RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK 1 Klabang
Mata Pelajaran : Matematika Teknik
Materi Pokok : Akar-Akar Persamaan Kuadrat
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI DASAR

3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

B. TUJUAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* peserta didik dapat menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran, melengkapkan kuadrat sempurna, dan rumus ABC secara benar.

C. MEDIA, ALAT/BAHAN

Media :	**Alat/Bahan** :
➢ Video Pembelajaran ➢ Lembar Kerja Peserta Didik ➢ *Whattssapp, Google Meet, Google Site*	➢ HP Android/ laptop/Tablet ➢ Penggaris, Bolpoin, Buku Tulis

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN **(10 Menit)** ***(Sinkron)***		Bagikan Link *Google Meet* pada *Whattssapp Group.* • Guru dan peserta didik melakukan *video conference* dengan *Google Meet*. • Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi • Guru memberikan gambaran awal tentang masalah persamaan kuadrat yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari – hari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik • Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik, metode dan teknik penilaian yang akan digunakan.
KEGIATAN INTI (65 MENIT)	***Seeking Of Information (Sinkron)***	• Melalui *Google Meet*, peserta didik diminta untuk **Mengamati (*Observing*)** video pembelajaran tentang cara menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran, melengkapkan kuadrat sempurna, dan rumus ABC yang di share screen oleh guru. Video juga disediakan disediakan di *Google Site* jika peserta didik ingin melihatnya sewaktu-waktu. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk **Menanya (*Questioning*)** terkait materi yang ada pada video.
	Acquisition of Information (Asinkron)	• Melalui *Google Site*, peserta didik dipersilahkan untuk mendiskusikan, **mengumpulkan informasi** dan **mencoba (*experimenting*)** menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran, melengkapkan kuadrat sempurna, dan rumus ABC yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Peserta didik diminta untuk **Menalar/mengasosiasi (*Associating*)** dan membandingkan hasil yang diperoleh dengan menyelesaikan masalah tersebut menggunakan cara melengkapkan kuadat sempurna dan rumus ABC.
	Synthesizing of Knowledge (Sinkron)	• Peserta didik **mengkomunikasikan (*communicating*)** hasil yang diperoleh dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain melalui *Google Meet.* • Peserta didik dibimbing utuk menyusun kesimpulan tentang menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pemfaktoran dan rumus dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
PENUTUP **(15 Menit)**		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian dan penghargaan pada peserta didik yang aktif melalui kegiatan pembelajaran secara lisan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa

E. PENILAIAN

Sikap : Lembar observasi
Pengetahuan : Penugasan latihan soal di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bondowoso, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Malik, M. Pd.
NIP. 19650509 199512 1 001

Ita Nurfaidah, S. Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK 1 Klabang
Mata Pelajaran : Matematika Teknik
Materi Pokok : Persamaan kuadrat

Kelas/Semester : IX / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI DASAR

3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

B. TUJUAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* peserta didik dapat menentukan jumah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat serta menyusun persamaan kuadrat dari akar-akarnya secara benar.

C. MEDIA, ALAT/BAHAN

Media :	**Alat/Bahan** :
➢ Video Pembelajaran ➢ Lembar Kerja Peserta Didik ➢ *Whattssapp Group, Google Meet, Google Site*	➢ HP Android/ laptop/Tablet ➢ Penggaris, Bolpoin, Buku Tulis

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (10 Menit) *(Sinkron)*		Bagikan Link *Google Meet* pada *Whatssapp Grup* • Guru dan peserta didik melakukan video conference dengan *Google Meet*. • Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik • Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik, metode dan teknik penilaian yang akan digunakan.
KEGIATAN INTI (65 MENIT)	***Seeking Of Information (Sinkron)***	• Melalui *Google Meet*, peserta didik diminta untuk **Mengamati (*Observing*)** video pembelajaran tentang menentukan jumah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat serta menyusun persamaan kuadrat dari akar-akarnya yang di share screen oleh guru. Video juga disediakan disediakan di *Google Site* jika peserta didik ingin melihatnya sewaktu-waktu. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk **Menanya (*Questioning*)** terkait materi yang ada pada video.
	Acquisition of Information (Asinkron)	• Melalui *Google Site,* peserta didik dipersilahkan untuk mendiskusikan, **mengumpulkan informasi** dan **mencoba (*experimenting*)** menentukan jumah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat serta menyusun persamaan kuadrat dari akar-akarnya dari yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Peserta didik diminta untuk **Menalar/mengasosiasi (*Associating*)** dan membandingkan hasil yang diperoleh dengan menyelesaikan masalah tersebut menggunakan rumus.
	Synthesizing of Knowledge (Sinkron)	• Peserta didik **mengkomunikasikan (*communicating*)** hasil yang diperoleh dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain melalui ***Google Meet.*** • Peserta didik dibimbing utuk menyusun kesimpulan tentang menentukan jumah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat serta menyusun persamaan kuadrat dari akar-akarnya dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
PENUTUP (15 Menit)		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian dan penghargaan pada peserta didik yang aktif melalui kegiatan pembelajaran secara lisan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa

E. PENILAIAN

Sikap : Lembar observasi
Pengetahuan : Penugasan latihan soal di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bondowoso, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. Malik, M. Pd.
NIP. 19650509 199512 1 001

Ita Nurfaidah, S. Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK 1 Klabang
Mata Pelajaran : Matematika Teknik
Materi Pokok : Nilai Diskriminan

Kelas/Semester : IX / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI DASAR

3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat
4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

B. TUJUAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* peserta didik dapat membuat sketsa grafik fungsi kuadrat secara benar.

C. MEDIA, ALAT/BAHAN

Media :	**Alat/Bahan** :
➢ Video Pembelajaran ➢ Lembar Kerja Peserta Didik ➢ *Whattssapp Group, Google Meet, Google Site*	➢ HP Android/ laptop/Tablet ➢ Penggaris, Bolpoin, Buku Tulis

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN **(10 Menit)** ***(Sinkron)***		Bagikan Link *Google Meet* pada *Whatssapp Grup* • Guru dan peserta didik melakukan video conference dengan *Google Meet.* • Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai • Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memberikan link absensi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik • Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik, metode dan teknik penilaian yang akan digunakan.
KEGIATAN INTI (65 MENIT)	***Seeking Of Information (Sinkron)***	• Melalui *Google Meet*, peserta didik diminta untuk **Mengamati (*Observing*)** video pembelajaran tentang cara membuat sketsa grafik fungsi kuadrat yang di share screen oleh guru. Video juga disediakan disediakan di *Google Site* jika peserta didik ingin melihatnya sewaktu-waktu. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk **Menanya (*Questioning*)** terkait materi yang ada pada video.
	Acquisition of Information (Asinkron)	• Melalui *Google Site,* peserta didik dipersilahkan untuk mendiskusikan, **mengumpulkan informasi** dan **mencoba (*experimenting*)** membuat sketsa grafik fungsi kuadrat yang terdapat pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Peserta didik diminta untuk **Menalar/mengasosiasi (*Associating*)** dan membandingkan hasil yang diperoleh dengan menyelesaikan masalah tersebut menggunakan subtitusi titik.
	Synthesizing of Knowledge (Sinkron)	• Peserta didik **mengkomunikasikan (*communicating*)** hasil yang diperoleh dan ditanggapi oleh peserta didik yang lain melalui ***Google Meet.*** • Peserta didik dibimbing utuk menyusun kesimpulan tentang membuat sketsa grafik fungsi kuadrat dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
PENUTUP **(15 Menit)**		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian dan penghargaan pada peserta didik yang aktif melalui kegiatan pembelajaran secara lisan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa

E. PENILAIAN

Sikap : Lembar observasi
Pengetahuan : Penugasan latihan soal di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Keterampilan : Unjuk Kerja (presentasi)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Malik, M. Pd.
NIP. 19650509 199512 1 001

Bondowoso, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ita Nurfaidah, S. Pd.
NIP. -