

Nama : Jati Mulyahadi
 NIM : 20423299139
 Kelas : Pendidikan IPS – PPG / FIS - Angkatan 2 (Kelas B)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil
 Materi Pokok : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara-negara ASEAN
 Sub Materi Pokok : Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang akibat faktor alam
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	3.1.1.Menganalisis perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor iklim. 3.1.2.Mendiskripsikan interaksi antarruang akibat faktor iklim.
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1 Keterampilan membuat mind map Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat faktor iklim.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui PBL (*Problem Based Learning*) peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara secara tepat.
2. Menjelaskan pengertian bencana alam klimatik dengan tepat.
3. Menganalisis faktor yang mempengaruhi perubahan Iklim dengan benar.
4. Menganalisis dampak perubahan iklim dengan baik.

5. Memberi contoh fenomena bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN dengan baik.
6. Mencontohkan bentuk kerja sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN dengan benar.

Fokus Penguatan Karakter:

Sikap Spritual : Religius

Sikap Sosial : Kerjasama, Percaya Diri, Bertanggung Jawab

Karakter : Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Bertanggung Jawab

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Materi Pembelajaran Reguler:

a. Faktual

- Bentuk-bentuk Iklim di kawasan ASEAN
- Pengertian bencana alam klimatik

b. Konseptual

- Menganalisis faktor yang mempengaruhi perubahan iklim
- Menganalisis dampak perubahan iklim

c. Prosedural

- Fenomena bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN.
- Bentuk kerja sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN.

2. Materi Pembelajaran Remedial :

- Peserta didik yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial yang dilakukan dalam bentuk pemberian tugas “Berikan contoh bencana alam di Indonesia yang terjadi karena faktor iklim dan bagaimana peran ASEAN”

3. Materi Pembelajaran Pengayaan :

- Peserta didik yang sudah mencapai nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan latihan soal mengenai “perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor iklim dalam aspek ekonomi dan sosial”

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*)

F. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. Microsoft Teams
3. Whatsapp Group

Alat : Laptop, Headset

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017 Buku Guru IPS kelas VII Edisi Revisi. Jakarta: Kemendibud: halaman 73-80
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017 Buku Siswa IPS kelas VII Edisi Revisi. Jakarta: Kemendibud: halaman 56-64

3. Internet
 - a. <https://www.kompasiana.com/rissalwan/5815947c5eafbd4316b827a5/kelmbagaan-penanggulangan-bencana-di-asean?page=all>
 - b. <https://shmadyweb.blogspot.com/2018/11/soal-pas-ips-kelas-8-semester-ganjil.html>
 - c. <https://www.pembelajaranmu.com/2017/12/pengaruh-perubahan-ruang-dan-interaksi.html>
4. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>SINKRONUS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Guru menyampaikan meeting menggunakan <i>Microsoft Teams</i> pada peserta didik melalui WA grup. – Guru dan peserta didik melaksanakan web meeting secara virtual melalui aplikasi <i>Microsoft Teams</i>. – Peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i> - (Penanaman karakter religius) – Guru memeriksa kehadiran peserta didik dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i> – Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya – Guru memberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i>: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa faktor alam mempengaruhi terjadinya interaksi antarruang? b. Apa saja yang menyebabkan terjadinya interaksi antarruang akibat faktor alam? – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik dalam kegiatann meeting 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mencermati slide PPT yang dishare oleh guru dalam meeting melalui aplikasi <i>Microsoft Teams</i> yang berisikan gambar perubahan iklim 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p data-bbox="423 824 1089 892">Sumber: news.liputan6.com; kompas.com; nasional tempo.com Gambar 1.20 Contoh bencana klimatik yang sering melanda negara-negara ASEAN: puting beliung di Haiyan Filipina, banjir di Bangkok, dan kekeringan di Jawa Timur, Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="423 936 1089 1091">– Peserta didik diberikan kesempatan bertanya (<i>Critical Thinking</i>) tentang gambar yang disampaikan oleh guru melalui meeting <i>Microsoft Teams</i> <li data-bbox="423 1106 1089 1181">– Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang perubahan iklim <i>Microsoft Teams</i> <li data-bbox="423 1196 1089 1435">– Peserta didik melaksanakan diskusi saling berkomentar (<i>Communication</i>) atas masalah yang timbul dalam perubahan perubahan iklim dibimbing oleh guru dalam kegiatan meeting <i>Microsoft Teams</i>. Masalah yang dibahas antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 1450 1089 1525">1. Sebutkan bentuk-bentuk iklim di kawasan Asia Tenggara! <li data-bbox="456 1540 1089 1614">2. Jelaskan faktor yang memengaruhi perubahan iklim! <li data-bbox="456 1629 1089 1704">3. Jelaskan dampak yang ditimbulkan akibat perubahan iklim! <li data-bbox="456 1719 1089 1744">4. Jelaskan pengertian bencana klimatik! <li data-bbox="456 1759 1089 1859">5. Sebutkan contoh fenomena bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN! <li data-bbox="456 1873 1089 1973">6. Sebutkan contoh kerja sama dalam upaya menanggulangi bencana klimatik yang pernah terjadi di kawasan negara-negara ASEAN! 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="423 1973 1089 2098">– Peserta didik bersama-sama dengan guru mengambil kesimpulan atas diskusi yang telah dilaksanakan dalam meeting <i>Microsoft Teams</i> <li data-bbox="423 2113 1089 2207">– Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam meeting <i>Microsoft Teams</i> 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> – Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan peserta didik dilanjutkan dengan menyampaikan refleksi pembelajaran dalam meeting <i>Microsoft Teams</i> – Guru memberikan penugasan atas kesimpulan yang telah diambil dalam tentang Perubahan Iklim, dikumpulkan di jam berikutnya dalam menu <i>announcement/penugasan</i> dalam kelas maya <i>Microsoft Teams</i>. – Guru mengakhiri kegiatan meeting <i>Microsoft Teams</i> dengan menyampaikan salam ke peserta didik 	
Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik mengerjakan tugas yang disampaikan oleh guru dalam <i>Microsoft Teams</i> – Peserta didik mengunggah jawaban dari tugas yang telah dibuat dalam menu <i>announcement/penugasan</i> dalam kelas maya <i>Microsoft Teams</i> – Guru mengecek jawaban peserta didik dalam kelas maya <i>Microsoft Team</i> 	40 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi/Jurnal Penilaian Sikap
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis uraian

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (pada buku jurnal penilaian sikap), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Mengetahui,
Kepala SMP Islam Al Azhar 26 Yk

Sleman, 10 Juli 2020
Guru Mapel,

Agung Widiyantoro, M.Pd.

Jati Mulyahadi, S.Pd.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMPN Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran daring dilaksanakan

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMPN Islam Al Azhar 26 Yogyakarta

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran daring dilaksanakan

2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk Soal	Jmlh. Soal
1.	3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	<p>Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara negara ASEAN.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Alam. – Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang akibat Faktor Iklim. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaksi antarnegara-negara ASEAN akibat faktor alam? 2. Faktor iklim memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN? 3. Upaya negara-negara ASEAN menangani bencana klimatik? 	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Jumlah soal					3

BUTIR SOAL:

1. Apa saja yang memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN akibat faktor alam?
2. Mengapa faktor iklim memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN?
3. Bagaimana upaya negara-negara ASEAN menangani bencana yang terjadi?

RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	<p>Yang memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktor iklim • Faktor geologi • Faktor ketersediaan sumber daya alam 	1	20
2.	<p>Faktor iklim dapat memengaruhi interaksi antarnegara-negara ASEAN. Kenapa hal ini bisa terjadi? Negara-negara ASEAN terkadang mengalami perubahan iklim yang tidak terprediksi, sebagai akibat adanya perubahan pola penggunaan lahan dan perilaku yang menimbulkan pemanasan global. Perubahan iklim ini memicu terjadinya bencana alam klimatik atau bencana alam yang disebabkan kerusakan faktor-faktor iklim. Dalam upaya menanggulangi bencana di kawasan Asia Tenggara, ASEAN melakukan kerja sama antarnegara anggotanya.</p>	2	40
3.	<p>Dalam upaya menanggulangi bencana dikawasan Asia tenggara, ASEAN melakukan kerja sama antarnegara anggotanya. Contoh kerja sama ASEAN dalam menanggulangi bencana klatatik, yaitu ketika terjadi kebakaran hutan yang hebat di Sumatra tahun 2015, Malaysia dan singapura atas nama ASEAN memberikan bantuan</p>	2	40

	peminjaman pesawat pemadam kebakaran. Indonesia dan beberapa Negara ASEAN lain memebnatu Filipina yang mengalami bencana badai Haiyan tahun 2014.		
	Jumlah	5	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{Bobot soal}$$