

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil  
Materi Pokok : Interaksi Keruangan dalam Kehidupan di Negara-negara ASEAN  
Sub Materi Pokok : Pengaruh Perubahan dan Interaksi Keruangan terhadap Kehidupan di Negara-negara ASEAN akibat Konversi lahan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 (1 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	3.1.1 Menganalisis bentuk- bentuk konversi lahan pertanian 3.1.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan alih fungsi lahan pertanian 3.1.3 Menganalisis pengaruh perubahan konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap interaksi antar ruang
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	4.1.1 Membuat Video / Vlog tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap interaksi antar ruang

### **Fokus Penguatan Karakter:**

1. Religius
2. Bertanggung jawab
3. Disiplin
4. Peduli

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui PBL (*Problem Based Learning*) sistem daring, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk alih fungsi konversi lahan dengan baik.
2. Menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan alih fungsi lahan pertanian dengan baik.
3. Menganalisis pengaruh perubahan konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap interaksi antar ruang dengan baik.
4. Menyajikan hasil diskusi tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap interaksi antar ruang dalam bentuk Vlog

### **D. Materi Pembelajaran**

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler:

- a. Faktual
  - Bentuk-bentuk Konversi Lahan
  - Pengertian Konversi Lahan
- b. Konseptual
  - Faktor penyebab konversi lahan
  - Menganalisis dampak konversi lahan
- c. Prosedural
  - Fenomena konversi lahan di berbagai wilayah di Indonesia
  - Upaya-upaya yang perlu dilakukan untuk mengurangi laju konversi lahan

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan:

- Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Interaksi antarruang

#### 3. Materi Pembelajaran Remedial

- Penyampaian kembali materi reguler dengan penyederhanaan.
- Dengan pemberian tugas-tugas, dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.

### **E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*) dan PJBL (*Project Based Learning*)

### **F. Media dan Bahan**

1. Power Point
2. Microsoft Teams
3. Whatsapp Group

**Alat :** Laptop, Headset

### **G. Sumber Belajar**

1. Buku guru, kementerian pendidikan dan kebudayaan, edisi revisi 2018 hal. 56
2. Buku siswa, kementerian pendidikan dan kebudayaan, edisi revisi 2018 hal. 71 – 73
3. <https://www.verbal.id/2018/12/pengaruh-konversi-lahan-pertanian-ke.html>
4. <https://ejournal.upi.edu/index.php/gea/article/view/2448> - tentang konversi lahan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p><b>SINKRONUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru dan peserta didik melaksanakan web meeting secara virtual melalui aplikasi <i>Microsoft Teams</i>. Pemberitahuan meeting disampaikan melalui Whatsapp Group.</li> <li>– Peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i> - <b>(Penanaman karakter religius)</b></li> <li>– Guru memeriksa kehadiran peserta didik dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>– Guru mengajukan pertanyaan dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i>:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kira-kira sebelum rumah-rumah/pemukiman dibangun bentuknya seperti apa ya?</li> <li>b. Mengapa saat ini gencar dibangun perumahan / pemukiman baru</li> </ol> </li> <li>– Peserta didik dan guru melaksanakan tanya jawab dalam meeting melalui aplikasi <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Peserta didik mencermati tujuan pembelajaran yang disampaikan guru dengan share PPT dalam meeting aplikasi <i>Microsoft Teams</i></li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Kegiatan inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik mencermati slide PPT yang dishare oleh guru dalam meeting melalui aplikasi <i>Microsoft Teams</i> yang berisikan gambar perubahan fungsi lahan</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>20 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik diberikan kesempatan bertanya (<i>Critical Thinking</i>) tentang gambar yang disampaikan oleh guru melalui meeting <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang perubahan alih fungsi lahan menjadi pemukiman dan industri dalam kegiatan meeting <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Peserta didik melaksanakan diskusi saling berkomentar (<i>Communication</i>) atas masalah yang timbul dalam perubahan alih fungsi lahan dibimbing oleh guru dalam kegiatan meeting <i>Microsoft Teams</i>. Masalah yang dibahas antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mengapa konversi lahan pertanian ke industri dan pertanian bisa terjadi ?(<b>HOTS</b>)</li> <li>b) Apa hal-hal yang mendorong terjadinya konversi lahan pertanian? (<b>HOTS</b>)</li> <li>c) Bagaimana nasib petani jika kegiatan konversi lahan ini terus berlangsung dan bagaimana dampaknya? (<b>HOTS</b>)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik bersama-sama dengan guru mengambil kesimpulan atas diskusi yang telah dilaksanakan dalam meeting <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam meeting <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan peserta didik dilanjutkan dengan menyampaikan refleksi pembelajaran dalam meeting <i>Microsoft Teams</i></li> <li>– Guru memberikan penugasan atas kesimpulan yang telah diambil dalam bentuk Vlog tentang Konversi Lahan, dikumpulkan di jam berikutnya dalam menu <i>announcement/penugasan</i> dalam kelas maya <i>Microsoft Teams</i>.</li> <li>– Guru mengakhiri kegiatan meeting <i>Microsoft Teams</i> dengan menyampaikan salam ke peserta didik</li> </ul>	10 menit
<b>PROJECT</b>	<p><b>ASINKRONUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Peserta didik membuat Vlog tentang Konversi Lahan hasil dari kegiatan pembelajaran dalam meeting sebelumnya. (<i>Creative</i>)</li> <li>– Peserta didik mengunggah video yang telah dibuat dalam menu <i>announcement/penugasan</i> dalam kelas maya <i>Microsoft Teams</i>.</li> <li>– Guru mengecek tugas Vlog yang dibuat oleh peserta didik dalam kelas maya <i>Microsoft Teams</i></li> </ul>	40 menit

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Pembelajaran reguler

<b>Aspek</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Istrumen Penilaian</b>	<b>Lampiran</b>
Sikap	Non tes	Jurnal	Lampiran 1 :Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial
Keterampilan	Non tes	Lembar penilaian hasil Vlog	Lampiran 2: penilaian keterampilan pembuatan Vlog

Mengetahui,  
Kepala SMP Islam Al Azhar 26 Yk

Sleman, 10 Juli 2020  
Guru Mapel,

**Agung Widiyantoro, M.Pd.**

**Jati Mulyahadi, S.Pd.**

## LAMPIRAN 1

### 1. Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial siswa dalam bentuk Jurnal

#### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta  
Kelas/Semester : VIII/ Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>N0</b>	<b>WAKTU</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>CATATAN PERILAKU</b>	<b>BUTIR SIKAP</b>	<b>TANDA TANGAN</b>	<b>KETERANGAN/ TINDAK LANJUT</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

## JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta  
Kelas/Semester : VIII/ Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>N0</b>	<b>WAKTU</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>CATATAN PERILAKU</b>	<b>BUTIR SIKAP</b>	<b>TANDA TANGAN</b>	<b>KETERANGAN/ TINDAK LANJUT</b>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

## LAMPIRAN 2

### PENILAIAN KETERAMPILAN

#### a. Penilaian praktik

##### Kisi-Kisi

Nama Sekolah : SMP Islam Al Azhar 26 Yogyakarta  
Kelas/Semester : VIII/ Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.	Pengaruh Konversi Lahan Pertanian ke Industri dan Pemukiman terhadap Perubahan Ruang dan Interaksi antarruang	Membuat Video / Vlog tentang pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap interaksi antar ruang	Praktik

#### Langkah-langkah

1. Buatlah Vlog tentang Konversi Lahan pertanian ke industri dan pemukiman
2. Isi tentang Vlog
  - Menjelaskan tentang alasan dilaksanakannya Konversi Lahan menjadi pemukiman dan industri
  - Menjelaskan tentang faktor yang mendorong Konversi Lahan menjadi pemukiman dan industri
  - Menjelaskan tentang Dampak dilaksanakannya Konversi Lahan menjadi pemukiman dan industri
3. Bentuk Vlog dibuat semenarik mungkin



	76-100 : jika bahasa yang digunakan tepat/baku dengan intonasi suara sangat jelas
III: Penyajian Vlog	0-25 : jika menyajikan Vlog dengan kurang baik 26-50 : jika menyajikan Vlog dengan cukup baik 51-75 : jika menyajikan Vlog dengan baik 76-100: jika menyajikan Vlog dengan sangat baik
IV: Kelengkapan materi	0-33 : Jika menyampaikan 1 materi Konversi Lahan dalam Vlog 34-67 : Jika menyampaikan 2 materi Konversi Lahan dalam Vlog 68-100 : Jika menyampaikan 3 materi Konversi Lahan dalam Vlog