

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Pangudi Luhur Cawas
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok : Pluralitas Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu : 10 x 40' (5 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

3.2.1 Menjelaskan pengertian dari pluralitas

3.2.2 Menyelidiki bentuk pluralitas agama di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;

3.2.3 Menyelidiki bentuk pluralitas budaya di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;

3.2.4 Menyelidiki bentuk pluralitas suku bangsa di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;

3.2.5 Menyelidiki bentuk pluralitas pekerjaan di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial;

3.2.6 Menganalisis peran dan fungsi keragaman budaya;

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

4.2.1 Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk Pluralitas Masyarakat Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Melalui *Cooperatif learning* tipe *STAD*, siswa dapat menjelaskan pengertian pluralitas dengan tepat
2. Melalui *Cooperatif learning* tipe *STAD*, siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas agama di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial dengan tepat
3. Melalui *Cooperatif learning* tipe *STAD*, siswa dapat menyelidiki bentuk pluralitas budaya di Indonesia sebagai akibat interaksi sosial dengan tepat

4. Melalui *Cooperatif learning* tipe *STAD*, siswa dapat melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk pluralitas masyarakat Indonesia dengan tepat

Fokus Penguatan Karakter:

- Sikap Spiritual : bersyukur.
Sikap Sosial : disiplin dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler:
Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - a. Pengertian Pluralitas
 - b. Perbedaan agama
 - c. Perbedaan budaya
2. Materi Pembelajaran Pengayaan:
Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - a. Pengertian Pluralitas
 - b. Perbedaan agama
3. Materi Pembelajaran Remedial
Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - a. Perbedaan budaya

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* tipe *STAD*

F. Media dan Sumber Belajar

1) Media

- a) Gambar yang menunjukkan Pluralitas Masyarakat Indonesia
 - gambar pluralitas masyarakat Indonesia <https://2.bp.blogspot.com/-botjYsehVww/WaQUm2PGpzI/AAAAAAAAABAU/IRluQ578ipEftOmCSuGDSP6AJnFJsAWZwCLcBGAs/w1200-h630-p-k-no-nu/1..jpg>
 - video keragaman budaya di Indonesia https://www.youtube.com/watch?v=cbD_yqfYx9g
 - gambar keragaman agama di Indonesia <https://dasarguru.com/wp-content/uploads/2020/06/vihara.jpg>
 - gambar rumah ibadah di Indonesia <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/tgnzMgH7ecyJ8N4lKe9bzP7lBGYNl5zpiDhK057yvHhMv1CS564S80aq9FkbnByVszeV-d2nWrhraRzkRurnF-IJp6PlitriBVMeSSAz6AKf>
 - gambar kitab suci agama di Indonesia <https://i0.wp.com/satujam.com/data/2017/08/kitab-agama-hindu.jpg?fit=557%2C750&ssl=1>
 - gambar berbagai kebudayaan yang ada di Indonesia <https://www.gurupendidikan.co.id/wp-content/uploads/2019/01/Kebudayaan-nasional.jpg>

- gambar berbagai rumah adat <https://i1.wp.com/dekoruma.blog/wp-content/uploads/2018/05/Rumah-Adat-1.jpg?fit=898%2C570&ssl=1>
- gambar berbagai baju adat <https://www.indozone.id/travel/RMsqOr/pakaian-adat-tradisional-di-indonesia>
- gambar berbagai tarian adat <https://www.romadecade.org/tarian-daerah/>

b) Laptop serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan

2) Sumber Belajar :

- Buku Siswa IPS kelas VIII Revisi 2017 halaman 99
- Sumber dari artikel Internet yang disediakan guru :
<https://ips.pelajaran.co.id/pluralitas-masyarakat-indonesia/>
<https://gds2020.com/pluralitas-masyarakat-indonesia/>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1

Kegiatan	Sintaks Model <i>Cooperative Learning tipe STAD</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan motivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan <i>google meet</i>, guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Guru dan peserta didik mengaitkan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dengan kompetensi yang akan dipelajari. Contoh, bagaimana mobilitas sosial dengan pluralitas bangsa Indonesia perlu disikapi dengan bijaksana. 3. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah tes dan observasi dengan share lewat <i>googlemeet</i> 4. Peserta didik diminta mengisi absensi lewat <i>google form</i> link dibagikan melalui WAG 	5 menit
Kegiatan Inti	Fase 2 : Menyajikan atau menyampaikan informasi	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran tentang pluralitas agama dan budaya lewat media power point yang telah disiapkan • Peserta didik mengamati video tentang keragaman budaya Indonesia dengan link 	17 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Cooperative Learning tipe STAD</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		https://www.youtube.com/watch?v=cbD_yqfYx9g <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengungkapkan apa yang mereka temukan setelah mengamati video yang telah diputar • peserta didik memperhatikan ulasan materi yang diberikan guru dan menjawab semua pertanyaan interaksi yang ada dalam penyampaian materi 	
	Fase 3 : Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok yang di share lewat WA grup • Siswa dalam satu kelompok disusun secara heterogen berdasar tingkat nilai mereka (pintar, sedang, kurang) • Guru menunjukkan pembagian kelompok yang sudah dilakukan dari WAG • Peserta didik masuk dalam kelompok masing-masing dengan membuat grup WA kelompok dan memasukkan guru dalam kelompok tersebut agar guru bisa memantau dan membimbing kelompok yang kesulitan • Kelompok menerima LKPD yang dibagikan guru melalui WAG • Peserta didik membuka LKPD dan mendiskusikan dengan anggota kelompok yang lain 	15 menit
	Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing kelompok belajar dan bekerja lewat chat dalam WAG • Peserta didik diminta mencari informasi dari buku paket atau mencari dari sumber internet yang sudah disediakan oleh guru. 	10 menit
	Fase 5 : evaluasi	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mepresentasikan hasil kerja 	20 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Cooperative Learning tipe STAD</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		kelompoknya, hasil diskusi dikirim ke WAG agar anggota kelompok yang lain tau <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dari kelompok yang lain boleh menanggapi ataupun memberikan pertanyaan • Guru meminta siswa untuk mengerjakan quis mengenai materi yang telah dibahas lewat link <i>googleform</i> yang dikirim lewat WA. 	
	Fase 6 : Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada siswa dan kelompok yang aktif dalam kegiatan diskusi dan mendapat nilai baik dalam quis yang dilakukan 	5 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil belajar hari ini bersama dengan guru. 2) Guru menyampaikan kepada peserta didik kegiatan pada pertemuan berikutnya 3) Sebelum menutup salam guru menyampaikan pesan moral dan mengucapkan salam. 	8 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman
- b. Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi

2. Instrumen penilaian

- a. Sikap (rubrik), contoh format penilaian sikap terlampir.
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (pada buku jurnal penilaian keterampilan), contoh format penilaian keterampilan terlampir.

1. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam pemberian tugas bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/pendalaman materi dengan meringkas buku referensi terkait materi

Kepala Sekolah

Th. Tri Wahono, S.Pd.

Cawas, September 2020

Guru Mapel

Yeni Novitawati, S.Pd.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP :

Sikap Spiritual :

- bersyukur

Sikap Sosial:

- a. Kedisiplinan
- b. Tanggung Jawab

Teknik penilaian

- a. Penilaian diri
- b. Penilaian antar teman

Instrumen penilaian

Penilaian Diri

DAFTAR CEK PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama :
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Pluralitas Masyarakat Indonesia
Semster : Gasal
Tanggal Pengamatan :

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan :

Sangat Baik apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4
Baik apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3
Cukup kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skor 2
Kurangf apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan skor 1

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		K	C	B	SB
	SIKAP SPIRITUAL				
1.	Berdoa sebelum mengawali kegiatan				
2.	Memberikan salam sebelum dan sesudah kegiatan				
3.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
4.	Mengucapkan syukur atas kesehatan yang diterima				
5.	Mengucapkan syukur masih bisa mengikuti pelajaran				

SIKAP SOSIAL					
KEDISIPLINAN					
1.	Masuk kelas tepat waktu				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3.	Mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir				
4.	Menjalankan semua kegiatan yang ada dalam kegiatan pelajaran				
5.	Mengikuti kegiatan diskusi sesuai langkah yang ditetapkan				
TANGGUNG JAWAB					
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Meminta maaf akan kesalahan yang dilakukan				
4.	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik				
5.	Mengerjakan dan mnegumpulkan semua tugas yang diberikan oleh guru				

Petunjuk penskoran :

- Skor akhir menggunakan skala 1-4
- perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)

Kurang : apabila memperoleh skor 2,40 (kurang dari 60)

Penilaian Antar Teman sikap Kedisiplinan

DAFTAR CEK PENILAIAN ANTAR TEMAN PESERTA DIDIK

Nama yang dinilai :
 Kelas : VIII
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Pluralitas Masyarakat Indonesia
 Semester : Gasal
 Tanggal Penilaian :

Berilah tanda cek pada kolom pilihan berikut dengan :

Sangat Baik	apabila selalu melakukan sesuai pernyataan, skor 4
Baik	apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan, skor 3
Cukup	kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan, skor 2
Kurang	apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan skor 1

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		K	C	B	SB
	SIKAP SPIRITUAL				
1.	Berdoa sebelum mengawali kegiatan				
2.	Memberikan salam sebelum dan sesudah kegiatan				
3.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
4.	Mengucapkan syukur atas kesehatan yang diterima				
5.	Mengucapkan syukur masih bisa mengikuti pelajaran				
	SIKAP SOSIAL				
	KEDISIPLINAN				
1.	Masuk kelas tepat waktu				
2.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3.	Mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir				
4.	Menjalankan semua kegiatan yang ada dalam kegiatan pelajaran				
5.	Mengikuti kegiatan diskusi sesuai langkah yang ditetapkan				
	TANGGUNG JAWAB				
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Meminta maaf akan kesalahan yang dilakukan				
4.	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik				
5.	Mengerjakan dan mnegumpulkan semua tugas yang diberikan oleh guru				

Petunjuk penskoran :

- Skor akhir menggunakan skala 1-4
- perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70-79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)

Kurang : apabila memperoleh skor 2,40 (kurang dari 60)

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI SOAL QUIS PERTEMUAN 1

No.	KD	Materi	Indikator soal	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya	1. menyebutkan arti kata plural dan pluralitas	C1	PG	1
			2. Mengamati gambar dan menyebutkan agama yang memiliki tempat ibadah seperti dalam gambar	C2	PG	1
			3. Menganalisis suatu benda hasil kebudayaan masuk dalam unsur kebudayaan	C4	PG	1
			4. Menunjukkan contoh keberagaman agama yang ada di Indonesia	C2	PG	1
			5. menunjukkan suku yang ada di Jawa Timur dari data yang ada	C2	PG	1
			6. Dari data yang ada	C4	PG	1

			menganalisis suku yang ada di Jawa Timur			
			7. Menganalisis peran dan fungsi keragaman budaya dalam pembangunan nasional	C4	PG	1
			8. Dari data peserta didik diminta menganalisis tindakan yang tidak menghargai pluralisme	C4	PG	1
			9. Siswa menunjukkan fungsi dari keragaman budaya dalam pembangunan nasional	C5	PG	1
			10. Menganalisis keragaman dalam kehidupan di Indonesia	C4	PG	1
Jumlah soal						10

Butir Soal

1. Kata “plural” artinya .., sedangkan “pluralitas” berarti ...
 - a. Tunggal dan Persatuan
 - b. Banyak dan Berbeda
 - c. Jamak dan kemajemukan
 - d. Satu dan berbeda-beda
2. Perhatikan gambar di bawah ini !



- Gambar tersebut menunjukkan tempat ibadah agama ...
- a. Islam
 - b. Kristen
 - c. Hindu
 - d. Konghucu
3. Buku dan karya-karya tulis merupakan wujud kebudayaan yang berupa ...
 - a. gagasan
 - b. aktivitas
 - c. artefak
 - d. teknologi
 4. Keberagaman agama atau religi pada masyarakat Indonesia ditandai dengan
 - a. tidak ada agama mayoritas dan agama minoritas
 - b. Diakuinya berbagai agama dan para pemeluknya.
 - c. Kebebasan penyebaran agama dimana saja
 - d. Salah satu agama dianut sebagian besar masyarakat Indonesia

5. Perhatikan gambar berikut !



Rumah Betang Kalimantan



Rumah Joglo Jawa Tengah

Jika melihat dua gambar diatas antara rumah Betang dan rumah Joglo, perbandingan yang tepat jika dilihat dari perbedaan lokasi yang ada adalah

- a. Rumah Betang dibuat di hulu sungai oleh suku Dayak, rumah ini dibuat tinggi karena berdasar karakter pulau Kalimantan yang rawan dengan bencana banjir saat musim hujan. Sedangkan rumah Joglo dari Tengah dibangun dengan menggunakan kayu jati yang banyak ditemukan di Jawa, kemudian rumah joglo dirancang tidak berdinding agar sirkulasi udara dapat berganti dengan lancar, karena Pulau Jawa lebih panas udaranya.
 - b. Rumah Betang Kalimantan dibangun dengan posisi tinggi karena untuk menghindari serangan hewan buas, sedangkan rumah Joglo dibangun rendah karena kebanyakan penduduknya bermata pencaharian sebagai seorang petani.
 - c. Rumah Betang dibangun dengan kayu tanaman bambu yang banyak ditemukan di Kalimantan sehingga kuat jika terkena banjir. Sedangkan rumah joglo dibangun dengan kayu jati yang kuat dan tahan lama.
 - d. Rumah Betang dibangun memanjang karena masyarakat Kalimantan menjunjung toleransi dan persatuan, dimana dalam rumah Betang dihuni beberapa keluarga dengan berbagai perbedaan namun mereka tetap hidup rukun. Sedangkan rumah Joglo dibangun dengan tanpa dinding karena berdasar sifat orang Jawa yang terbuka, dan tamu yang datang hanya duduk beralas tikar karena agar tidak terkesan perbedaan kedudukannya.
6. Perhatikan data di bawah ini !
- (1) Grebeg Besar
 - (2) Larungan Sesajen
 - (3) Keris
 - (4) Bantengan
 - (5) Lingga Yoni
- Yang merupakan wujud budaya tindakan aktivitas adalah...
- a. 1, 2, 4
 - b. 1, 2, 3
 - c. 2, 4, 5
 - d. 1, 3, 5

7. Kebudayaan ini dilakukan oleh orang-orang suku Tengger. Kegiatan upacara ini adalah dengan membawa sesaji dari hasil pertanian mereka dan dibuang ke kawah gunung Bromo. Upacara yang dimaksud dari uraian di depan adalah upacara
- sekaten
 - kasada
 - grebeg
 - gunungan
8. Perhatikan pernyataan di bawah ini !
1. Menolong teman seagamanya yang mengalami kecelakaan.
 2. Memberi kebebasan untuk beribadah meskipun berbeda agama
 3. Ikut merayakan hari raya agama lain
 4. Tidak membahas SARA
 5. Melarang pembangunan tempat ibadah karena mayoritas di tempat itu berbeda agama

Berdasarkan data di atas, manakah yang bukan merupakan bentuk menghargai pluralisme adalah

- 1 dan 2
 - 1 dan 5
 - 2 saja 4
 - 3 saja 5
9. Masyarakat Indonesia terdiri berbagai adat istiadat, suku bangsa, kebudayaan, dan agama. Dalam perbedaan tersebut proses hubungan kerjasama masih terbentuk dalam kesatuan yang harmonis. Dari uraian yang ada, tindakan masyarakat Indonesia mengarah kepada ...
- Disintegrasi
 - Integrasi
 - Kerjasama
 - Persaingan
10. Tindakan tepat yang bisa kalian lakukan untuk menghormati keragaman agama di lingkungan sekolah adalah
- menghormati teman lain yang sedang puasa dengan tidak makan di depannya
 - meminta teman yang lain mengikuti agama kita
 - menolong teman yang seagamaan saja
 - belajar hanya dengan teman yang seiman

Kunci Jawab dan Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	C	1
2.	D	1
3.	C	1
4.	B	1
5.	A	1
6.	A	1
7.	A	1
8.	B	1
9.	B	1
10.	A	1
	JUMLAH SKOR	10

Perhitungan Nilai menggunakan rumus
skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

PENILAIAN KETRAMPILAN :

Ketrampilan yang dinilai :

- a. diskusi dan presentasi

Berupa Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya	Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia.	Penilaian Kinerja

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Pluralitas masyarakat Indonesia.

LEMBAR KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : Pluralitas Masyarakat Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi dan Presentasi

KISI-KISI

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pluralitas Masyarakat Indonesia a. Perbedaan agama b. Perbedaan budaya	Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang Pluralitas Masyarakat Indonesia.	Praktek diskusi

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

2. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang pluralitas masyarakat Indonesia.

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII .../Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : Pluralitas Masyarakat Indonesia

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampuan presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor maksimal

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang