

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**METODE DARING**

**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 2 / 1  
 Tema (Tema 1) : Hidup Rukun  
 Sub Tema ( Sub Tema 1) : Hidup Rukun di Rumah  
 Pembelajaran ke : 1  
 Fokus Pembelajaran : PJOK  
 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 Menit = 2 x Pertemuan)

<p><b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui Media/Aplikasi Daring siswa mengetahui materi <b>Hidup Rukun di Rumah</b></li> <li>Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.</li> <li>Dengan diberi contoh gerakan dasar berjalan, siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.</li> </ol>	<p><b>G. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembuka dengan salam dan membaca Doa dipadukan melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, Classroom, Google Form dan aplikasi daring lainnya (Orientasi)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengirim materi melalui Zoom, Google Meet, Classroom, Google Form dan aplikasi daring lainnya (Orientasi) berupa slide dan video tentang <b>Hidup Rukun di Rumah</b></li> <li>Pada halaman 19 siswa diajak untuk melakukan permainan menirukan hewan berjalan.</li> <li>Petunjuk Permainan Hewan Berjalan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdiri melingkar, sedangkan guru berdiri di tengah.</li> <li>Guru memberi aba-aba nama hewan. Siswa menirukan gerakan hewan yang disebutkan guru.</li> <li>Pada saat siswa menirukan gerakan hewan, guru mengacungkan jari menunjuk sebuah angka.</li> <li>Siswa mencari teman sebanyak angka yang ditunjukkan oleh guru, sambil berjalan menirukan gerakan hewan.</li> <li>Siswa yang tidak mendapat teman, diminta untuk menyanyi.</li> </ul> </li> <li>Pada permainan ini, guru dapat mengamati sikap sportif yang ditunjukkan oleh siswa</li> </ol>
<p><b>B. KOMPETENSI DASAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</li> <li>Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya</li> <li>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ol>
<p><b>C. INDIKATOR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</li> <li>melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.</li> </ol>	<p><b>H. PENILAIAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Observasi dan pencatatan sikap siswa</li> <li>Penilaian Pengetahuan, Tes tertulis, Penilaian Keterampilan, Penilaian Unjuk Kerja</li> </ol> <p><b>Penugasan soal-soal melalui Zoom, Google Meet, Classroom, Google Form dan aplikasi daring lainnya</b></p>
<p><b>D. MATERI ESENSI</b></p> <p>Hidup Rukun di Rumah</p>	
<p><b>E. PENDEKATAN &amp; METODE</b></p> <p>Pendekatan: <i>Scientific</i>          Strategi : <i>Cooperative Learning</i>          Teknik : <i>Example Non Example</i>          Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah</p>	
<p><b>F. MEDIA / SUMBER BELAJAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> <li>Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah/Madrasah.....

..... 2020  
Guru Mapel Penjas Kelas 1

**RODIMAN GURUYES, S.Pd, G.R.**

**RODIMAN ,M.Pd.**

## PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap  
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.  
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan  
Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.  
Contoh Rubrik:

### 3) PJOK

Rubric Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar.	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: disiplin.

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerak dasar berjalan agar kemampuannya lebih baik.

### b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

Catatan Guru / Refleksi	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

LANJUT KE

# SEMESTER GENAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Lembar Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan + HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik. buku Dll

UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )

Di [web guruberbagi](#) Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 085239677551 atau tinggal klik**

>> <https://wa.me/message/424GHAD33MS4J1>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**METODE DARING**

**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Sekolah : SD/MI.....  
 Kelas /Semester : 2 / 2 (dua )  
 Tema 5 : Pengalamanku  
 Subtema 1 : Pengalamanku di Rumah  
 Peertemuanke- : 1 dan 2  
 FokusPembelajaran :PJOK  
 AlokasiWaktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 Menit = 2 x Pertemuan)

<p><b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <p>4. Melalui Media/Aplikasi Daring siswa mengetahui materi tentang Pengalamanku di Rumah</p> <p>1. Dengan mengamati gambar beberapa gerakan bertumpu dan gantangan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak bertumpu dan gantangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.</p> <p>2. Dengan mengikuti panduan dari guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak bertumpu dan gantangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar..</p>	<p><b>G. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, Classroom, Google Form dan aplikasi daring lainnya (Orientasi)</p> <p>1. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>
<p><b>B. KOMPETENSI DASAR</b></p> <p>3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p> <p>4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.</p>	<p><b>Kegiatan Inti (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p>1. Guru mengirim materi melalui Zoom, Google Meet, Classroom, Google Form dan aplikasi daring lainnya (Orientasi) berupa slide dan video tentang Pengalamanku di Rumah 2</p> <p>2. Ayo Berdiskusi</p> <p>3. Siswa kembali mengamati gambar tentang caramelakukan gerakan bertumpu dan gantangan (mengamati).</p> <p>4. Siswa berdiskusi tentang caramelakukan gerakan bertumpu dan gantangan (mengomunikasikan).</p> <p>5. Siswa menuliskan hasil diskusinya tentang caramelakukan gerakan bertumpu dan gantangan (mencoba).</p> <p>6. Ayo Mencoba</p> <p>7. Siswa kembali bertanya jawab tentang caramelakukan gerakan bertumpu dan gantangan (menanya).</p> <p>8. Siswa mencoba setiap gambar yang diamatinya (mencoba).</p> <p>9. Siswa mencoba gerakan bertumpu dan gantangan (mencoba).</p>
<p><b>C. INDIKATOR</b></p> <p>3.5.1 Gerak bertumpu dan gantangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerak bergantung</li> <li>Gerak ayunan</li> <li>Gerak melayang</li> <li>Gerak mendarat</li> </ul> <p>4.5.1 Siswa mencoba tugas gerak beladiri kedalam permainan yang dimodifikasi dan atau tradisional di landas nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerjasama.</p>	<p>10. Siswa kembali bertanya jawab tentang caramelakukan gerakan bertumpu dan gantangan (menanya).</p> <p>11. Siswa mencoba setiap gambar yang diamatinya (mencoba).</p> <p>12. Siswa mencoba gerakan bertumpu dan gantangan (mencoba).</p>
<p><b>D. MATERI ESENSI</b></p> <p>Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain 2</p>	
<p><b>E. PENDEKATAN &amp; METODE</b></p> <p>Pendekatan: <i>Scientific</i>          Strategi : <i>Cooperative Learning</i>          Teknik : <i>Example Non Example</i>          Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>4. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>5. Melakukan refleksi / tanya jawab, penugasan dan informasi materi berikutnya</p> <p>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</p>
<p><b>F. MEDIA / SUMBER BELAJAR</b></p> <p>1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</p> <p>2. Video/slide/gambar tentang Pengalamanku</p>	<p><b>H. PENILAIAN</b></p> <p>3. Observasi dan pencatatan sikap siswa</p> <p>4. Penilaian Pengetahuan, Tes tertulis, Penilaian Keterampilan, Penilaian Unjuk Kerja</p> <p>Penugasan soal-soal melalui Zoom, Google Meet, Classroom, Google Form dan aplikasi daring lainnya</p>

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah/Madrasah.....

..... 2020  
 Guru Mapel Penjas Kelas 1

**A. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi**

**b. Penilaian Pengetahuan: Tes**

**c. Penilaian Keterampilan: Unjuk**

**Keterampilan**

**b. Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.**

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Siswa mampu mempraktikkan bertumpu dengan tangan sambil duduk.	---	---
2.	Siswa mampu mempraktikkan gerak bertumpu dengan tangan seperti push up.	---	---
3.	Siswa mampu mempraktikkan gerak bertumpu pada tangan dengan tangan menempel ke dinding dan badan maju mundur mendekati dinding.	---	---

**Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Variasi Gerak Bertumpu dengan Tangan**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
<b>1. Masalah</b>	
<b>2. Ide Baru</b>	
<b>3. Momen Spesial</b>	

Di [web guruberbagi](http://web.guruberbagi.com) ini sudah lengkap semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), **Silahkan Langsung WA di. 085239677551 atau tinggal klik**

>><https://wa.me/message/424GHAD33MS4JI>