

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

|                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: SMP Negeri Erambu</b>     |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Matematika</b>            |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII / Ganjil</b>         |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: Persamaan Garis Lurus</b> |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 9 x 40 menit</b>          |

### A. Kompetensi Inti (KI)

K I-3

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI - 4

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| <b>Kompetensi Dasar (KD)</b>  | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                         |
|---|--|
| 3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. | <b>Pertemuan 1</b>   |
|   | 3.4.1 Menyusun (C4) tabel persamaan garis lurus                |
|   | 3.4.2 Menemukan (C4) titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y |
|   | 3.4.3 Menampilkan (C6) persamaan garis lurus                   |
|   | <b>Pertemuan 2</b>   |
| 3.4.4 Menemukan (C4) definisi kemiringan garis lurus  |  |
| 3.4.5 Menemuka (C4) definisi kemiringan persamaan garis lurus   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3.4.6 Menggeneralisasi (C6) langkah-langkah/cara mengambar grafik melalui titik-titik koordinat</p> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p>3.4.7 Menggeneralisasi (C6) cara mengambar grafik melalui titik potong sumbu</p> |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus. | <p>4.4.1 Menentukan (P5) grafik persamaan garis lurus</p> <p>4.4.2 Menentukan persamaan garis lurus</p>  |
|  |  |

### C. Tujuan pembelajaran

#### Pertemuan 1 :

- 1) Setelah **mengamati** teks power point dilayar, peserta didik dapat menyusun tabel persamaan garis lurus dengan benar.
- 2) Setelah melalui kegiatan literasi informasi media *offline* maupun *online* peserta didik dapat menemukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y dengan teliti.
- 3) Melalui kegiatan presentasi peserta didik mampu menampilkan persamaan garis lurus dengan percaya diri.

#### Pertemuan 2 :

- 4) Setelah **mengamati** teks power point dilayar, peserta didik mampu menemukan definisi kemiringan garis lurus dengan teliti.
- 5) Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menemukan definisi kemiringan persamaan garis lurus dengan benar.
- 6) Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menggeneralisasi langkah-langkah / cara mengambar grafik melalui titik-titik koordinat dengan percaya diri.

#### Pertemuan 3 :

- 7) Setelah **mengamati** teks power point dilayar, peserta didik mampu menggeneralisasi cara mengambar grafik melalui titik potong sumbu dengan benar.

- 8) Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu menentukan grafik persamaan garis lurus dengan teliti.
- 9) Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik mampu menentukan persamaan garis lurus dengan percaya diri.

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Jujur
2. Percaya diri

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Persamaan Garis Lurus
- b. Kemiringan
- c. Persamaan garis lurus
- d. Titik potong garis
- e. Kedudukan dua garis

##### Fakta

- a. Bentuk persamaan garis.
- b. Fakta kontekstual yang berkaitan dengan bentuk persamaan garis.

##### Konsep

- a. Kemiringan atau gradien dari garis lurus.

##### Prinsip

- a. Rumus gradien dari persamaan garis lurus.
- b. Hubungan Gradien suatu garis dengan nilai tangen sudut garis.
- c. Garis-garis sejajar.
- d. Garis-garis tegak lurus.

##### Prosedur

- a. Langkah-langkah menemukan konsep garis lurus dan gradien.
- b. Langkah-langkah menemukan hubungan gradien dengan besar sudut yang dibentuk garis dengan sumbu x.

- c. Langkah-langkah menemukan hubungan garis dengan menggunakan konsep gradien.
- d. Langkah-langkah menentukan dua garis sejajar dan saling tegak lurus.

## **2. Materi Pembelajaran Pengayaan**

- a. Pertemuan 1 : Kemiringan / gradien
- b. Pertemuan 2 : Persamaan garis lurus
- c. Pertemuan 3 : menentukan persamaan garis lurus dari suatu garis

## **3. Materi Pembelajaran remedial**

- a. Persamaan garis lurus
- b. Kemiringan
- c. Menentukan persamaan garis lurus dari suatu garis

## **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik TPACK

Model Pembelajaran : Discovery Based Learning

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

## **G. Media dan Bahan**

1. Media pembelajaran :

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Powerpoint
- d. Internet

2. Alat/Bahan :

a. Media pembelajaran :

Jaringan Internet, Microsoft Power Point, Whatsapp Group Kelas, Aplikasi Zoom

b. Alat/Bahan :

Laptop, HP, LKPD, Alat Tulis,

## H. Sumber Belajar

- a. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Suwah sembiring, dkk. 2016. Buku Teks Pendamping Matematika SMP kelas VIII. Edisi Revisi 2016. YRAMA WIDYA
- c. Internet (youtobe)  
[https://youtu.be/9IcSKwTPZ\\_g](https://youtu.be/9IcSKwTPZ_g)  
<https://youtu.be/0Geb1529bzw>  
<https://youtu.be/49TCH6eWVfw>  
<https://youtu.be/YXqTWFEa1A4>

## I. Langkah - langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 (3 x 40 menit)

| Kegiatan           | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuat grup <i>whatsapp</i> mata pelajaran dan <i>zoom</i> sebagai sarana pembelajaran daring. (TPACK.-Teknologi,)</li><li>2. Guru dan siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa melalui absen di <i>whatsapp</i> (WA) kelas dengan komentar postingan di WA kelas.(TPACK.-Teknologi, 4C-Communication).</li><li>4. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar di rumah serta mengingatkan untuk selalu memperhatikan protokol kesehatan dan selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li><li>6. Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran.</li><li>7. Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang</li></ol> | 10 menit      |

| Kegiatan             | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|----------------------|--|---------------|
|                      | <p>pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.<br/>(Melalui <i>Power Point di zoom</i>)</p> <p><b>(Communication-4C)</b></p> <p>8. Siswa <b>bertanya jawab dengan</b> guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Comunication, Collaboration, Creating</i>)</p> <p>9. Siswa <b>menyimak apersepsi</b> dengan mengingat kembali tentang bagian data.</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<b>4C-Comunication</b>)<br/>(Dengan menggunakan <i>zoom</i> )</p>              |               |
| <b>Kegiatan inti</b> | <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <p>11. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok (<b>Collaboration</b>)</p> <p>12. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)<br/>(Pembagian Kelompok dan LKPD melalui WA)</p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>13. Guru menayangkan materi lewat <i>power point di zoom</i>.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan melalui <i>Zoom (Critical Thinking)</i></p> <p>15. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.</p> | 80 menit      |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>16. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi : <i>persamaan garis lurus, dan menggambar persamaan garis lurus (Collaboration)</i></p> <p>17. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan<br/>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>persamaan garis lurus, dan menggambar persamaan garis lurus</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya <b>(Critical Thinking)</b><br/><i>(diskusi bisa dilakukan melalui WA)</i></p> <p>18. Melalui <i>zoom</i> siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi</p> <p>19. Bertanya atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p>20. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. <b>(Menanya)</b></p> <p>21. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p> |               |
| Penutup  | <p>22. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</b></p> <p>23. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>24. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p>   | 30            |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan   | Rencana Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>(Penugasan berupa Lembar Kerja yang sudah <i>dishare</i> di grup WA dan meminta siswa mengumpulkan tugas disana)</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <p>25. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>26. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini.</p> <p>27. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> |               |

### Pertemuan 2 (3 x 40 Menit)

| Kegiatan           | Uraian Kegiatan   | Rencana Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diawali di <i>Zoom</i> yang terlebih dulu dibuat oleh guru kemudian dibagikan ke WA kelas untuk linknya.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran .</li> <li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa di WA kelas dengan komentar postingan di WA kelas.(<i>TPACK.-Teknologi, 4C-Communication</i>)</li> <li>4. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar di rumah serta mengingatkan untuk selalu memperhatikan protokol Kesehatan dan selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan</li> </ol> | 10 menit      |



| Kegiatan             | Uraian Kegiatan   | Rencana Waktu |
|----------------------|---|---------------|
|                      | <p>manfaat pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</p> <p>6. Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.<br/>(Melalui <i>Power Point di zoom</i>)</p> <p><b>(Communication-4C)</b></p> <p>7. Siswa <b>bertanya jawab dengan</b> guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>Comunication, Collaboration Creating</i>)</p> <p>8. Siswa <b>menyimak apersepsi</b> dengan mengingat kembali tentang koordinat kartesius pada materi sebelumnya.</p> <p>9. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang Kemiringan / gradien melalui <i>powerpoint di zoom</i>.</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (<b>4C-Comunication</b>)<br/>(Dengan menggunakan <i>zoom</i> )</p> |               |
| <b>Kegiatan inti</b> | <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <p>11. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok melalui aplikasi WA (<i>Collaboration</i>).</p> <p>12. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) dengan memberikan masalah tentang kemiringan/gradien.</p>   | 80 menit      |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p>13. Guru menanyakan materi lewat <i>power point</i> di <i>zoom</i>.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan melalui <i>Zoom (Critical Thinking)</i>.</p> <p>15. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</p> <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p>16. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi : <i>kemiringan/gradien garis lurus, kemiringan persamaan garis lurus dan langkah-langkah / cara mengambar grafik melalui titik-titik koordinat (Collaboration)</i></p> <p>17. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>kemiringan/gradien garis lurus, kemiringan persamaan garis lurus dan langkah-langkah / cara mengambar grafik melalui titik-titik koordinat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya (<i>Critical Thinking</i>)<br/>(diskusi bisa dilakukan melalui WA)</p> <p>18. Melalui zoom siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi.</p> <p>19. Bertanya atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> |               |

| <b>Kegiatan</b> | <b>Uraian Kegiatan</b>   | <b>Rencana Waktu</b> |
|-----------------|--|----------------------|
|                 | <p>20. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. <b>(Menanya)</b></p> <p>21. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>  |                      |
| Penutup         | <p>22. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru.</p> <p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</b></p> <p>23. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian.</p> <p>24. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan.<br/>(Penugasan berupa Lembar Kerja yang sudah dishare di grup WA dan meminta siswa mengumpulkan tugas disana)</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <p>25. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik dan juga memberikan reward kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pandemi ini.</p> <p>26. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang menggambar grafik.</p> <p>28. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> | 30 menit             |

**Pertemuan 3 (3 x 40)**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Uraian Kegiatan</b>  | <b>Rencana Waktu</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diawali di <i>Zoom</i> yang terlebih dulu dibuat oleh guru kemudian dibagikan ke WA kelas untuk linknya.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.<br/>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa di WA kelas dengan komentar postingan di WA kelas. <i>(TPACK.-Teknologi, 4C-Communication)</i></li> <li>4. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar di rumah serta mengingatkan untuk selalu memperhatikan protokol Kesehatan dan selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> <li>6. Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>7. Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <i>(Melalui Power Point di zoom)</i></li> </ol> <p><b>(Communication-4C)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa <b>bertanya jawab dengan</b> guru berkaitan dengan materi sebelumnya <i>(Comunication, Collaboration Creating)</i>.</li> <li>9. Siswa <b>menyimak apersepsi</b> dengan mengingat kembali tentang bagian data</li> </ol> | 10 menit             |

| Kegiatan      | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|---------------|--|---------------|
|               | <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <p><b>10.</b> Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>(Dengan menggunakan zoom )</p>   |               |
| Kegiatan inti | <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <p><b>11.</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok (<i>Collaboration</i>)</p> <p><b>12.</b> Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</p> <p>(Pembagian Kelompok dan LKPD melalui WA)</p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi</b></p> <p><b>13.</b> Guru Menayangkan materi lewat power point di zoom</p> <p><b>14.</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan melalui Zoom. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p><b>15.</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.</p> <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</b></p> <p><b>16.</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi tentang materi : <i>persamaan garis lurus, dan menggambar persamaan garis lurus (Collaboration)</i></p> <p><b>17.</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi</p> | 80 menit      |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><i>persamaan garis lurus, dan menggambar persamaan garis lurus</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya (<i>Critical Thinking</i>)<br/>(diskusi bisa dilakukan melalui WA)</p> <p><b>18.</b> Melalui <i>zoom</i> siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi</p> <p><b>19.</b> Bertanya atas presentasi tentang materi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b>20.</b> Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (<b>Menanya</b>)</p> <p><b>21.</b> Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p> |               |
| Penutup  | <p><b>22.</b> Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru.</p> <p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</b></p> <p><b>23.</b> Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p><b>24.</b> Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan<br/>(Penugasan berupa Lembar Kerja yang sudah dishare di grup WA dan meminta siswa mengumpulkan tugas disana)</p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <p><b>25.</b> Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p><b>26.</b> Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan hari ini.</p>   | 30 menit      |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan  | Rencana Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | 27. Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. |               |

## J. Penilaian (Terlampir)

### a. Kompetensi Sikap

#### 1) Teknik Penilaian: Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Skor Sikap Jujur | Kode Nilai |
|----|------------|------------------|------------|
| 1  | ...        | ...              | ...        |
| 2  | ...        | ...              | ...        |

Keterangan :

JJ : Jujur

Catatan :

a) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

b) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100

c) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

d) Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

e) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### 2) Bentuk Penilaian: Jurnal Pengamatan

### b. Kompetensi Pengetahuan

#### 1) Teknik Penilaian : Tes online

- 2) Bentuk Penilaian : Soal post tes yang dikirim melalui *Zoom* yang di buat dalam bentuk *powerpoint*

### c. Kompetensi Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : diskusi kelompok

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- 2) Bentuk Penilaian: Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui aplikasi WA

Bentuk instrumen : Lembar penilaian presentasi

- 3) Kisi – kisi :

| No | Indikator                                    | Butir Instrumen |
|----|--|-----------------|
| 1. | Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 1 | 1               |
| 2. | Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 2 | 2               |
| 3. | Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 3 | 3               |

### K. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$



## **L. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Merauke, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**SUPRIYANTO, S. Pd**

NIP. 196906151998021006

**UTAMI RATNASARI, S. Pd**

NIP. 198609142009092001