

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Sekolah	: SMPN 3 Surabaya	Kelas/Semester	: VII/1	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 2 × 30 Menit	Pertemuan ke-	: 1
Materi	: Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui *problem based learning (PBL)*, peserta didik dapat membandingkan kalimat tertutup dan kalimat terbuka dengan baik.
2. Melalui *problem based learning (PBL)*, peserta didik dapat menganalisis konsep persamaan linier satu variabel dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Nilai Karakter: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Religius (percaya diri dan saling menghormati), ❖ Integritas (jujur dan tanggung jawab), ❖ Gotong Royong (kerjasama dan komunikatif). ❖ Kemandirian (disiplin) 	Sumber Belajar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika th 2017 Abdur Rahman, dkk. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas 7 (Edisi Revisi). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. ❖ Bahan Ajar ❖ Tayangan <i>Power Point</i>. ❖ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1. 	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendekatan Pembelajaran: <i>Scientific Learning - TPACK</i> ❖ Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning (PBL)</i> ❖ Metode Pembelajaran: Diskusi dan penugasan 	Media: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Whats App Group (WAG)</i>, ❖ <i>Microsoft Office 365(Teams dan Forms)</i> Alat dan Bahan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop ❖ HP / Tablet 	
Pendahuluan (10 menit)	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG, mengucapkan salam, menyapa siswa, dan memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran. (PPK:Religius) 2. Guru meminta siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (PPK: Nasionalis) 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk hidup sehat dan menerapkan protokol kesehatan (rajin cuci tangan, menggunakan masker, jaga jarak atau <i>physical distancing</i> dan sebagainya) dimanapun berada. 4. Guru meminta siswa masuk pada <i>teams</i>. 5. Peserta didik dihibmabu untuk melakukan presensi online melalui <i>forms</i> yang sudah diunggah di <i>teams</i>. (Literasi teknologi)
Pendahuluan (10 menit)	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Melalui chat di <i>teams</i>, guru mengingatkan kembali materi prasyarat yaitu tentang variable, koefisien, konstanta, serta operasi pada bentuk aljabar. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian serta KKM yang harus dicapai. 8. Guru memotivasi peserta didik agar tetap aktif mengikuti proses pembelajaran daring online dan menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 9. Guru menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini.
Kegiatan Inti (45 menit)	Kegiatan Literasi	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan yang terkait dengan materi persamaan linier satu variabel dalam bentuk <i>power point</i> yang telah diunggah oleh guru di <i>teams</i>. (Literasi dasar dan literasi teknologi – TPACK, 5M : mengamati)
Kegiatan Inti (45 menit)	Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada <i>power point</i> tersebut. (4C, 5M : menanya) Contoh: Apa perbedaan kalimat terbuka dan kalimat tertutup? Bagaimana bentuk umum persamaan linier satu variable?
Kegiatan Inti (45 menit)	Collaboration	Tahap 2 – Mengorganisasi peserta didik <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa untuk berkelompok pada saluran (<i>channel</i>) yang telah guru siapkan di <i>teams</i>. (4C) 4. Peserta didik diminta mengunduh dan membaca LKPD 1 yang telah diupload guru di <i>teams</i> dan meminta peserta didik berfikir cara menyelesaikan masalah tersebut. (PPK:Integritas-tanggungjawab, 5M : mencoba) 5. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok melalui <i>chat</i> pada <i>channel</i> kelompok masing-masing. (4C, PPK:Gotong Royong-kerja sama, PPK:Integritas – bertanggung jawab, 5M : menalar)
Kegiatan Inti (45 menit)	Communication	Tahap 3 – Membimbing penyelidikan <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memantau dan mendorong peserta didik untuk aktif berdiskusi dan bekerjasama mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (4C, PPK:Gotong Royong-kerjasama-HOTS) Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk berbagi tugas dengan temannya dalam merencanakan dan menyusun laporan yang sesuai. (4C, 5M : mengkomunikasikan) 8. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. (4C-HOTS) Tahap-5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta peserta didik (perwakilan dalam kelompok) untuk menyajikan atau

		mengkomunikasikan hasil laporan yang telah dibuat secara daring melalui <i>meeting</i> di <i>teams</i> . (4C, PPK: Gotong Royong-komunikatif, PPK:Religius-percaya diri)
	<i>Creativity</i>	10.Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi, menanya ataupun memberi saran atas presentasi temannya. (4C, PPK: Gotong Royong-saling menghormati) 11.Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (4C) 12.Guru meminta peserta didik (kelompok) mengunggah laporan hasil penyelesaiann masalah LKPD pada tempat yang sudah disiapkan guru di <i>teams</i> . (PPK: Kemandirian: Disiplin)
Penutup (15 menit)		1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. 2. Guru memberikan evaluasi berupa kuis untuk dikerjakan secara individu secara jujur untuk mengetahui pemahaman siswa melalui <i>forms</i> yang sudah di upload di <i>teams</i> . ((PPK: Integritas – jujur dan bertanggungjawab, PPK: Kemandirian: Disiplin) 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup pembelajaran dengan berdoa. (PPK:Religius)

C. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Teknik : Observasi	Teknik : Tes pilihan ganda melalui <i>form office 365</i>	Teknik : Penugasan melalui LKPD
Instrumen : Lembar pengamatan	Instrumen: Pedoman penskoran	Instrumen: Rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SMP Surabaya,

Ahmad Sya'roni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196808021989011004

Surabaya, 19 September 2020

Guru Mapel,

Tri Desi Murdiana, M.Pd.
NIP. -