

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/2 (Genap)
Materi Pokok : Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Pengaruhnya terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya di Indonesia dan ASEAN
Sub Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
KD.3.3.Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN	3.3.1 Menjelaskan pengertian pengertian perdagangan dan perdagangan antarpulau 3.3.2 Mendiskripsikan tujuan perdagangan antarpulau
KD.4.3.Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, tehnologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi melalui powerpoint 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi melalui di googlemmeet

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan *Saintifik* model *Discovery Learning* peserta didik mampu menjelaskan pengertian perdagangan dan perdagangan antarpulau, mendeskripsikan tujuan perdagangan antarpulau dan mempresentasikan hasil diskusi dengan benar

Nilai karakter :

Spiritual : ketakwaan

Social : kerjasama, mandiri, disiplin, kejujuran, percaya diri, tanggungjawab, kepedulian dan kesantunan

D. Materi Pembelajaran

- **Materi regular :**
Pengertian perdagangan dan perdagangan antarpulau, tujuan perdagangan antarpulau
- **Materi pengayaan :**
Materi pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Pengayaan diberikan dengan cara peserta didik diberikan bacaan tentang kegiatan perdagangan abad 16 yang dilakukan oleh Indonesia
- **Materi remedial :**
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara tutor sebaya terkait materi perdagangan dan perdagangan antardaerah/ antarpulau

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi dan Tanya Jawab

F. Media dan Bahan

- **Media** : Slide power point, Video, LKPD, googleclassroom, WAG, googlemeet
- **Alat/ Bahan** : LCD, laptop, Handphone

G. Sumber Belajar

Setiawan, Iwan dkk.2016. *IPS SMP/MTs Kelas VIII edisi Revisi 2018*. Jakarta: Puskurbuk Balitbang Kemdikbud

Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=oVmKfRpz3J0>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<i>Persiapan/ Orientasi</i> Melalui googlemeet	10'

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. (religious) 2. Peserta didik menyanyikan Lagu Nasional “dari sabang sampai merauke”. Dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Nasionalis</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas. 4. Menginformasikan materi yang akan disampaikan yaitu perdagangan antapulau. (<i>Integritas</i>) <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan: (<i>Critical thinking, menganalisis</i>) ▪ Pernahkah kalian melakukan kegiatan jual beli? ▪ Kegiatan jual beli biasa disebut dengan apa? ▪ Berapa banyak pulau yang ada di Indonesia/ (STEAM) <p>Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui presentasi di googlemeet tentang tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan dan rencana penilaian (4C-Communication) ▪ Peserta didik melakukan ice breaking dengan peregangan badan 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Pemberian Rangsangan/ <i>Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melalui tayangan presentasi googlemeet Guru membentuk kelompok dengan anggota 4-5 peserta didik b. Melalui tayangan presentasi di googlemeet peserta didik mengamati gambar dan video tentang perdagangan antarpulau (Kemandirian) 	<p>55'</p>

Pernyataan/ Identifikasi Masalah
(*Problem Statetment*)

Guru memandu peserta didik untuk berpindah ke googleclasroom. Di dalam googleclasroom guru telah membagi foto dan video yang sama dengan yang ditayangkan digoogle meet.

- a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin mengenai perdagangan antarpulau di kolom komentar

Guru memandu peserta didik untuk menggunakan WAG untuk berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing

- b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar dan video diatas yang terkait dengan tujuan pembelajaran. (**communication, critical thinking, kerjasama**)

Contoh : apa yang dimaksud dengan perdagangan antarpulau? Apa tujuan perdagangan antarpulau?

Yang selanjutnya dituangkan di dalam googleform

- c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di kolom komentar di googleclasroom. (**communication**)
- d. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum bisa tentunya dengan panduan guru, peserta didik diminta memperbaiki. (**critical thinking**)
- e. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

Pengumpulan data (*Data Collection*)

Guru memandu siswa ke WAG untuk melakukan diskusi

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi dari Hand Out dan buku siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan perdagangan antarpulau (**kemandirian**)
- b. Peserta didik melalui WAG kelompok mendiskusikan lembar kerja di googleform untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pertanyaan mengenai perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau. (**kerjasama, communication, critical thinking, berpikir tingkat tinggi**)

Pengolahan data (*Data Prosesing*)

Melalui WAG kelompok

- a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (**Critical thinking, kerjasama**)
- b. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan (**Critical Thinking, kerjasama**)
- c. Peserta didik menuangkan hasil diskusi didalam power point

Pembuktian (*Verification*)

Melalui WAG

- a. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kelompoknya bersama guru (**Comunication**)
- b. Guru memberikan informasi atau pemahan terkait tugas sehingga tugas menjadi lebih baik
- c. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi agar lebih baik

Menarik Simpulan/ Generalisasi

(*Generalization*)

Guru Memandu peserta didik untuk kembali ke googlemeet

- a. Peserta didik dalam kelompok diminta

	<p>mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. (comunication)</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. (comunication-c4)</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini. (Berpikir tingkat tinggi, mengkomunikasikan)</p> <p>d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan LKPD. (Kedisiplinan)</p>	
Penutup	<p>Melalui Googlemmeet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Menanya) • Peserta didik mengerjakan soal yang disiapkan oleh guru yang ditayangkan lewat power point kemudian dikumpulkan • Guru dan peserta didik melakukan refleksi (Mengkomunikasikan, critical thinking – comuniation 4C) • Guru memberi pesan nilai dan moral • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan yang akan datang • Ketua kelas memimpin do'a dan guru mengucapkan salam (Religius) sebagai tanda berakhirnya pertemuan kali ini 	15

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Sikap : keaktifan dan kedisiplinan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di googlemmeet, google classroom dan WAG

Pengetahuan : Tugas tertulis

Keterampilan : presentasi dan kinerja proses

Mojolaban, 19 September 2020

Kepala Sekolah

Guru mapel IPS

Riyan Wik Irawan, S.Pd

Tri Asmoro Evawati, S.Pd

LAMPIRAN

A. Instrumen penilaian

1. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Catatan : Jurnal penilaian sikap di isi dengan mencatat peserta didik yang tidak disiplin ketika proses pembelajaran, seperti terambat mengikuti googlemeet, tidak berdoa dengan sungguh-sungguh dan lain-lain

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	KOMPETENSI DASAR	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3. Menganalisis keunggulandanketerbatasanruangdala mpermintaan dan penawaran, teknologisertapengaruhnyaterhadapinteraksiantarruangbagikegiatanekonomi, sosial, budaya, di Indonesia	Perdagangan antar daerah antar pulau	Dapat menjelaskan pengertian perdagangan antar pulau	CI	1
2			Dapat menentukan tujuan perdagangan antardaerah/ antarpulau	C1	2
3			Dapat menganalisa contoh perdagangan antardaerah/antarpulau	C4	3
4			Dapat menganalisa tujuan perdagangan antardaerah/ antarpulau	C4	4

5	dannegara-negara ASEAN		Dapat menganalisa contoh perdagangan antardaerah/ antarpulau		
---	---------------------------	--	--	--	--

Soal- soal pilihan ganda

1. orang perorang atau badan usaha dari suatu pulau ke pulau lainnya dalam lingkup satu wilayah negaradisebut ...
 - a. perdagangan antar pulau
 - b. perdagangan antar propinsi
 - c. perdagangan internasional
 - d. ekspor-impor
2. Tujuan perdagangan antardaerah adalah...
 - a. Memperoleh tambahan modal
 - b. Memperoleh keuntungan
 - c. Mempersempit jangkauan pasar
 - d. Memenuhi kebutuhan sosial
3. Sekarang perdagangan antardaerah tidak sepeerti dahulu lagi yang harus dating ke lokasi tempat penjual memperdagangkan barangnya karena perkembangan teknologi dan informasi maka masyarakat membeli barang dari daerah lain dengan menggunakan jual beli secara ...
 - a. Transfer
 - b. Modern
 - c. Online
 - d. Langsung
4. Jumlah konsumen yang mengonsumsi barang semakin banyak dan tersebar di berbagai daerah disebut...
 - a. Pelanggan pasar
 - b. Jumlah pasar
 - c. Pelaku pasar
 - d. Jangkauan pasar
5. Wilayah Tawangmangu, Karanganyar Jawa Tengah dengan tanah yang subur lebih memungkinkan memproduksi sayur mayur lebih banyak daripada wilayah Gunungkidul, Yogyakarta. Contoh diatas merupakan perdagangan ...
 - a. Antar daerah
 - b. Antarpulau
 - c. Antar negara

d. internasional

KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	A	1
2	B	1
3	C	1
4	D	1
5	A	1
	Jumlah Skor	5

Pedoman penskoran :

Penilaian = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kategori Penilaian Pengetahuan

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

3. Penilaian keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Mata pelajaran : IPS

Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau

Kelas/semester : VIII/2

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai / Skor Perolehan
		Menyelesaikan tugas diskusi dan LKPD tepat waktu	Keaktifan dalam googleclassroom, google meet dan WAG		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Keterangan :
Keterangan:

Nilai 4 : Peserta didik sangat aktif

Nilai 3 : Peserta didik aktif

Nilai 2 ; Peserta didik kurang aktif

Nilai 1 : Peserta didik tidak aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Kategori Nilai Proses Kinerja Diskusi

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau

Kelas/semester : VIII/2

No	Nama siswa	Aspek penilaian		Rerata nilai
		Penampilan	Penguasaan materi	

Keterangan:

Nilai 4 : Peserta didik sangat aktif

Nilai 3 : Peserta didik aktif

Nilai 2 ; Peserta didik kurang aktif

Nilai : Peserta didik tidak aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Kategori Nilai Proses Kinerja Diskusi

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 - 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

LKPD

LKPD dalam pembelajaran daring di susun di googleform

LKPD

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata pelajaran : IPS
Kelas/ semester : VIII/ Genap
Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau

Nama Kelompok	: _____
Nama peserta didik	: _____
No. Absen	: _____
Kelas	: _____

Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan *Saintifik* model *Discovery Learning* peserta didik mampu menjelaskan pengertian perdagangan dan perdagangan antarpulau, mendiskripsikan tujuan perdagangan antarpulau dan mempresentasikan hasil diskusi dengan benar

Langkah kerja

1. Amatilah video yang diputar oleh guru perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau
2. Bacalah materi IPS yang berhubungan materi
3. Tulislah hal-hal yang dianggap peserta didik penting/ Informasi dan pertanyaan-pertanyaan yang ingin kamu ketahui

Ha-hal yang dianggap penting	Hal-hal yang ingin diketahui

Komentar guru	Nilai	Paraf Tua	Orang	Paraf Guru

Rubrik Penilaian LKPD

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/semester : IX/Genap

No	Nama siswa	Aspek penilaian		Rerata nilai
		Keseuaian hal yang ingin diketahui dengan materi	Kesesuaian hal yang dianggap penting dengan materi	

Keterangan

Nilai 4 : Sangat sesuai dengan materi

Nilai 3 : sesuai dengan materi

Nilai 2 : kurang sesuai dengan materi

Nilai 1 : tidak sesuai dengan materi

Nilai akhir = skor yang diperoleh x100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/2 (Genap)
Materi Pokok : Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Pengaruhnya terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya di Indonesia dan ASEAN
Sub Materi : Faktor pendorong dan manfaat perdagangan antar daerah/ antarpulau
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
KD.3.3.Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN	3.3.1 Menganalisa faktor pendorong perdagangan antarpulau/antardaerah. 3.3.2 Menganalisa manfaat perdagangan antarpulau/antardaerah
KD.4.3.Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi melalui powerpoint 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi melalui googlemeet

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan *Saintifik* peserta didik mampu menganalisa faktor pendorong perdagangan antarpulau/antardaerah, menganalisa manfaat perdagangan antarpulau/antardaerah dan mempresentasikan hasil diskusi dengan benar

Nilai karakter :

Spiritual : ketakwaan

Social : kerjasama, mandiri, disiplin, kejujuran, percaya diri, tanggungjawab, kepedulian dan kesantunan

D. Materi Pembelajaran

- **Materi regular :**
Faktor pendorong dan manfaat perdagangan antar pulau/ antar daerah
- **Materi pengayaan :**
Materi pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Pengayaan diberikan dengan cara peserta didik diberikan bacaan tentang hubungan infrastruktur dengan perdagangan antarpulau yang dilakukan oleh Indonesia
- **Materi remedial :**
Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara tutor sebaya terkait materi perdagangan dan perdagangan antardaerah/ antarpulau

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Discovery learning*

Metode : Penugasan, Diskusi dan Tanya Jawab

F. Media dan Bahan

- **Media** : Slide PPT, Video, LKPD, googlefor googleclasroom, WAG, googlemeet
- **Alat** : laptop, Handphone

G. Sumber Belajar

Setiawan, Iwan dkk. 2016. *IPS SMP/MTs Kelas VIII edisi Revisi 2018*. Jakarta: Puskurbuk Balitbang Kemdikbud

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAPAN	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<i>Persiapan/ Orientasi</i> Melalui googlemeet 1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. (religious)	10'

	<p>2. Peserta didik menyanyikan Lagu Nasional “Syukur”. Dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Nasionalis</i>)</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengkondisikan kelas.</p> <p>4. Menginformasikan materi yang akan disampaikan yaitu faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau. (<i>Integritas</i>)</p> <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya yaitu perdagangan dan perdagangan antardaerah/ antarpulau dengan materi yang akan disampaikan pada hari ini ▪ Guru mengajukan pertanyaan: (<i>Critical thinking, menganalisis</i>) ▪ Pernahkan kalian membeli barang buatan dari daerah lain dikotamu? ▪ Sebutkan barang-barang yang ada didaerahmu tetapi buatan dari daerah lain? ▪ Berapa uang yang harus kalian keluarkan untuk membeli barang tersebut di daerah asli dibandingkan dengan membeli di daerah kalian? <p>Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui presentasi di googlemeet tentang tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan dan rencana penilaian (4C-Comunication) ▪ Peserta didik melakukan ice breaking dengan peregangan badan 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Pemberian Rangsangan/ <i>Stimulation</i></p> <p>a. Melalui tayangan presentasi googlemeet Guru menyampaikan anggota kelompok seperti pertemuan sebelumnya</p> <p>b. Melalui tayangan presentasi di googlemeet peserta didik membaca literasi tentang perdagangan antarpulau (Kemandirian)</p> <p>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (<i>Problem Statetment</i>)</p> <p>Guru memandu peserta didik untuk</p>	<p>55'</p>

berpindah ke googleclassroom. Di dalam googleclassroom guru telah membagi literasi tentang perdagangan antarpulau di Indonesia yang sama dengan yang ditayangkan digoogle meet.

- a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin mengenai faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau di kolom komentar

Guru memandu peserta didik untuk menggunakan WAG untuk berdiskusi bersama kelompoknya masing-masing

- b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar dan video diatas yang terkait dengan tujuan pembelajaran. (**communication, critical thinking, kerjasama**)

Contoh : apa manfaat perdagangan antarpulau? Apa faktor pendorong perdagangan antarpulau?

Yang selanjutnya dituangkan di dalam googleform

- c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di kolom komentar di googleclassroom. (**communication**)
- d. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum bisa tentunya dengan panduan guru, peserta didik diminta memperbaiki. (**critical thinking**)
- e. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

Pengumpulan data (*Data Collection*)

Guru memandu siswa ke WAG untuk melakukan diskusi

- a. Peserta didik mengumpulkan informasi dari internet dan buku siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan perdagangan antarpulau (**kemandirian**)

- b. Peserta didik melalui WAG kelompok mendiskusikan lembar kerja di googleform untuk mengumpulkan informasi sesuai dengan pertanyaan mengenai perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau. (**kerjasama, communication, critical thinking, berpikir tingkat tinggi**)

Pengolahan data (*Data Prosesing*)

Melalui WAG kelompok

- a. Peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (**Critical thinking, kerjasama**)
- b. Peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan (**Critical Thinking, kerjasama**)
- c. Peserta didik menuangkan hasil diskusi didalam power point

Pembuktian (*Verification*)

Melalui WAG

- a. Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil kelompoknya bersama guru (**Communication**)
- b. Guru memberikan informasi atau pemahan terkait tugas sehingga tugas menjadi lebih baik
- c. Peserta didik memperbaiki hasil diskusi agar lebih baik

Menarik Simpulan/ Generalisasi
(*Generalization*)

Guru Memandu peserta didik untuk kembali ke googlemeet

- a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. (**comunication**)
- b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. (**comunication-c4**)

	<p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini. (Berpikir tingkat tinggi, mengkomunikasikan)</p> <p>d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan LKPD. (Kedisiplinan)</p>	
Penutup	<p>Melalui Googlemeet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (Menanya) • Peserta didik mengerjakan soal yang disiapkan oleh guru yang ditayangkan lewat power point kemudian dikumpulkan • Guru dan peserta didik melakukan refleksi (Mengkomunikasikan, critical thinking – comunion 4C) • Guru memberi pesan nilai dan moral • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan yang akan datang • Ketua kelas memimpin do'a dan guru mengucapkan salam (Religius) sebagai tanda berakhirnya pertemuan kali ini 	15

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Sikap : keaktifan pe dan kedisipilnan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di googlemeet, google classroom dan WAG

Pengetahuan : Tugas tertulis

Keterampilan : presentasi dan kinerja proses

Mojolaban, 19 September 2020

Kepala Sekolah

Guru mapel IPS

Riyan Wik Irawan, S.Pd

Tri Asmoro Evawati, S.Pd

LAMPIRAN

A. Instrumen penilaian

1. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Catatan : Jurnal penilaian sikap di isi dengan mencatat peserta didik yang tidak disiplin ketika proses pembelajaran, seperti terambat mengikuti googlemeet, tidak berdoa dengan sungguh-sungguh dan lain-lain

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	KOMPETENSI DASAR	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3. Menganalisis keunggulandan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di	Perdagangan antar daerah antar pulau	Dapat menganalisa manfaat perdagangan antarpulau	C4	1
2			Dapat mendeskripsikan penyebab terjadinya perdagangan antar pulau	C3	2
3			Dapat Menjelaskan faktor pendorong terjadinya perdagangan antar pulau	C2	3
4			Dapat menganalisa tujuan perdagangan antarpulau	C3	4

5	Indonesia dannegara-negara ASEAN		Dapat mendiskripsikan keuntungan perdagangan antarpualu		
---	--	--	---	--	--

Soal- soal pilihan ganda

1. Perhatikan urain dibawah ini.
 - (1) Menyediakan alternative alat pemuas kebutuhan bagi konsumen
 - (2) Memperoleh barang yang tidak dapat diproduksi didalam negeri
 - (3) Memperluas kesempatan kerja bagi masyarakat
 - (4) Meningkatkan produktivitas
 Pernyataan tersebut merupakan manfaat dari perdagangan antarpulau ditunjukkan nomor
 - a. 1, 2, 3
 - b. 1, 2, 4
 - c. 1, 3, 4
 - d. 2, 3, 4
2. Berikut ini salah satu penyebab suatu daerah melakukan perdagangan antarpulau adalah...
 - a. Perbedaan hasil produksi dan adanya keterbatasan produksi pada suatu daerah
 - b. Adanya persamaan tehnologi yang dimiliki suatu daerah
 - c. Adanya keinginan untuk memperoleh tambahan modal
 - d. Perbedaan keinginan dari masing-masing pelaku perdagangan
3. Faktor-faktor yang mendorong perdagangan antarpulau adalah...
 - a. Persamaan harga setiap daerah
 - b. Selera konsumen
 - c. Banyak sedikitnya penjual barang sejenis
 - d. Perbedaan faktor produksi yang dimiliki
4. Produk minyak kayu putih dari daerah X dijual ke daerah Y. Maka sekarang pengguna minyak kayu putih tersebut bukan penduduk daerah X tetapi juga penduduk daerah Y. Semakin lama minyak kayu putih semakin dikenal banyak orang, sehingga pengguna minyak kayu putih di daerah Y pun meningkat. Hal tersebut merupakan tujuan perdagangan antardaerah untuk....
 - a. Memperoleh semakin banyak keuntungan
 - b. Memperluas jangkauan pasar
 - c. Mengembangkan usaha agar mampu di ekspor ke luar negri
 - d. Memperkenalkan produk tradisional kepada masyarakat
5. Keuntungan perdagangan antarpulau diperoleh dari ...

- a. Jumlah uang yang diterima saat menjual barang dan jasa
- b. Selisih antara harga beli dengan harga jual
- c. Jumlah uang yang dibayarkan oleh konsumen
- d. Dana pemberian pemerintah ditambah dengan hasil penjualan

KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	C	1
2	A	1
3	D	1
4	B	1
5	B	1
Jumlah Skor		5

Pedoman penskoran :

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Penilaian Pengetahuan

Rentang Nilai	Kriteria
86 - 100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

3. Penilaian keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Mata pelajaran : IPS

Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau

Kelas/semester : VIII/2

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai / Skor Perolehan
		Menyelesaikan tugas diskusi dan LKPD tepat waktu	Keaktifan dalam googleclassroom, google meet dan WAG		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Keterangan :

Keterangan:

Nilai 4 : Peserta didik sangat aktif

Nilai 3 : Peserta didik aktif

Nilai 2 ; Peserta didik kurang aktif

Nilai 1 : Peserta didik tidak aktif

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Kategori Nilai Proses Kinerja Diskusi

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS

Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau

Kelas/semester : VIII/2

No	Nama siswa	Aspek penilaian		
		Penampilan	Penguasaan materi	Rerata nilai

Keterangan:

Nilai 4 : Peserta didik sangat aktif

Nilai 3 : Peserta didik aktif

Nilai 2 ; Peserta didik kurang aktif

Nilai : Peserta didik tidak aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Kategori Nilai Proses Kinerja Diskusi

Rentang Nilai	Kriteria
86 - 100	Sangat Baik (A)
71 - 85	Baik (B)
56 - 70	Cukup (C)
< 55	Kurang (D)

LKPD

LKPD dalam pembelajaran daring di susun di googleform

LKPD

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban

Mata pelajaran : IPS

Kelas/ semester : VIII/ Genap

Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau

Nama Kelompok	: _____
Nama peserta didik	: _____
No. Absen	: _____
Kelas	: _____

Tujuan pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan *Saintifik* model *Discovery Learning* peserta didik mampu menjelaskan pengertian perdagangan dan perdagangan antarpulau, mendeskripsikan tujuan perdagangan antarpulau dan mempresentasikan hasil diskusi dengan benar

Langkah kerja

1. Amatilah video yang diputar oleh guru perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau
2. Bacalah materi IPS yang berhubungan materi
3. Tulislah hal-hal yang dianggap peserta didik penting/ Informasi dan pertanyaan-pertanyaan yang ingin kamu ketahui

Hal-hal yang dianggap penting	Hal-hal yang ingin diketahui

Komentar guru	Nilai	Paraf Tua	Orang	Paraf Guru

Rubrik Penilaian LKPD

Mata pelajaran : IPS
Kelas/semester : IX/Genap

No	Nama siswa	Aspek penilaian		Rerata nilai
		Keseuaian hal yang ingin diketahui dengan materi	Kesesuaian hal yang dianggap penting dengan materi	

Keterangan

Nilai 4 : Sangat sesuai dengan materi

Nilai 3 : sesuai dengan materi

Nilai 2 : kurang sesuai dengan materi

Nilai 1 : tidak sesuai dengan materi

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

8

LITERASI

Transaksi Perdagangan Antarpulau Tembus Rp 804 Triliun

Senin, 17 Oktober 2016 – 07:40 WIB Ilustrasi. Foto: J

PNN SURABAYA – Tren perdagangan antarpulau tiap tahun terus meningkat. Pada 2015, transaksi perdagangan antarpulau Jatim mencapai Rp 804,613 triliun. Sedangkan neraca perdagangan surplus Rp 99,867 triliun. Wakil Ketua Ikatan Wanita Pengusaha Indonesia (Iwapi) Jatim Bidang Kehumasan dan Hubungan Internasional Liliek Endang menyatakan, dari

total anggota, baru 15 persen yang sudah mengekspor produk. Sementara itu, sebanyak 85 persen memasarkan produk di pasar domestik. Anggota yang mengekspor tersebut terutama yang merupakan usaha besar. Persentase usaha besar hanya tiga persen, dan usaha menengah (12 persen). Sebanyak 85 persen sisanya merupakan usaha mikro dan kecil. Selama ini pihaknya telah memasarkan produk Jatim ke berbagai wilayah di Indonesia Timur seperti Sulawesi dan Papua. "Sinergi antaranggota Iwapi juga bisa mendorong perdagangan antarpulau," jelasnya kemarin (16/10). Di dalam anggota Iwapi Jatim, tidak semuanya bertindak sebagai produsen, namun ada yang bergerak di bidang perdagangan. Selain memperkuat perdagangan antarpulau, lanjut dia, upaya ekspor ditingkatkan. Masih rendahnya pemasaran ke luar negeri tidak terlepas dari belum difasilitasinya semua pelaku usaha dalam kegiatan pameran. Terutama pameran yang melibatkan pembeli-pembeli asing. "Karena itu, kami akan memetakan produk yang akan diikutsertakan," kata Liliek. Sementara itu, selama ini yang merambah ke luar negeri hanya produk kerajinan, makanan dan minuman olahan, serta bahan baku tekstil dan alas kaki berupa kulit. Pihaknya belum memasang target terkait dengan peningkatan komposisi ekspor ke depan. Sebab, masih diperlukan pembenahan, terutama untuk meningkatkan pemahaman pelaku usaha terhadap mekanisme ekspor. (res/c5/sof/jos/jpnn)

Artikel ini telah tayang diJPNN.comdengan judul "Transaksi Perdagangan Antarpulau Tembus Rp 804 Triliun", <https://www.jpnn.com/news/transaksi-perdagangan-antarpulau-tembus-rp-804-triliun?page=2>

Artikel ini telah tayang diJPNN.comdengan judul "Transaksi Perdagangan Antarpulau Tembus Rp 804 Triliun", <https://www.jpnn.com/news/transaksi-perdagangan-antarpulau-tembus-rp-804-triliun>

PERDAGANGAN ANTAR PULAU NAIKKAN HARGA CABE DI MANADO

21/06/2013 HARGA CABE, IDA HAMSAH, MANADO, SANGIHE, SITARO, TALAUD



Perdagangan antar pulau di Sulawesi Utara hingga Maluku Utara ikut mempengaruhi harga cabe rawit di pasaran Kota Manado.

“Para pedagang dari pulau-pulau di Kabupaten Sitaro, Sangihe, Talaud sampai Ternate Maluku Utara, selalu datang membeli cabe rawit dari Manado,” kata Kepala Seksi Bina Pasar dan Distribusi Dinas Perindustrian Sulawesi Utara Olga Mokoginta, di Manado, Jumat.

Advertisements

Ia mengatakan, saat pedagang dari Maluku Utara, Sitaro, Sangihe dan Talaud berbelanja ke Manado, biasanya dilakukan dalam jumlah besar sehingga persediaan di pasar langsung habis, akibatnya harga pun naik.

Olga mengatakan, meskipun tidak bermaksud melakukan intervensi di pasar, pemerintah tetap bertanggungjawab untuk mengawasi dan menjaga stabilitas harga, agar tidak naik terlalu tinggi.

Seorang pedagang di pasar tradisional Manado, Ida Hamsah, mengatakan, hampir setiap hari harga cabe rawit berubah. “Kalau hari ini kapal tiba dan banyak pedagang dari Sitaro, Sangihe, Talaud, sampai Maluku Utara datang berbelanja, maka sudah pasti persediaan kami di sini akan langsung habis,” kata Ida. Saat barang cabe langka, harganya pun akan naik, karena permintaan konsumen tetap tinggi.

Ida menyebutkan, dalam sepekan terakhir empat kali cabe rawit berubah. Awal pekan harganya Rp 28.000 per kilogram, kemudian naik jadi Rp 30.000. Dari Rp 30.000 melonjak ke Rp 40 ribu tetapi turun lagi jadi Rp 30 ribu per kilogram.

Cabe rawit yang dijual di Manado dan dibawa ke berbagai daerah tersebut berasal dari Gorontalo. Cabe itu banyak diminati pedagang dari luar karena rasanya lebih pedas dibandingkan cabe sejenis dari daerah lain. (AWH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/2 (Genap)
Materi Pokok : Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang Pengaruhnya terhadap Kegiatan Ekonomi, Sosial, Budaya di Indonesia dan ASEAN
Sub Materi : Perdagangan Antarnegara
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi
KD.3.3.Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN	3.3.1 Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup perdagangan antarnegara 3.3.2 Menentukan aktivitas perdagangan antar negara 3.3.3 Menganalisa kebijakan pemerintah untuk ekspor 3.3.4 Memprediksi faktor pendorong ekspor
KD.4.3.Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, tehnologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	4.3.1 Menyajikan hasil diskusi melalui powerpoint 4.3.2 Mempresentasikan hasil diskusi melalui googlemet

Nilai karakter :

Spiritual : ketakwaan

Social :kerjasama, mandiri, disiplin, kejujuran, percaya diri, tanggungjawab, kepedulian dan kesantunan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model *Problem based learning* peserta didik mampu Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup perdagangan antarnegara menentukan aktivitas perdagangan antar negara menganalisa kebijakan pemerintah untuk ekspor memprediksi faktor pendorong ekspor mempresentasikan hasil diskusi dengan benar

A. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler Pertemuan pertama

- a. Pengertian dan ruang lingkup perdagangan antarnegar/ internasional
- b. Aktivitas perdagangan antar Negara
- c. Kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspor.
- d. Factor pendorong ekspor

2. Materi Pembelajaran Remedial

Materi tentang aktivitas perdaganagn antarnegara

3. Materi Pengayaan

Organisasi kerja sama perdagangan bebas yang di ikuti Indonesia

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *PBL (Problem Based Learning)*

C. Media dan Bahan

1. Media : powepoint, googleclasroom, google meet, WAG, googleform
2. Alat : Laptop, Hanphone

D. Sumber Belajar

Sumber Belajar :

Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik

Internet (www.google.co.id)

<https://www.youtube.com/watch?v=35x7Jfm0S7k>

E. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Pembelejaran dimulai dengan guru memberikan link di grub WA untuk mengikuti googlemeet. Kegiatan yang dilakukan di googlemeet : 1. Peserta Didik melakukan do'a sebelum belajar dipimpin oleh guru	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan 3. Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. (Intergritas) 4. Apersepsi : Guru mengaitkan materi pada pertemuan hari ini dengan pertemuan kemarin dan memberikan pertanyaan terkait materi hari ini. Peserta didik menjawab pertanyaan guru seperti <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian memiliki barang yang memiliki branded dari luar negeri? - Bagaimana perbandingan harga barang dari luar negeri dengan barang dalam negeri? 5. Motivation : Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan 6. Guru memberikan ice breaking dengan video motivasi 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 1. Orientasi peserta didik pada masalah Melalui googlemeet guru memandu apa yang akan dilakukan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 anak 2. Guru menampilkan slide poewerpoint melalui presentation googlemeet terkait materi yaitu perdagangan antarnegara. <div data-bbox="472 1223 1034 1599" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan dalam slide powerpoint dipresentation googlemeet untuk merangsang rasa ingin tahu peserta didik. (kemandirian) 4. Peserta didik mengamati video terkait perdagangan antarnegara (kemandirian) 5. Peserta didik menyimak uraian singkat dari guru tentang pengertian perdagangan antarnegara. (kemandiri) 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>6. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok yaitu tentang perdagangan antarnegara yang dituangkan dalam tujuan pembelajaran</p> <p>7. Guru memberikan motivasi peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran</p> <p>Langkah 2. Mengorganisasikan peserta didik Guru memandu peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya di WAG Peserta didik berdiskusi untuk tugas dalam mencari data atau informasi yang berhubungan dengan masalah tersebut (kerjasama, communication, tanggungjawab) Guru membantu tiap kelompok dan memastikan setiap anggota mengetahui tugas masing-masing</p> <p>Langkah 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok Dalam WAG guru memantau kegiatan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi menggunakan internet, buku pegangan siswa dan sumber belajar lainnya. (Mandiri) 2. Peserta didik menuliskan hasil tugas individu didalam WAG kelompok (MANDIRI) 3. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan cara lain yang berbeda 4. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan peserta didik menyajikan secara lisan melalui videocall hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan (communication) 5. Guru memberikan saran atau tambahan terkait tugas agar lebih baik <p>Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Dalam WAG guru memandu peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan pencarian informasi untuk menyempurnakan tugas agar lebih sempurna (kerjasama) 2. Peserta didik menuangkan hasil karya ke dalam powerpoint (STEAM) 3. Guru membimbing pembuatan laporan pada tiap kelompok <p>Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru memandu peserta didik untuk bergabung digooglemeet dan melakukan presentasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dhasi analisisnya tentang perdagangan antarnegara (communication-4c) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	2. Peserta didik dari kelompok lain menanggapi dengan Tanya jawab, dan memberikan masukan untuk tambahan atau melengkapi informasi (communication-4c) 3. Guru membimbing presentasi dan memotivasi peserta didik untuk aktif 4. Guru memberikan masukan terhadap hasil karya kelompok 5. Peserta didik di pandu guru menyimpulkan hasil diskusi pada hari ini (communication-4c)	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali (communication, critical thinking) 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan menjawab pertanyaan dari guru. (communication, critical thinking) 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 5. Peserta didik mengerjakan tugas terkait materi perdagangan antar negara di googleform yang sudah dibagikan melalui googleclassroom 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur.	15 menit

Sikap : keaktifan dan kedisiplinan serta didik dalam mengikuti pembelajaran di googlemeet, google classroom dan WAG

Pengetahuan : penugasan di googleform

Keterampilan : presentasi dan kinerja proses

Mojolaban, 19 September 2020

Kepala Sekolah

Guru mapel IPS

Riyan Wik Irawan, S.Pd

Tri Asmoro Evawati, S.Pd

LAMPIRAN

A. Instrumen penilaian

1. Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Catatan : Jurnal penilaian sikap di isi dengan mencatat peserta didik yang tidak disiplin ketika proses pembelajaran, seperti terambat mengikuti googlemeet, tidak berdoa dengan sungguh-sungguh dan lain-lain

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP Islam Al Hadi Mojolaban
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII / 2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	KOMPETENSI DASAR	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	3 .Menganalisis keunggulan dan ketahanan	Perdagangan antar daerah antarnegara	Dapat menganalisis aktivitas perdagangan antarnegara	C4	1

2	rbatasanruangdala mpermintaan dan penawaran,		Dapat menganalisa kegiatan untuk menjaga produk dalam negeri	C3	2
3	teknologisertapeng aruhnyaterhadapint		Dapat faktor yang mempengaruhi kegiatan ekspor	C4	3
4	eraksiantarruangba gikegiatanekonomi , sosial, budaya, di		Dapat mendiskripsikan kebijakan pemerintah untuk mendorong kegiatan ekspor	C3	4
5	Indonesia dannegara-negara ASEAN		Dapat menganalisa perbedaan perdagangan antarpulau dan perdagangan antarnegara	C4	5

Soal- soal pilihan ganda

1. Ibu Vika membeli barang-barang dari luar negeri untuk dijual kembali di Indonesia, berarti ibu Vika telah melakukan kegiatan...
 - a. Impor
 - b. Ekspor
 - c. Barter
 - d. Perdagangan antarpulau
2. Agar produk Indonesia tidak kalah dengan produk impor, kita harus ...
 - a. Membeli produk impor yang memiliki kualitas bagus
 - b. Memproduksi semua kebutuhan barang sendiri
 - c. Membeli produk-produk asing yang penting saja
 - d. Mencintai produk-produk Indonesia
3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - (1) Keuletan eksportir untuk menangkap peluang usaha
 - (2) Kendaraan pribadi dan umum yang semakin canggih
 - (3) Keadaan pasar luar negeri
 - (4) Kondisi social, ekonomi, politik suatu Negara
 - (5) Berpartisipasi dalam kegiatan social internasional

Faktor-faktor yang mempengaruhi ekspor baik dari dalam maupun luar negeri ditunjukkan nomor

 - a. 1, 3, 4
 - b. 1, 2, 3

- c. 2, 4, 5
 - d. 3, 4, 5
4. Kebijakan pemerintah yang dilakukan untuk mendorong ekspor adalah ...
 - a. Mengurangi kegiatan-kegiatan promosi
 - b. Memperketat aturan kegiatan ekspor dan impor
 - c. Meningkatkan pajak barang ekspor
 - d. Menjaga kestabilan nilai tukar rupiah
 5. Perbedaan utama perdagangan antar pulau dan perdagangan antrnegara adalah
 - a. Perdagangan antarpulau diatur oleh pemerintah dan perdagangan antrnegara aliran perdagangan yang bebas
 - b. Perdagangan antarpulau menggunakan satu kurs tukar sedangkan perdagangan kurs tukar yang berbeda-beda
 - c. Kedua perdagangan tersebut sama-sama bertujuan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat
 - d. Perdagangan antar negara lebih sempit lingkup perdaganannya dibandingkan dengan perdagangan antarpulau

KUNCI JAWABAN DAN SKOR PENILAIAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	A	1
2	D	1
3	A	1
4	D	1
5	B	1
Jumlah Skor		5

Pedoman penskoran :

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Penilaian Pengetahuan

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

3. Penilaian keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KINERJA

Mata pelajaran : IPS
 Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau
 Kelas/semester : VIII/2

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian	Jumlah	Nilai / Skor Perolehan
		Menyelesaikan tugas diskusi dan LKPD tepat waktu		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

Keterangan :
 Keterangan:

- Nilai 4 : Peserta didik sangat aktif
- Nilai 3 : Peserta didik aktif
- Nilai 2 ; Peserta didik kurang aktif
- Nilai 1 : Peserta didik tidak aktif
- Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

Kategori Nilai Proses Kinerja Diskusi

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 – 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Materi : Perdagangan dan perdagangan antar daerah/ antarpulau
 Kelas/semester : VIII/2

No	Nama siswa	Aspek penilaian		
		Penampilan	Penguasaan materi	Rerata nilai

Keterangan:

Nilai 4 : Peserta didik sangat aktif

Nilai 3 : Peserta didik aktif

Nilai 2 ; Peserta didik kurang aktif

Nilai : Peserta didik tidak aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$

Kategori Nilai Proses Kinerja Diskusi

Rentang Nilai	Kriteria
86 -100	Sangat Baik (A)
71 - 85	Baik (B)
56 – 70	Cukup (C)
≤ 55	Kurang (D)