

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP Negeri 1 Soropia
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 3 JP (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.3 Menemukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus. (C4) 3.4.4 Menemukan kemiringan garis dari dua titik yang yang diketahui (4)
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gradient garis lurus (P5)

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi(C), peserta didik(A) dapat menemukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus (B) dengan teliti.(D)
2. Melalui kegiatan diskusi(C), peserta didik dapat menemukan kemiringan garis dari dua titik yang yang diketahui (B) dengan benar(D)
3. Melalui kegiatan presentase(C) peserta didik(A) dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan grafik persamaan garis lurus(B) dengan terampil(D)

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Teliti

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Grafik persamaan garis lurus
- Menentukan kemiringan persamaan Garis lurus
- Bentuk Persamaan Garis Lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x,y)
- Sifat-sifat persamaan garis lurus

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Menyelsaikan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x,y)

3. Materi Pembelajaran remedial

Menentukan kemiringan persamaan garis lurus

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Sainifik TPACK

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :

- Vidio : Video pembelajaran dari youtube
- Platform : Google classroom dan WhatsApp Grup

2. Alat/Bahan :

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Laptop
- HP basis Android
- Paket data dan Wifi

3. Sumber Belajar :

- As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suwah sembiring, dkk. 2016. Buku Teks Pendamping Matematika SMP kelas VIII. Edisi Revisi 2016. YRAMA WIDYA
- Buku elektronik https://bsd.pendidikan.id/data/SMP_8/

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Guru membuat grup <i>whatsapp</i> mata pelajaran dan <i>google classroom</i> sebagai sarana pembelajaran daring. (TPACK.- Teknologi,)	15 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, mengecek kesehatan peserta didik serta memotivasi tentang pentingnya belajar dirumah melalui <i>whatsapp group</i>. (TPACK.-Teknologi, 4C-Communication) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui absen di whatsapp kelas dengan komentar postingan di whassapp kelas.(TPACK.-Teknologi, 4C-Communication) 4. Guru meminta peserta didik untuk masuk ke Google classroom dengan Join menggunakan kode kelas yang dishere dengan WA Group kelas (TPACK.-Teknologi) 5. Peserta didik bersama – sama dengan guru melakukan do'a sebelum belajar dengan mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a melalui chat di <i>Google classroom</i>. (PPK-Religius) 6. Peserta didik membangun persepsi bersama – sama dengan guru tentang informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan materi yang akan dibahas pada hari ini dengan menggunakan media Google classroom. (TPACK-Teknologi, 4C-Communication) 7. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik dalam google classroom(TPACK-Teknologi, Konwledge) 8. Guru membentuk kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang dan meminta masing-masing kelompok untuk melakukan koordinasi melalui whatsapp grup masing-masing (TPACK-Teknologi,Pedagogig) 	
<p><u>Kegiatan inti</u> Fase 1 Pemberian rangsangan (stimulation)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa diminta memahami bahan materi yang diberikan oleh guru melalui google classromm (TPACK-Teknologi,Pedagogig) 10. Guru mengunggah video pembelajaran terkait materi hari ini melalui google classroom. (STEAM-T,E,A,M) 	80 Menit
<p>Fase 2 Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD di google classroom dan dapat diunduh oleh peserta didik 12. Peserta didik mencermati LKPD dan masalah yang ada dalam LKPD tersebut dan bertanya jika ada yang belum jelas terkait LKPD yang diberikan melalui Google classroom 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	13. Peserta didik secara kolaboratif mendiskusikan dan melakukan Tanya jawab terkait pengerjaan LKPD di whasapp grup masing-masing (4C-Communication, collaboration, TPACK-Tecnologi)	
Fase 3 Pengumpulan data (data collection)	14. Peserta didik berkolaboratif mengumpulkan informasi informasi yang ada dalam LKPD terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan melalui whatsapp grup masing-masing (Literasi, 4C-Communication, collaboration, critical thinking) 15. Peserta didik mendiskusikan informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKPD di whatsapp grup (literasi, TPACK-Tecnologi)	
Fase 4 Pengolahan data (data processing)	16. Peserta didik secara kolaboratif mengolah informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan permasalahan di LKPD (STEAM-E, 4C-Collaboration.)	
Fase 5 Pembuktian (verification)	17. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok di google classroom (TPACK-Tecnologi) 18. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi (4C-Communication)	
Fase 6 Menarik simpulan/generalisasi (generalization)	19. Guru bersama dengan Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan LKPD (4C-Collaboration) 20. Peserta didik mendapat penguatan terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama dengan guru	
<u>Penutup</u>	21. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru melalui fitur tugas kuis pada google classroom . 22. Guru memberikan reward kepada peserta didik atau kelompok yang memiliki kinerja paling baik. 23. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran 24. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan maupun mencari di internet (Literasi,TPACK-Tecnologi, Pedagogik) 25. Guru memberikan informasi terkait materi pertemuan berikutnya	25 Menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap

a. Sikap Spiritual

- 1) Teknik penilaian : Non Tes
- 2) Bentuk instrumen : Lembar Angket
- 3) Kisi – kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa dengan khitmad	1
2.	Tawadlu' / tidak sombong	2
3.	Memulai dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa	3

- 4) Instrumen : Lampiran 1

b. Sikap Sosial

- 1) Teknik penilaian : Non Tes
- 2) Bentuk instrumen : Observasi
- 3) Kisi – kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Aktif dalam kerja sama dalam kelompok	1
2.	Toleransi terhadap teman satu kelas	2
3.	Suka membantu kesulitan teman	3

- 4) Instrumen : Lampiran 2

2. Kompetensi Pengetahuan

- a) Teknik penilaian : Tes
- b) Bentuk instrumen : Uraian
- c) Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik menemukan kemiringan garis dari persamaan garis lurus	1
2.	Peserta didik menemukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui	2
3.	Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gradient garis lurus	3

- d) Instrumen : Lampiran 3

3. Kompetensi Keterampilan

- a) Teknik penilaian : Unjuk Kerja
- b) Bentuk instrumen : Lembar penilaian presentasi
- c) Kisi – kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 1	1
2.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 2	2
3.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 3	3

- d) Instrumen : Lampiran 4

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Toronipa, Juli 2020

Mengetahui,

Kepala SMPN 1 Soropia

Guru Mata Pelajaran

MUHAMAD MULIADI,S.Pd.,MPd.

NIP. 19720127 200012 1 002

ABDUL KADIR, S.Pd

NIP. 19860924 201903 1 005