

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| Sekolah        | : SMP IT Swasta Khansa Khalifah |
| Mata Pelajaran | : Matematika                    |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil                   |
| Materi Pokok   | : Persamaan Garis Lurus         |
| Pertemuan ke-  | : I (Pertama)                   |
| Alokasi Waktu  | : $3 \times 40$ menit           |

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. | 3.4.1 Mengidentifikasi garis lurus melalui koordinat kartesius                      |
|   | 3.4.2 Mengenal Persamaan Garis Lurus  |
|   | 3.4.3 Menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius       |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus                                       | 4.4.1 Membuat model matematika suatu permasalahan kontekstual persamaan garis lurus |
|   | 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus |

**B. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran, siswa secara kritis mampu mengidentifikasi garis lurus melalui koordinat kartesius
- 2) Melalui kegiatan tanya jawab, Siswa dapat mengenal persamaan garis lurus
- 3) Melalui pendekatan *scientific* berbantuan pengerjaan LKPD, siswa secara teliti mampu menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius

**C. Materi Pembelajaran**

Materi terkait persamaan garis lurus pada pertemuan ini mengenai:

- 1) Koordinat Cartesius
- 2) Pengertian Persamaan Garis Lurus
- 3) Langkah Menggambar Grafik Persamaan Garis Lurus

**D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Blended Learning* berbasis *Discovery Learning*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Pengamatan, Tanya jawab dan Penugasan

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Alat/Bahan : *Smartphone*, Laptop, Internet, LKPD dan *Handout* PDF
2. Media : Video Pembelajaran, LKPD, Zoom, *WhatsApp Messenger*
3. Sumber Belajar :
  - a. As'ari Abdur R,dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. As'ari Abdur R,dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Rahaju Endah B, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - d. Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - e. Asus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - f. Markaban, Atmini Dhoruri. 2011. *Pembelajaran Persamaan Garis Lurus SMP*. 2011. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan   | Jenis Kegiatan   | Waktu |
|---|--|------------------|-------|
| <b>Pendahuluan</b>  |  |                  | 15'   |
| Komunikasi  | 1. Melalui aplikasi Zoom, guru mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, menyampaikan pentingnya untuk tetap di rumah di masa pandemi covid-19  | Online<br>(ZOOM) |       |
| Apersepsi   | 2. Guru melakukan presensi (absen) menggunakan sistem Microsoft Acces<br>3. Siswa bersama Guru melakukan review pada pembelajaran sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran   |                  |       |
| Motivasi  | 4. Siswa bersama guru membaca Ayat Al-Quran yang relevan dengan materi Persamaan Garis Lurus ( <b>Kegiatan Literasi</b> )<br>5. Siswa menyimak gambaran tentang pentingnya memahami persamaan garis lurus dan aplikasi persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari.  |                  |       |
| <b>Inti</b>   |  |                  | 95'   |
| <u>Fase 1</u><br><i>Stimulation</i><br>(Pemberian Rangsangan) | 1. Siswa mengamati video pembelajaran terkait pengenalan garis, persamaan garis, serta cara menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius ( <b>mengamati</b> )<br>2. Siswa secara aktif bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami dalam video pembelajaran ( <b>mengkomunikasikan</b> ) | Online<br>(ZOOM) |       |

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan  | Jenis Kegiatan                               | Waktu |
|--|---|--|-------|
| <u>Fase 2</u><br><i>Statement</i><br>(Identifikasi Masalah)    | 3. Siswa mengamati permasalahan baru di LKPD yang dikirimkan oleh guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> ( <b>mengamati</b> )<br>4. Siswa mengidentifikasi garis lurus melalui koordinat kartesius dengan mengisi bagian kosong pada LKPD ( <b>menalar</b> )  | <i>Offline</i><br>(Guru memantau melalui WA) |       |
| <u>Fase 3</u><br><i>Data Collection</i><br>(Pengumpulan Data)  | 5. Siswa mencoba untuk memecahkan masalah berdasarkan video pembelajaran yang diberikan guru dan Buku Siswa ( <b>mencoba dan mengumpulkan informasi</b> )   |  |       |
| <u>Fase 4</u><br><i>Data Processing</i><br>(Pengolahan Data)   | 6. Siswa secara aktif menganalisis permasalahan pada LKPD dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> ( <b>mengeksplorasi dan menanya</b> )  |  |       |
| <u>Fase 5</u><br><i>Verification</i><br>(Pembuktian)           | 7. Siswa mempersilahkan dua orang siswa untuk melakukan persentase terkait pemecahan masalah pada LKPD nya ( <b>mengkomunikasikan</b> )<br>8. Siswa dipersilahkan untuk menanggapi hasil persentase temannya ( <b>menanya</b> )<br>9. Siswa menyimak penguatan guru dan tanggapan guru untuk meluruskan kembali pemahaman yang kurang tepat | <i>Online</i><br>(ZOOM)                      |       |
|  | 10. Guru memberikan Penugasan, dikerjakan individu secara jujur, kemudian siswa mengirimkan jawaban test evaluasinya kepada guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> dalam bentuk foto.   | <i>Offline</i><br>(WA)                       |       |
| <u>Fase 5</u><br><i>Generalization</i><br>(Menarik Kesimpulan) | 11. Siswa bersama guru menarik kesimpulan terkait materi persamaan garis, serta cara menggambar grafik persamaan garis lurus pada bidang koordinat kartesius  | <i>Online</i><br>(WA)                        |       |
| <b>Penutup</b>   | 1. Guru menginformasikan topik pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya<br>2. Guru menutup pelajaran dan berdoa serta memberikan salam penutup   | <i>Online</i><br>(WA)                        | 10'   |

**H. Penilaian Hasil Pembelajaran****a. Teknik dan Instrumen Penilaian:**

- Penilaian Sikap : Observasi (Aspek Penilaian Terlampir)  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Rubrik Penilaian Terlampir)  
Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Aspek Penilaian Terlampir)

**b. Prosedur Penilaian**

| No | Aspek yang dinilai  | Teknik Penilaian     | Waktu Penilaian  |
|----|---|----------------------|--|
| 1  | Sikap<br>a. Rasa ingin tahu<br>b. Teliti<br>c. Tanggung Jawab | Observasi/Pengamatan | Selama proses pembelajaran   |
| 2  | Pengetahuan   | Penugasan            | Penyelesaian individu  |
| 3  | Keterampilan  | Unjuk Kerja          | Saat proses pembelajaran/<br>mempresentasikan hasil pengerjaan<br>LKPD |

Deli Serdang, 18 September 2020

Mengetahui,

**Kepala SMP IT Swasta Khansa Khalifah****Guru Mata Pelajaran****Meidi Kurniawan, S.T.****Dhina Etman, S.Pd.**

## Lampiran 1. Aspek Penilaian Sikap

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |        |                | Jumlah Skor | Rata-rata Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|--------|----------------|-------------|----------------|-------|
|     |            | Rasa Ingin Tahu    | Teliti | Tanggung Jawab |             |                |       |
| 1   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 2   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 3   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 4   |            |                    |        |                |             |                |       |
| ... |            |                    |        |                |             |                |       |

## Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap           | Skor | Nilai       | Deskripsi Penilaian   |
|-----------------|------|-------------|---|
| Rasa Ingin Tahu | 4    | Sangat Baik | <i>jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok   |
|                 | 3    | Baik        | <i>jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok, cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus                |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok tetapi belum ajeg/konsisten   |
|                 | 1    | Kurang      | <i>jika</i> siswa menunjukkan sama sekali tidak suka bertanya kepada teman atau guru  |
| Teliti          | 4    | Sangat Baik | <i>Jika</i> siswa menunjukkan kehati-hatian dan tidak tergesa-gesa yang kuat dalam mengerjakan tugas-tugas.                                       |
|                 | 3    | Baik        | <i>Jika</i> siswa menunjukkan untuk lebih hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.                                       |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> siswa menunjukkan kemauan untuk hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.                                     |
|                 | 1    | Kurang      | <i>Jika</i> siswa tidak hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.   |
| Tanggung Jawab  | 4    | Sangat Baik | <i>jika</i> menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten                             |
|                 | 3    | Baik        | <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok, cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten                          |
|                 | 1    | Kurang      | <i>jika</i> menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok  |

**Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

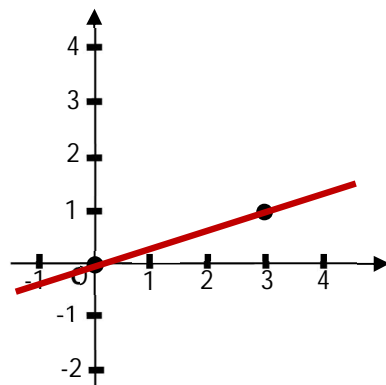
|          |               |
|----------|---------------|
| 85 – 100 | = Sangat Baik |
| 75 – 84  | = Baik        |
| 65 – 74  | = Cukup Baik  |
| >64      | = Kurang Baik |

**Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

| No.      | Soal  |     |    |    |   |   |   |   |     |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
|----------|---|-----|----|----|---|---|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| 1.       | <p>Mana di antara persamaan di bawah ini yang termasuk persamaan garis lurus?</p> <p>a. <math>x + 3y = 0</math><br/>                     b. <math>x^2 + 2y = 5</math><br/>                     c. <math>3y + 3x = 3^2</math><br/>                     d. <math>\frac{y}{3} + 3x = 12</math><br/>                     e. <math>y^2 + x^2 = 12</math></p>   |     |    |    |   |   |   |   |     |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 2.       | <p>Diketahui persamaan garis <math>2y = 3x - 6</math> lengkapilah tabel berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td><math>x</math></td> <td>-4</td> <td>-2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td><math>y</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>(x, y)</math></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | $x$ | -4 | -2 | 0 | 2 | 4 | 6 | $y$ |  |  |  |  |  |  | $(x, y)$ |  |  |  |  |  |  |
| $x$      | -4  | -2  | 0  | 2  | 4 | 6 |   |   |     |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| $y$      |   |     |    |    |   |   |   |   |     |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| $(x, y)$ |   |     |    |    |   |   |   |   |     |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 3.       | <p>Gambarlah garis yang memiliki persamaan berikut.</p> <p>a. <math>2x = 6y</math><br/>                     b. <math>2x - 4 = 4y</math><br/>                     c. <math>4x + 2y = 6</math><br/>                     d. <math>y = 4x - 1</math></p>  |     |    |    |   |   |   |   |     |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |

| No | Alternatif Penyelesaian   | Skor |
|----|---|------|
| 1. | <p>a. <math>x + 3y = 0</math>, merupakan PGL karena pangkat tertinggi dari variabel adalah 1 atau linier</p> <p>b. <math>x^2 + 2y = 5</math><br/> <math>\Rightarrow x^2 + 2y - 5 = 0</math>, bukan merupakan PGL karena pangkat tertinggi dari variabel adalah 2 atau kuadrat</p> <p>c. <math>3y + 3x = 3^2</math><br/> <math>\Rightarrow 3y + 3x = 9</math><br/> <math>\Rightarrow 3y + 3x - 9 = 0</math>, merupakan PGL karena pangkat tertinggi dari variabel adalah 1 atau linier</p> <p>d. <math>\frac{y}{3} + 3x = 12</math><br/> <math>\Rightarrow y + 9x = 36</math> (<i>kedua ruas dikali 3</i>)<br/> <math>\Rightarrow y + 9y - 36 = 0</math>, merupakan PGL karena pangkat tertinggi dari variabel adalah 1 atau linier</p> <p>e. <math>y^2 + x^2 = 12</math><br/> <math>\Rightarrow y^2 + x^2 - 12 = 0</math>, bukan merupakan PGL karena pangkat tertinggi dari variabel adalah 2 atau kuadrat</p> | 30   |
| 2. | <p>Untuk <math>x = -4</math></p> $2y = 3(-4) - 6$ $2y = -12 - 6$ $2y = -18$ $y = \frac{-18}{2}$ $y = -9$  | 20   |

|         |  |         |        |       |       |       |   |   |     |   |    |    |   |   |   |         |       |         |        |       |       |       |  |
|---------|--|---------|--------|-------|-------|-------|---|---|-----|---|----|----|---|---|---|---------|-------|---------|--------|-------|-------|-------|--|
|         | <p>Untuk <math>x = -2</math></p> $2y = 3(-2) - 6$ $2y = -6 - 6$ $2y = -12$ $y = \frac{-12}{2}$ $y = -6$ <p>Untuk <math>x = 0</math></p> $2y = 3(0) - 6$ $2y = 0 - 6$ $2y = -6$ $y = \frac{-6}{2}$ $y = -3$ <p>Untuk <math>x = 2</math></p> $2y = 3(2) - 6$ $2y = 6 - 6$ $2y = 0$ $y = \frac{0}{2}$ $y = 0$ <p>Untuk <math>x = 4</math></p> $2y = 3(4) - 6$ $2y = 12 - 6$ $2y = 6$ $y = \frac{6}{2}$ $y = 3$ <p>Untuk <math>x = 6</math></p> $2y = 3(6) - 6$ $2y = 18 - 6$ $2y = 12$ $y = \frac{12}{2}$ $y = 6$<br><table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"><math>x</math></td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">-2</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"><math>y</math></td> <td style="padding: 2px 5px;">9</td> <td style="padding: 2px 5px;">-6</td> <td style="padding: 2px 5px;">-3</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"><math>(x,y)</math></td> <td style="padding: 2px 5px;">(4,9)</td> <td style="padding: 2px 5px;">(-2,-6)</td> <td style="padding: 2px 5px;">(0,-3)</td> <td style="padding: 2px 5px;">(2,0)</td> <td style="padding: 2px 5px;">(4,3)</td> <td style="padding: 2px 5px;">(6,9)</td> </tr> </table> | $x$     | 4      | -2    | 0     | 2     | 4 | 6 | $y$ | 9 | -6 | -3 | 0 | 3 | 9 | $(x,y)$ | (4,9) | (-2,-6) | (0,-3) | (2,0) | (4,3) | (6,9) |  |
| $x$     | 4  | -2      | 0      | 2     | 4     | 6     |   |   |     |   |    |    |   |   |   |         |       |         |        |       |       |       |  |
| $y$     | 9  | -6      | -3     | 0     | 3     | 9     |   |   |     |   |    |    |   |   |   |         |       |         |        |       |       |       |  |
| $(x,y)$ | (4,9)  | (-2,-6) | (0,-3) | (2,0) | (4,3) | (6,9) |   |   |     |   |    |    |   |   |   |         |       |         |        |       |       |       |  |
| 3.      | <p>a. <math>2x = 6y</math></p> <p><b>Untuk <math>x = 0</math>,</b><br/> Maka, <math>2(0) = 6y</math><br/> <math>0 = 6y</math><br/> <math>\frac{0}{6} = y</math><br/> <math>0 = y</math> atau <math>y = 0</math>,<br/> artinya, untuk <math>x = 0</math> maka diperoleh nilai <math>y = 0</math> atau titiknya adalah <math>(0,0)</math></p> <p><b>Untuk <math>x = 3</math>,</b><br/> Maka, <math>2(3) = 6y</math><br/> <math>6 = 6y</math><br/> <math>\frac{6}{6} = y</math><br/> <math>1 = y</math> atau <math>y = 1</math>,<br/> artinya, untuk <math>x = 3</math> maka diperoleh nilai <math>y = 1</math> atau titiknya adalah <math>(3,1)</math></p>   | 50      |        |       |       |       |   |   |     |   |    |    |   |   |   |         |       |         |        |       |       |       |  |

**Grafik**

b.  $2x - 4 = 4y$

**Untuk  $x = 0$ ,**

Maka,  $2(0) - 4 = 4y$

$$0 - 4 = 4y$$

$$-4 = 4y$$

$$\frac{-4}{4} = y$$

$$-1 = y \text{ atau } y = -1,$$

artinya, untuk  $x = 0$  maka diperoleh nilai  $y = -1$  atau titiknya adalah  $(0,-1)$

**Untuk  $x = 3$ ,**

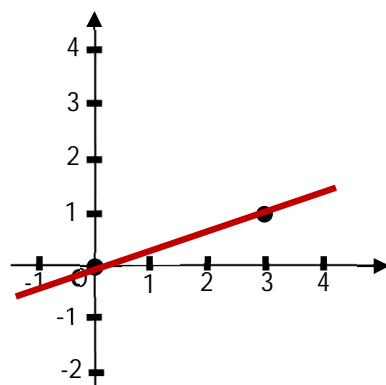
Maka,  $2(3) = 4y$

$$6 = 4y$$

$$\frac{6}{4} = y$$

$$1.5 = y \text{ atau } y = 1.5,$$

artinya, untuk  $x = 3$  maka diperoleh nilai  $y = 1.5$  atau titiknya adalah  $(3,1.5)$

**Grafik**

c.  $4x + 2y = 6$

**Untuk  $x = 0$ ,**

Maka,  $4(0) + 2y = 6$

$$0 + 2y = 6$$

$$2y = 6$$

$$y = \frac{6}{2}$$

$$y = 3,$$

artinya, untuk  $x = 0$  maka diperoleh nilai  $y = 3$  atau titiknya adalah  $(0,3)$



**Untuk  $x = 1$ ,**

Maka,  $4(1) + 2y = 6$

$$4 + 2y = 6$$

$$2y = 6 - 4$$

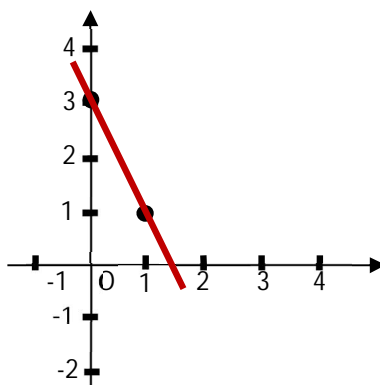
$$2y = 2$$

$$y = \frac{2}{2}$$

$$y = 1$$

artinya, untuk  $x = 1$  maka diperoleh nilai  $y = 1$  atau titiknya adalah  $(1,1)$

**Grafik,**



d.  $y = 4x - 1$

**Untuk  $x = 0$ ,**

Maka,  $y = 4x - 1$

$$y = 4(0) - 1$$

$$y = 0 - 1$$

$$y = -1$$

artinya, untuk  $x = 0$  diperoleh nilai  $y = -1$  atau titik  $(0,-1)$

**Untuk  $x = 1$ ,**

Maka,  $y = 4x - 1$

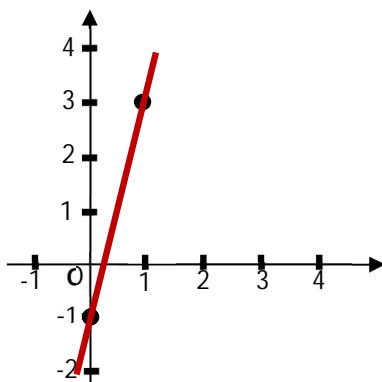
$$y = 4(1) - 1$$

$$y = 4 - 1$$

$$y = 3$$

artinya, untuk  $x = 1$  diperoleh nilai  $y = 3$  atau titik  $(1,3)$

**Grafik,**



**TOTAL SKOR**

**100**

**Lampiran 3. Aspek Penilaian Keterampilan**

**LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA**

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : sangat baik.

3 : baik.

2 : cukup.

1 : kurang.

Nama :.....

Kelas :.....

| Keterampilan  | Indikator   | Skor |   |   |   |
|---|---|------|---|---|---|
|   |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Mencoba   | Melakukan pengumpulan data untuk penentuan dugaan.                                    |      |   |   |   |
|   | Menentukan dugaan yang berkenaan dengan hasil investigasi.                            |      |   |   |   |
| Mengolah  | Membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan kegiatan investigasi yang dilakukan. |      |   |   |   |
|   | Melakukan perhitungan dengan teliti.  |      |   |   |   |
| Skor Perolehan  |   |      |   |   |   |
| Skor Maksimum   |   | 16   |   |   |   |
| $Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$ |   |      |   |   |   |
| $Konversi\ Skala = \frac{Nilai}{100} \times 4$              |   |      |   |   |   |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| Sekolah        | : SMP IT Swasta Khansa Khalifah |
| Mata Pelajaran | : Matematika                    |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil                   |
| Materi Pokok   | : Persamaan Garis Lurus         |
| Pertemuan ke-  | : 2 (Dua)                       |
| Alokasi Waktu  | : $2 \times 40$ menit           |

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| 3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. | 3.4.4 Menentukan definisi tentang gradien<br>3.4.5 Menghitung gradien dari persamaan garis |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus                                       | 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus        |

**B. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui kegiatan tanya jawab, Siswa secara aktif mampu mengidentifikasi definisi gradien garis lurus
- 2) Melalui kegiatan pengamatan video pembelajaran berbantuan pengerjaan LKPD, siswa secara teliti mampu menghitung gradien garis lurus

**C. Materi Pembelajaran**

Materi terkait persamaan garis lurus pada pertemuan ini mengenai:

- Pengertian Gradien
- Sifat- Sifat Gradien:
  - ✓ Gradien Garis yang Sejajar dengan Sumbu – X
  - ✓ Gradien Garis yang Sejajar dengan Sumbu – Y
  - ✓ Gradien Dua Garis yang Sejajar
  - ✓ Gradien Dua Garis yang Tegak Lurus
- Gradien Persamaan Garis:
  - ✓ Gradien dari Persamaan Garis  $y = mx$
  - ✓ Gradien dari Persamaan Garis  $y = mx+c$
  - ✓ Gradien dari Persamaan Garis  $ax+by+c = 0$

**D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Blended Learning* berbasis *Discovery Learning*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Pengamatan, Tanya jawab dan Penugasan

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Alat/Bahan : *Smartphone*, Laptop, Internet, LKPD dan *Handout* PDF
2. Media : Video Pembelajaran, LKPD, Zoom, *WhatsApp Messenger*
3. Sumber Belajar :
  - a. As'ari Abdur R,dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. As'ari Abdur R,dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Rahaju Endah B, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - d. Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - e. Asus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - f. Markaban, Atmini Dhoruri. 2011. *Pembelajaran Persamaan Garis Lurus SMP*. 2011. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Jenis Kegiatan   | Waktu |
|-------------|---|------------------|-------|
| Pendahuluan |   |                  | 15'   |
| Komunikasi  | 1. Melalui aplikasi Zoom, guru mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, menyampaikan pentingnya untuk tetap di rumah di masa pandemi covid-19   | Online<br>(ZOOM) |       |
| Apersepsi   | 2. Guru melakukan presensi (absen) menggunakan sistem Microsoft Acces<br>3. Siswa bersama Guru melakukan review pembelajaran sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pentingnya memahami persamaan garis lurus dan memberikan gambaran aplikasi gradien dalam kehidupan sehari-hari. |                  |       |
| Motivasi    | 4. Siswa bersama guru membaca Ayat Al-Quran yang relevan dengan materi Persamaan Garis Lurus ( <b>Kegiatan Literasi</b> )<br>5. Siswa menyimak gambaran tentang pentingnya memahami persamaan garis lurus dan aplikasi persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari.                         |                  |       |

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Jenis Kegiatan                               | Waktu |
|---|---|--|-------|
| <b>Inti</b>   |   |  | 60'   |
| <u>Fase 1</u><br><i>Stimulation</i><br>(Pemberian Rangsangan) | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru mengaitkan materi gradien dengan contoh-contoh dalam kehidupan sehari- hari (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa menyampaikan lebih dahulu contoh masalah yang berkaitan dengan gradien (kemiringan) dalam kehidupan sehari-hari (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa mengamati video pembelajaran materi gradien (kemiringan) (<b>mengamati</b>)</li> <li>Siswa secara aktif bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami dalam video pembelajaran (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ol> | <i>Online</i><br>(ZOOM)                      |       |
| <u>Fase 2</u><br><i>Statement</i><br>(Identifikasi Masalah)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati permasalahan baru di LKPD yang dikirimkan oleh guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> (<b>mengamati</b>)</li> <li>Siswa mengidentifikasi apa yang dimaksud dengan gradien garis lurus dengan mengisi bagian kosong pada LKPD (<b>menalar</b>)</li> <li>Siswa menentukan bagaimana cara menghitung gradien garis lurus dengan mengisi bagian kosong pada LKPD (<b>menalar</b>)</li> </ol>   | <i>Offline</i><br>(Guru memantau melalui WA) |       |
| <u>Fase 3</u><br><i>Data Collection</i><br>(Pengumpulan Data) | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba untuk memecahkan masalah berdasarkan video pembelajaran yang diberikan guru dan Buku Siswa (<b>mencoba dan mengumpulkan informasi</b>)</li> </ol>  |  |       |
| <u>Fase 4</u><br><i>Data Processing</i><br>(Pengolahan Data)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara aktif menganalisis permasalahan pada LKPD dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> (<b>mengeksplorasi dan menanya</b>)</li> </ol>   |  |       |
| <u>Fase 5</u><br><i>Verification</i><br>(Pembuktian)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempersilahkan dua orang siswa untuk melakukan persentase terkait pemecahan masalah pada LKPD nya (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>Siswa dipersilahkan untuk menanggapi hasil persentase temannya (<b>menanya</b>)</li> <li>Siswa menyimak penguatan guru dan tanggapan guru untuk meluruskan kembali pemahaman yang kurang tepat</li> </ol>  | <i>Online</i><br>(ZOOM)                      |       |

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan  | Jenis Kegiatan  | Waktu |
|--|---|-----------------|-------|
|  | 13. Guru memberikan Penugasan, dikerjakan individu secara jujur, kemudian siswa mengirimkan jawaban test evaluasinya kepada guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> dalam bentuk foto. | Offline<br>(WA) |       |
| <u>Fase 5</u><br><i>Generalization</i><br>(Menarik Kesimpulan) | 14. Siswa bersama guru menarik kesimpulan terkait materi gradien garis lurus  | Online<br>(WA)  |       |
| <b>Penutup</b>   | 1. Guru menginformasikan topik pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya<br>2. Guru menutup pelajaran dan berdoa serta memberikan salam penutup                           | Online<br>(WA)  | 5'    |

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### a. Teknik dan Instrumen Penilaian:

Penilaian Sikap : Observasi (Aspek Penilaian Terlampir)

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Rubrik Penilaian Terlampir)

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Aspek Penilaian Terlampir)

### b. Prosedur Penilaian

| No | Aspek yang dinilai  | Teknik Penilaian     | Waktu Penilaian  |
|----|---|----------------------|--|
| 1  | Sikap<br>a. Rasa ingin tahu<br>b. Teliti<br>c. Tanggung Jawab | Observasi/Pengamatan | Selama proses pembelajaran   |
| 2  | Pengetahuan   | Penugasan            | Penyelesaian individu  |
| 3  | Keterampilan  | Unjuk Kerja          | Saat proses pembelajaran/<br>mempresentasikan hasil pengerjaan<br>LKPD |

Deli Serdang, 18 September 2020

Mengetahui,

**Kepala SMP IT Swasta Khansa Khalifah**

**Guru Mata Pelajaran**

Meidi Kurniawan, S.T.

Dhina Etman, S.Pd.

## Lampiran 1. Aspek Penilaian Sikap

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |        |                | Jumlah Skor | Rata-rata Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|--------|----------------|-------------|----------------|-------|
|     |            | Rasa Ingin Tahu    | Teliti | Tanggung Jawab |             |                |       |
| 1   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 2   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 3   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 4   |            |                    |        |                |             |                |       |
| ... |            |                    |        |                |             |                |       |

## Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap           | Skor | Nilai       | Deskripsi Penilaian   |
|-----------------|------|-------------|---|
| Rasa Ingin Tahu | 4    | Sangat Baik | <i>jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok   |
|                 | 3    | Baik        | <i>jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok, cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus                |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok tetapi belum ajeg/konsisten   |
|                 | 1    | Kurang      | <i>jika</i> siswa menunjukkan sama sekali tidak suka bertanya kepada teman atau guru  |
| Teliti          | 4    | Sangat Baik | <i>Jika</i> siswa menunjukkan kehati-hatian dan tidak tergesa-gesa yang kuat dalam mengerjakan tugas-tugas.                                       |
|                 | 3    | Baik        | <i>Jika</i> siswa menunjukkan untuk lebih hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.                                       |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> siswa menunjukkan kemauan untuk hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.                                     |
|                 | 1    | Kurang      | <i>Jika</i> siswa tidak hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.   |
| Tanggung Jawab  | 4    | Sangat Baik | <i>jika</i> menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten                             |
|                 | 3    | Baik        | <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok, cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten                          |
|                 | 1    | Kurang      | <i>jika</i> menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok  |

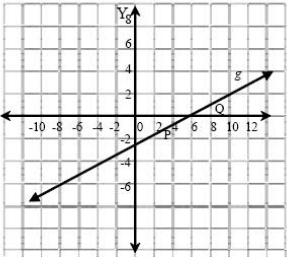
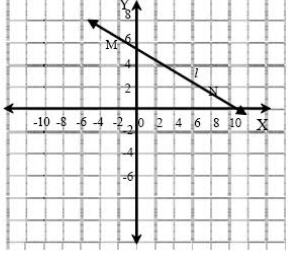
**Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

|          |               |
|----------|---------------|
| 85 – 100 | = Sangat Baik |
| 75 – 84  | = Baik        |
| 65 – 74  | = Cukup Baik  |
| >64      | = Kurang Baik |

Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

| No. | Soal  |
|-----|---|
| 1.  | Tentukanlah gradien dari persamaan garis berikut.<br>a. $y = 3x + 2$<br>b. $2x + 3y = 0$<br>c. $2y = x + 12$<br>d. $y = -5x - 8$<br>e. $2x + y - 4 = 0$   |
| 2.  | Tentukan gradient dari garis pada gambar berikut.<br>1).  2).  |

| No | Alternatif Penyelesaian   | Skor |
|----|---|------|
| 1. | a) Dik: $y = 3x + 2$<br>Dit: gradien (m)<br>Jawab:<br>Bentuk umum: $y = mx + c$ , $m$ sebagai koefisien dari $x$<br>Maka, gradien untuk persamaan $y = 3x + 2$ adalah 3 atau $m = 3$<br><br>b) Dik: $2x + 3y = 0$<br>Dit: gradien (m)<br>Jawab:<br>Bentuk persamaan garis $ax + by + c = 0$ , $m = -\frac{a}{b}$<br>$m = -\frac{2}{3}$ Maka, gradient untuk persamaan $2x + 3y = 0$ adalah $-\frac{2}{3}$ atau $m = -\frac{2}{3}$<br><br>c) Dik: $2y = x + 12$<br>Dit: gradien (m)<br>Jawab:<br>Bentuk persamaan garis $ax + by + c = 0$ , $m = -\frac{a}{b}$<br>$2y = x + 12$ $-x + 2y - 12 = 0$ $m = -\frac{(-1)}{2}$ $= \frac{1}{2}$ Maka, Gradien untuk persamaan $2y = x + 12$ adalah $\frac{1}{2}$ atau $m = \frac{1}{2}$ | 30   |



|    |   |    |
|----|---|----|
|    | <p>d) Dik: <math>y = -5x - 8</math><br/> Dit: gradient (m)<br/> Jawab:<br/> Bentuk umum: <math>y = mx + c</math>, <math>m</math> sebagai koefisien dari <math>x</math><br/> Maka, gradient untuk persamaan <math>y = -5x - 8</math> adalah <math>-5</math> atau <math>m = -</math></p> <p>e) Dik: <math>2x + y - 4 = 0</math><br/> Dit: gradient (m)<br/> Jawab:<br/> Bentuk persamaan garis <math>ax + by + c = 0</math>, <math>m = -\frac{a}{b}</math><br/> <math display="block">m = -\frac{2}{1} = -2</math><br/> Maka, gradient untuk persamaan <math>2x + y - 4 = 0</math> adalah <math>-2</math> atau <math>m = -2</math></p>  |    |
| 2. | <p>a) Dik: berdasarkan grafik, garis tersebut melalui titik (10,2) dan (-8,-6)<br/> Dit: gradient (m)<br/> Jawab:<br/> Rumus gradient (m) untuk garis yang melalui dua titik adalah <math>\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math><br/> <math display="block">m = \frac{-6 - 2}{-8 - 10}</math> <math display="block">= \frac{-8}{-18}</math> <math display="block">= \frac{8}{18} = \frac{4}{9}</math><br/> Maka gradient (m) dari garis tersebut adalah <math>\frac{4}{9}</math></p> <p>b) Dik: berdasarkan grafik, garis tersebut melalui titik (10,2) dan (-8,-6)<br/> Dit: gradient (m)<br/> Jawab:<br/> Rumus gradient (m) untuk garis yang melalui dua titik adalah <math>\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math><br/> <math display="block">m = \frac{-6 - 2}{-8 - 10}</math> <math display="block">= \frac{-8}{-18}</math> <math display="block">= \frac{8}{18} = \frac{4}{9}</math><br/> Maka gradient (m) dari garis tersebut adalah <math>\frac{4}{9}</math></p> | 20 |

**Lampiran 3. Aspek Penilaian Keterampilan**

**LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA**

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : sangat baik.

3 : baik.

2 : cukup.

1 : kurang.

Nama :.....

Kelas :.....

| Keterampilan  | Indikator   | Skor |   |   |   |
|---|---|------|---|---|---|
|   |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Mencoba   | Melakukan pengumpulan data untuk penentuan dugaan.                                    |      |   |   |   |
|   | Menentukan dugaan yang berkenaan dengan hasil investigasi.                            |      |   |   |   |
| Mengolah  | Membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan kegiatan investigasi yang dilakukan. |      |   |   |   |
|   | Melakukan perhitungan dengan teliti.  |      |   |   |   |
| Skor Perolehan  |   |      |   |   |   |
| Skor Maksimum   |   | 16   |   |   |   |
| $Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$ |   |      |   |   |   |
| $Konversi\ Skala = \frac{Nilai}{100} \times 4$              |   |      |   |   |   |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| Sekolah        | : SMP IT Swasta Khansa Khalifah |
| Mata Pelajaran | : Matematika                    |
| Kelas/Semester | : VIII/Ganjil                   |
| Materi Pokok   | : Persamaan Garis Lurus         |
| Pertemuan ke-  | : 3 (Tiga)                      |
| Alokasi Waktu  | : 3 × 40 menit                  |

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual. | 3.4.5 Menghitung gradien garis yang melalui titik pusat dan suatu titik tertentu<br>3.4.6 Menghitung gradien pada garis yang melalui dua titik                                  |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus                                       | 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus<br>4.4.3 Mengaitkan konsep persamaan garis lurus dan penerapannya dalam bidang ilmu lainnya |

**B. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Melalui pendekatan *scientific* berbantuan pengerjaan LKPD, siswa secara teliti mampu menghitung gradien garis yang melalui titik pusat dan suatu titik tertentu
- 2) Melalui pendekatan *scientific* berbantuan pengerjaan LKPD, siswa secara teliti mampu menghitung gradien pada garis yang melalui dua titik

**C. Materi Pembelajaran**

Materi terkait persamaan garis lurus pada pertemuan ini mengenai:

- Gradien Garis yang Melalui Pusat O (0,0) dan Titik (x, y)
- Gradien Garis yang Melalui Dua Titik (x<sub>1</sub>, y<sub>1</sub>) dan (x<sub>2</sub>, y<sub>2</sub>)

$$m = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

**D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Blended Learning* berbasis *Discovery Learning*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Pengamatan, Tanya jawab dan Penugasan

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Alat/Bahan : *Smartphone*, Laptop, Internet, LKPD dan *Handout* PDF
2. Media : Video Pembelajaran, LKPD, Zoom, *WhatsApp Messenger*
3. Sumber Belajar :
  - a. As'ari Abdur R,dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Siswa Matematika Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. As'ari Abdur R,dkk. 2017 Edisi Revisi. *Buku Guru Matematika Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Rahaju Endah B, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning SMP/MTs Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - d. Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - e. Asus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2: untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
  - f. Markaban, Atmini Dhoruri. 2011. *Pembelajaran Persamaan Garis Lurus SMP*. 2011. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Jenis Kegiatan   | Waktu |
|-------------|---|------------------|-------|
| Pendahuluan |   |                  | 15'   |
| Komunikasi  | 1. Melalui aplikasi Zoom, guru mengucapkan salam, menanyakan keadaan siswa, menyampaikan pentingnya untuk tetap di rumah di masa pandemi covid-19   | Online<br>(ZOOM) |       |
| Apersepsi   | 2. Guru melakukan presensi (absen) menggunakan sistem Microsoft Acces<br>3. Siswa bersama Guru melakukan review pembelajaran sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pentingnya memahami persamaan garis lurus dan memberikan gambaran aplikasi gradien dalam kehidupan sehari-hari. |                  |       |
| Motivasi    | 4. Siswa bersama guru membaca Ayat Al-Quran yang relevan dengan materi Persamaan Garis Lurus ( <b>Kegiatan Literasi</b> )<br>5. Siswa menyimak gambaran tentang pentingnya memahami persamaan garis lurus dan aplikasi persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari.                         |                  |       |

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Jenis Kegiatan                               | Waktu |
|---|---|--|-------|
| <b>Inti</b>   |   |  | 95'   |
| <u>Fase 1</u><br><i>Stimulation</i><br>(Pemberian Rangsangan) | 1. Siswa mengamati video pembelajaran terkait materi menghitung gradien garis yang melalui titik pusat dan suatu titik tertentu serta menghitung gradien garis yang melalui dua titik ( <b>mengamati</b> )<br>2. Siswa secara aktif bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami dalam video pembelajaran ( <b>mengkomunikasikan</b> )  | <i>Online</i><br>(ZOOM)                      |       |
| <u>Fase 2</u><br><i>Statement</i><br>(Identifikasi Masalah)   | 3. Siswa mengamati permasalahan baru di LKPD yang dikirimkan oleh guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> ( <b>mengamati</b> )<br>4. Siswa mengidentifikasi cara menghitung gradien garis yang melalui titik pusat dan suatu titik tertentu mengisi bagian kosong pada LKPD ( <b>menalar</b> )<br>5. Siswa mengidentifikasi cara menghitung gradien garis yang melalui dua titik dengan mengisi bagian kosong pada LKPD ( <b>menalar</b> ) | <i>Offline</i><br>(Guru memantau melalui WA) |       |
| <u>Fase 3</u><br><i>Data Collection</i><br>(Pengumpulan Data) | 6. Siswa mencoba untuk memecahkan masalah berdasarkan video pembelajaran yang diberikan guru dan Buku Siswa ( <b>mencoba dan mengumpulkan informasi</b> )   |  |       |
| <u>Fase 4</u><br><i>Data Processing</i><br>(Pengolahan Data)  | 7. Siswa secara aktif menganalisis permasalahan pada LKPD dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> ( <b>mengeksplorasi dan menanya</b> )  |  |       |
| <u>Fase 5</u><br><i>Verification</i><br>(Pembuktian)          | 8. Siswa mempersilahkan dua orang siswa untuk melakukan persentase terkait pemecahan masalah pada LKPD nya ( <b>mengkomunikasikan</b> )<br>9. Siswa dipersilahkan untuk menanggapi hasil persentase temannya ( <b>menanya</b> )<br>10. Siswa menyimak penguatan guru dan tanggapan guru untuk meluruskan kembali pemahaman yang kurang tepat  | <i>Online</i><br>(ZOOM)                      |       |
|   | 11. Guru memberikan Penugasan, dikerjakan individu secara jujur, kemudian siswa mengirimkan jawaban test evaluasinya kepada guru melalui <i>WhatsApp Messenger</i> dalam bentuk foto.   | <i>Offline</i><br>(WA)                       |       |

| Kegiatan   | Deskripsi Kegiatan   | Jenis Kegiatan        | Waktu |
|--|--|-----------------------|-------|
| <u>Fase 5</u><br><i>Generalization</i><br>(Menarik Kesimpulan) | 12. Siswa bersama guru menarik kesimpulan terkait perhitungan gradien garis yang melalui titik pusat dan suatu titik tertentu serta perhitungan gradien garis yang melalui dua titik | <i>Online</i><br>(WA) |       |
| <b>Penutup</b>   | 1. Guru menginformasikan topik pelajaran yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya<br>2. Guru menutup pelajaran dan berdoa serta memberikan salam penutup                          | <i>Online</i><br>(WA) | 10'   |

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### a. Teknik dan Instrumen Penilaian:

Penilaian Sikap : Observasi (Aspek Penilaian Terlampir)

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Rubrik Penilaian Terlampir)

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Aspek Penilaian Terlampir)

### b. Prosedur Penilaian

| No | Aspek yang dinilai  | Teknik Penilaian     | Waktu Penilaian  |
|----|---|----------------------|--|
| 1  | Sikap<br>a. Rasa ingin tahu<br>b. Teliti<br>c. Tanggung Jawab | Observasi/Pengamatan | Selama proses pembelajaran   |
| 2  | Pengetahuan   | Penugasan            | Penyelesaian individu  |
| 3  | Keterampilan  | Unjuk Kerja          | Saat proses pembelajaran/<br>mempresentasikan hasil pengerjaan<br>LKPD |

Deli Serdang, 18 September 2020

Mengetahui,

**Kepala SMP IT Swasta Khansa Khalifah**

**Guru Mata Pelajaran**

Meidi Kurniawan, S.T.

Dhina Etman, S.Pd.

## Lampiran 1. Aspek Penilaian Sikap

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |        |                | Jumlah Skor | Rata-rata Skor | Nilai |
|-----|------------|--------------------|--------|----------------|-------------|----------------|-------|
|     |            | Rasa Ingin Tahu    | Teliti | Tanggung Jawab |             |                |       |
| 1   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 2   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 3   |            |                    |        |                |             |                |       |
| 4   |            |                    |        |                |             |                |       |
| ... |            |                    |        |                |             |                |       |

## Rubrik Penilaian Sikap

| Sikap           | Skor | Nilai       | Deskripsi Penilaian   |
|-----------------|------|-------------|---|
| Rasa Ingin Tahu | 4    | Sangat Baik | <i>jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok   |
|                 | 3    | Baik        | <i>jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok, cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus                |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> siswa menunjukkan suka bertanya kepada guru atau teman sekelompok tetapi belum ajeg/konsisten   |
|                 | 1    | Kurang      | <i>jika</i> siswa menunjukkan sama sekali tidak suka bertanya kepada teman atau guru  |
| Teliti          | 4    | Sangat Baik | <i>Jika</i> siswa menunjukkan kehati-hatian dan tidak tergesa-gesa yang kuat dalam mengerjakan tugas-tugas.                                       |
|                 | 3    | Baik        | <i>Jika</i> siswa menunjukkan untuk lebih hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.                                       |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> siswa menunjukkan kemauan untuk hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.                                     |
|                 | 1    | Kurang      | <i>Jika</i> siswa tidak hati-hatian dan tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas-tugas.   |
| Tanggung Jawab  | 4    | Sangat Baik | <i>jika</i> menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten                             |
|                 | 3    | Baik        | <i>jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok, cenderung ajeg/konsisten tetapi belum terus menerus |
|                 | 2    | Cukup       | <i>Jika</i> menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam melaksanakan tugas-tugas kelompok tetapi belum ajeg/konsisten                          |
|                 | 1    | Kurang      | <i>jika</i> menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam melaksanakan tugas kelompok  |

**Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

**Kriteria Penilaian**

|          |               |
|----------|---------------|
| 85 – 100 | = Sangat Baik |
| 75 – 84  | = Baik        |
| 65 – 74  | = Cukup Baik  |
| >64      | = Kurang Baik |

**Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

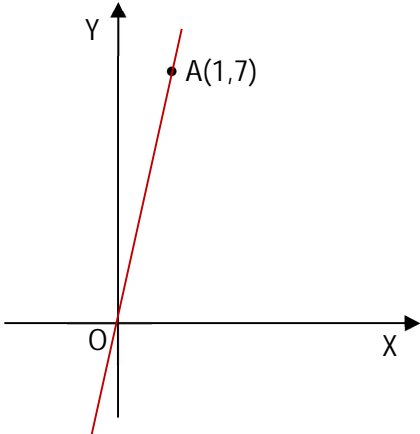
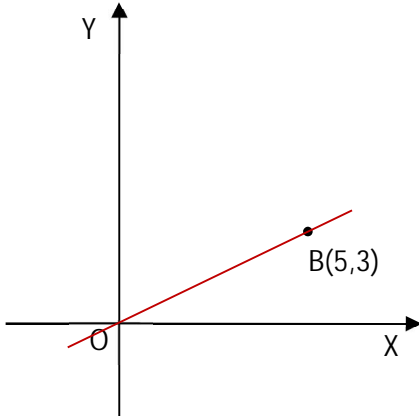
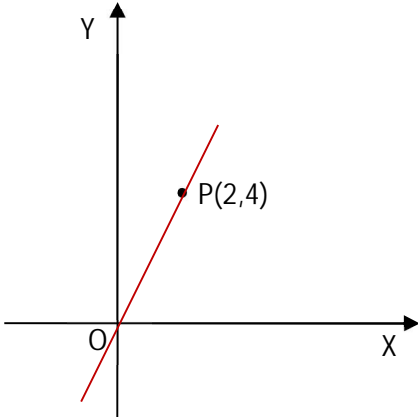
| No. | Soal   |
|-----|--|
| 1.  | Gambarlah garis yang melalui titik pangkal koordinat O (0, 0) dan titik berikut pada bidang koordinat Cartesius. Kemudian tentukan gradien dari masing – masing garis tersebut.<br>a. A(1,7)<br>b. B(5,3)<br>c. P(2,4) |
| 2.  | Gambarlah garis yang melalui kedua titik berikut pada bidang Cartesius. Kemudian tentukanlah gradien dari masing-masing garis tersebut.<br>a. A (1,2) dan B(3,0)<br>b. C (-3,1) dan D(-2, -5)<br>c. P(2,1) dan Q(4,5)  |

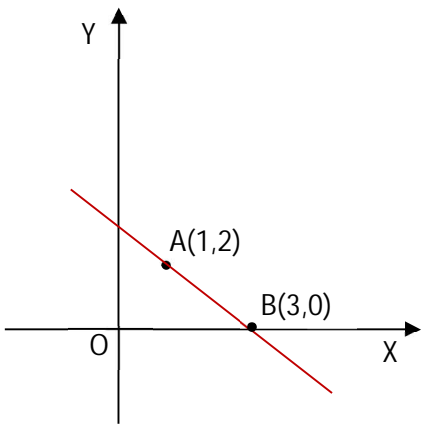
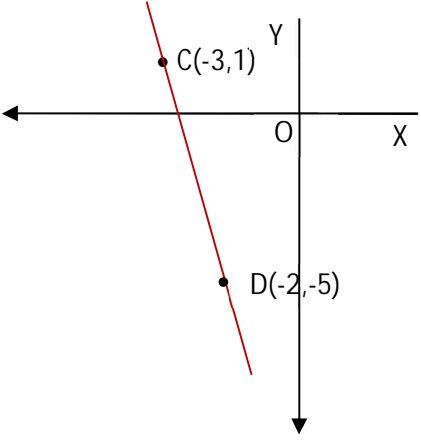
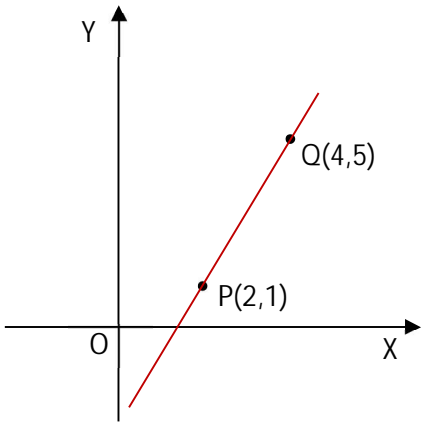
\*Alternatif Penyelesaian di halaman selanjutnya.

**Pedoman Penilaian**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$



| No. | Alternatif Penyelesaian  | Skor |
|-----|--|------|
| 1.  | <p>a. Dik: Garis yang melalui titik pusat O(0,0) dan A(1,7)<br/>                     Dit: gradien (m)</p> <p>Jawab:<br/>                     Rumus gradien (m) yang melalui dua titik pusat dan satu titik tertentu adalah <math>\frac{b}{a}</math><br/>                     Pada titik A(1,7) berarti, a = x = 1 dan b = y = 7<br/> <math display="block">m = \frac{7}{1} = 7</math><br/>                     Maka gradien (m) garis tersebut adalah 7</p>  <p>b. Dik: Garis yang melalui titik pusat O(0,0) dan B(5,3)<br/>                     Dit: gradien (m)</p> <p>Jawab:<br/>                     Rumus gradien (m) yang melalui dua titik pusat dan satu titik tertentu adalah <math>\frac{b}{a}</math><br/>                     Pada titik B(5,3) berarti, a = x = 5 dan b = y = 3, <math>m = \frac{3}{5}</math><br/>                     Maka gradien (m) garis tersebut adalah <math>\frac{3}{5}</math></p>  <p>c. Dik: Garis yang melalui titik pusat O(0,0) dan P(2,4)<br/>                     Dit: gradien (m)</p> <p>Jawab:<br/>                     Rumus gradien (m) yang melalui dua titik pusat dan satu titik tertentu adalah <math>\frac{b}{a}</math><br/>                     Pada titik P(2,4) berarti, a = x = 2 dan b = y = 4<br/> <math display="block">m = \frac{4}{2} = 2</math><br/>                     Maka gradien (m) garis tersebut adalah 2</p>  | 50   |

|                          |  |                   |
|--------------------------|--|-------------------|
| <p>2.</p>                | <p>a) Dik: garis melalui titik A(1,2) dan B(3,0)<br/>Dit: gradient</p> <p>Jawab:<br/>Rumus gradien (m) untuk garis yang melalui dua titik adalah <math>\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math></p> $m = \frac{0 - 2}{3 - 1} = \frac{-2}{2} = -1$ <p>Maka gradiennya adalah -1</p>  <p>b) Dik: garis melalui titik C(-3,1) dan D(-2,-5)<br/>Dit: gradient</p> <p>Jawab:<br/>Rumus gradien (m) untuk garis yang melalui dua titik adalah <math>\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math></p> $m = \frac{-5 - 1}{-2 - (-3)} = \frac{-6}{-2 + 3} = \frac{-6}{1} = -6$  <p>c. Dik: garis melalui titik P(2,1) dan Q(4,5)<br/>Dit: gradient</p> <p>Jawab:<br/>Rumus gradien (m) untuk garis yang melalui dua titik adalah <math>\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}</math></p> $m = \frac{5 - 1}{4 - 2} = \frac{4}{2} = 2$ <p>Maka gradiennya adalah 2</p>  | <p>50</p>         |
| <p><b>TOTAL SKOR</b></p> |  | <p><b>100</b></p> |

**Lampiran 3. Aspek Penilaian Keterampilan**

**LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA**

Materi : Persamaan Garis Lurus

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Kompetensi Dasar :

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 : sangat baik.

3 : baik.

2 : cukup.

1 : kurang.

Nama : .....

Kelas : .....

| Keterampilan  | Indikator   | Skor |   |   |   |
|---|---|------|---|---|---|
|   |   | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Mencoba   | Melakukan pengumpulan data untuk penentuan dugaan.                                    |      |   |   |   |
|   | Menentukan dugaan yang berkenaan dengan hasil investigasi.                            |      |   |   |   |
| Mengolah  | Membuat kesimpulan atau generalisasi berdasarkan kegiatan investigasi yang dilakukan. |      |   |   |   |
|   | Melakukan perhitungan dengan teliti.  |      |   |   |   |
| Skor Perolehan  |   |      |   |   |   |
| Skor Maksimum   |   | 16   |   |   |   |
| $Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$ |   |      |   |   |   |
| $Konversi\ Skala = \frac{Nilai}{100} \times 4$              |   |      |   |   |   |