan cobaan dengan pertolongan Tuhan.
 Menceritakan kisah hidup Yusuf yang menderita hingga menjadi penguasa di Mesir
 Menulis doa mohon agar Tuhan memberi ketabahan dalam menghadapi cobaan dan kesulitan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menerima karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Menunjukkan kepercayaannya akan karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Mengenal karya keselamatan Allah yang dialami oleh tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf
- Meneladani tindakan baik tokoh-tokoh Perjanjian Lama, Yusuf

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)**Mengkomunikasikan**

Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dengan **sikap penuh percaya diri dan komunikatif** sedangkan kelompok lainnya menanggapi.
 Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (*Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).*)
 Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (*Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah*) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
 Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
Yusuf menghadap Raja Firaun
Mendengarkan cerita Yusuf
 Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
 Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
 Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
Yusuf menghadap Raja Firaun
Mendengarkan cerita Yusuf
 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
 Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui 2020

Kepala SD Negeri

Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

7. Teknik Penilaian

e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 5) Tes Tertulis
 - e) Pilihan ganda
 - f) Uraian/esai
- 6) Tes Lisan

f. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Proyek, pengamatan, wawancara'

- ✦ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
- ✦ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- ✦ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi

- 8) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 9) Produk,

8. Instrumen Penilaian

- e. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- f. Pertemuan Kedua (Terlampir)

9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

e. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

f. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala SD N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.