

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : **SMP Negeri 48 Muaro Jambi**  
Mata Pelajaran : **Matematika**  
Kelas/ Semester : **VIII / (Satu)**  
Materi : **Pola Bilangan**  
Alokasi Waktu : **1 x pertemuan (3x40 menit)**

### A. Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Menjelaskan pengertian Pola Bilangan 3.1.2 Menentukan Pola Bilangan Garis Lurus 3.1.3 Menentukan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus
4.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Konsep Pola Bilangan 4.1.2 Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Garis Lurus

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan pengertian Pola Bilangan dengan benar
- Menentukan Pola Bilangan Garis Lurus dengan benar
- Menentukan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Konsep Pola Bilangan dengan benar
- Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan Objek Garis Lurus dengan benar

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### ➤ **Materi Reguler**

Pola Bilangan

- Konsep Pola Bilangan
- Konfigurasi Objek yang Berkaitan dengan Pola Bilangan
- Suku-suku Pola Bilangan
- Konfigurasi Suku-suku Pola Bilangan dengan Konfigurasi Objek
- Generalisasi Pola Bilangan atau Konfigurasi Objek

##### ➤ **Materi Pengayaan**

Materi pengayaan sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

##### ➤ **Materi Remedial**

Materi remedial sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Saintifik
- Problem Basic Learning (PBL) secara daring

#### **F. Media dan Alat/Bahan**

##### 1. Media

- Whatsapp
- Blog

##### 2. Bahan :

- Modul
- Video Pembelajaran

#### **G. Sumber Pembelajaran**

- Kemdikbud. 2016. Buku Guru Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester Jakarta: Kemdikbud RI.
- Kemdikbud. 2016. Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Situs – Situs di internet

#### **H. Langkah - Langkah Pembelajaran (daring)**

##### **PERTEMUAN 1**

##### **Kegiatan Pendahuluan**

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran di grup whatsapp
- Guru Memeriksa kesiapan peserta didik dengan memberikan link daftar hadir daring menggunakan google formulir
- Guru membimbing peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan
- Guru meminta peserta didik untuk masuk ke padlet untuk melakukan pembelajaran secara daring

##### **Kegiatan Inti**

##### **Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah**

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar,

atau video tentang tentang Pola Bilangan dan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus melalui link yang telah dibagikan di padlet

- Siswa menuliskan hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Pola Bilangan dan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus yang sesuai dengan tujuan pembelajaran di link yang telah disediakan melalui padlet

**Tahap 2 : Organisasi belajar**

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus.
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Pola Bilangan dan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus

**Tahap 3 : Penyelidikan individual**

- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Pola Bilangan dan Barisan konfigurasi objek Garis Lurus

**Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah**

- Siswa menuliskan di padlet tentang hasil penyelidikan untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan

**Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah**

- Siswa saling memberikan tanggapan dan komentar pada padlet siswa lainnya

**Kegiatan Penutup**

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

<b>Kompetensi</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
<b>Sikap</b>	Observasi	Keaktifan pada padlet
<b>Pengetahuan</b>	Tes daring	Pilihan ganda
<b>Keterampilan</b>	Penugasan	Laporan Pengamatan

Mengetahui,  
Kepala sekolah,

Tanjung Sari, 13 Juli 2020  
Guru mata pelajaran

Syahrul Yani, S.Pd  
NIP. 197203152007011008

Nanang Sriyadi, S.Pd  
NIP. 199205022019031002