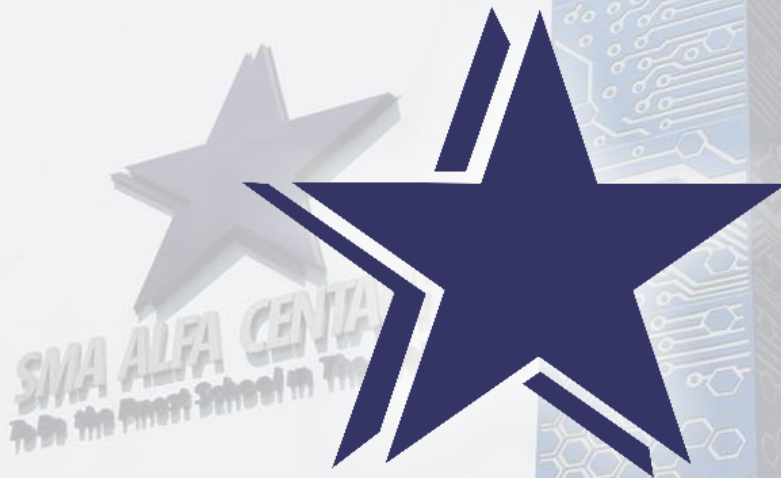


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Materi Pokok: Permainan Bola Besar

Sub Materi Pokok: Permainan Sepakbola

KELAS XI SEMESTER 1



Penyusun

Yusuf Supriatna Ramdhani, S.Pd

**SMAS ALFA CENTAURI
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------|---|
| Sekolah | : SMA ALFA CENTAURI |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan |
| Kelas/Semester | : XI/Ganjil |
| Materi Pokok | : Permainan Bola Besar |
| Sub Materi Pokok | : Permainan Sepakbola |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 Menit (1x Pertemuan) |

A. Kompetensi Inti (KI)

| KI 1 | KI 2 |
|---|--|
| Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya | Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI-3 | KI-4 |
| Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| No | KD Pengetahuan | No | KD Keterampilan |
|-----|---|-----|---|
| 3.1 | Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* | 4.1 | Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan* |

| No | IPK Sikap | No | IPK Pengetahuan | No | IPK Keterampilan |
|-------|--|-------|---|-------|---|
| 2.1.1 | Menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. | 3.1.1 | Menganalisis kesalahan dan teknik untuk mengatasi kesalahan dalam melakukan teknik dasar sepakbola (mengumpan/menendang). | 4.1.1 | Mendemonstrasikan gerak badan teknik mengumpan/menendang bola yang telah dipelajarinya. |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik mampu:

- Menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- Menganalisis kesalahan dan teknik untuk mengatasi kesalahan dalam melakukan teknik dasar sepakbola (mengumpan/menendang).
- Mendemonstrasikan keterampilan teknik mengumpan/menendang bola yang telah dipelajarinya

D. Materi Pembelajaran

Sepak bola adalah permainan beregu yang dilakukan oleh dua tim berbeda, dengan komposisi pemain yang berada lapangan sebanyak sebelas orang. Dimana masing-masing tim berupaya untuk menang dan mencetak gol ke gawang lawan.

Permainan sepak bola melibatkan pergerakan unsur fisik, mental, motorik kasar dan motorik halus, serta di bangun dengan kekuatan tim yang solid. Pergerakan semua unsur tersebut dilakukan untuk menjaga pergerakan bola tetap dinamis dan melewati garis gawang.

Pada permainan sepakbola, terdapat teknik dasar yang harus dikuasai, salahsatu diantaranya adalah teknik dasar mengumpan/menendang bola (*Passing*)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi dan Penugasan

F. Alat dan Media

1. Alat:

- a. Komputer (PC)/Laptop
- b. Zoom/Google Meet

Dalam *video conference* terdapat room utama kemudian ketika peserta didik harus dibagi ke dalam kelompok kecil, maka *room* utama terbagi menjadi beberapa room disebut proses *breakout room*.

- c. Bola / bola modifikasi (bola plastik atau bola dari gulungan kertas)

2. Media:

- a. LMS Canvas Alfa Centauri *Instructure*

Dalam LMS Canvas Alfa Centauri *Instructure*, Peserta didik dapat melakukan hal berikut:

- Mengisi daftar hadir
- Mengakses materi ajar
- Mengakses LKPD
- Mengakses video pembelajaran
- Mengakses rekaman Zoom/Gmeet untuk mengulas materi

- b. PPT dan atau Nearpod

- c. Video Pembelajaran

- d. Lapangan atau halaman rumah

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Siswa mengisi daftar hadir dengan cara merespons kehadiran yang telah disediakan di LMS Canvas https://alfacentauri.instructure.com/ 3. Peserta didik dirangsang dengan video mengenai teknik mengumpan bola. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik “apa yang kalian amati pada video tersebut?”. Video dapat diakses pada link berikut https://www.youtube.com/watch?v=EhAL9PRsLKo 4. <i>Me-review</i> pembelajaran sebelumnya yaitu materi permainan bola voli dan mengaitkan dengan materi yang akan dibahas, yaitu materi permainan sepakbola. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi teknik dasar mengumpan pada permainan sepakbola. Salah satunya mengutarakan dengan mengetahui dan terampil dalam tahapan gerak mengumpan, peserta didik dapat mengaplikasikan aktifitas gerak mengumpan/menendang bola sebagai upaya meningkatkan kualitas kesehatan tubuh. 6. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, yaitu teknik dasar mengumpan. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menganalisis kesalahan dan teknik untuk mengatasi kesalahan dalam melakukan teknik dasar sepakbola (mengumpan/menendang), serta mendemonstrasikan keterampilan teknik mengumpan/menendang bola yang telah dipelajarinya. Kemudian menyebutkan pembelajaran berbasis masalah sebagai model pembelajarannya dengan metode diskusi. | |
| Kegiatan Inti (70 Menit) | |
| Orientasi peserta didik terhadap masalah | <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi teknik mengumpan bola dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melihat Menayangkan gambar/foto/video yang relevan pada Nearpod ➤ Mengamati Pemberian contoh-contoh materi teknik mengumpan bola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ➤ Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket, modul, dan atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan teknik mengumpan bola dan menahan bola. ➤ Mendengar dan Menyimak Pemberian materi teknik mengumpan bola dan menahan bola oleh guru. |
| Mengorganisasikan peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan dipecah menggunakan fitur <i>Breakout Room Zoom</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membantu peserta didik membaca masalah ➤ Kemudian peserta didik mencoba untuk membuat hipotesis atas masalah yang ditemukan tersebut |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dan membagikan ide mereka sendiri untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah |
| Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | Presentasi hasil pencarian data kemudian peserta didik lain memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. Satu kelompok mempresentasikan satu pertanyaan dalam forum diskusi, dan kelompok lainnya menanggapi, dengan bertanya/berkomentar/menguatkan pendapat. |
| Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya. ➤ Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok. |
| Kegiatan Penutup (10 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Meninjau kembali Guru mengajukan sejumlah pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan materi pelajaran atau konsep yang dipelajari. ➤ Mengevaluasi Guru memberikan <i>quiz</i> singkat mengenai teknik dasar mengumpan bola menggunakan aplikasi Nearpod ➤ Guru menugaskan peserta didik untuk membuat video praktik teknik mengumpan bola dengan batas pengumpulan pada pertemuan selanjutnya. ➤ Guru mengucapkan salam | |

H. Sumber Belajar:

- LMS Canvas SMA Alfa Centauri: <https://alfacentauri.instructure.com/>
- LKPD
- Internet
- Buku penunjang: Muhajir. 2016. PJOK (Buku siswa). Jakarta: PT. Erlangga

I. Penilaian Hasil Belajar (Lampiran)

| No | Aspek | No IPK | IPK | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|----|--------------|--------|--|--|------------------|
| 1 | Pengetahuan | 3.1.1 | Menganalisis kesalahan dan teknik untuk mengatasi kesalahan dalam melakukan teknik dasar sepakbola (mengumpan/menendang). | Tes tulis pada LMS Canvas Alfa Centauri | Essay |
| 2 | Keterampilan | 4.1.1 | Mendemonstrasikan keterampilan teknik mengumpan/menendang bola yang telah dipelajarinya. | Produk berupa video peragaan teknik dasar mengumpan bola | Rubrik Penilaian |
| 3 | Sikap | 2.1.1 | Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan. | Penilaian teman sejawat | Lembar Observasi |

J. Program Remedial dan Pengayaan

1. Program Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial:

Format Program Pembelajaran Remedial

Nama Sekolah : SMA Alfa Centauri

Mata Pelajaran :

Kelas :

| No | Siswa | Target | Aspek | Materi | Indikator | KBM/ KKM | Bentuk Remedial | Nilai | | Keterangan |
|------|-------|----------|-------|--------|-----------|-------------|--------------------|-------|----------|------------|
| | | KI KD | | | | | | Awal | Remedial | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | |

Keterangan Orang Tua Siswa:

2. Program Pengayaan



Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan. Berikut contoh format program pengayaan:

Format Program Pembelajaran Pengayaan

Nama Sekolah : SMA Alfa Centauri
Mata Pelajaran :
Kelas :
Tes/Ulangan Ke :
Tanggal Tes/Ulangan :
Materi :
KD/ Indikator :
KKM :

| No | Nama | Nilai Tes/UH | Bentuk Pengayaan | Keterangan |
|----|------|--------------|------------------|------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah



Agus Rustandi, M.Si

Bandung, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



Yusuf Supriatna Ramdhani, S.Pd