

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BDR

Nama Sekolah	: TK FATMA KENANGA (<i>Islamic Character School</i>) Kota Bengkulu
Tema / Sub Tema	: Tanaman/Buah
Topik Bahasan	: Mangga
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Rabu/11 September 2020
Semester / Minggu ke	: / 1 / X
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI):

KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budayadi rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) :

- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada tuhan
(NAM)
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.9 Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana (Peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)
- 4.9 Menggunakan teknologi sederhana Peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (KOG)

- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS)
- 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

C. INDIKATOR :

1. Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan (NAM 1.2.3)
2. Mengambil keputusan dan melakukan pekerjaan secara mandiri (SE 2.8.1)
3. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas (FM 3.3- **4.3.3**)
4. Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab (KOG 3.9- **4.9.4**)
5. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (BHS 3.11- **4.11.1**)
6. Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya dengan menggunakan alat yang sesuai (Seni 3.15- **4.15.9**)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan **pembiasaan** mengucapkan pujian “Alhamdulillah”, Anak terbiasa bersyukur kepada Allah. (PPK)
2. Melalui kegiatan membuat kolase pola buah mangga anak dapat melakukan pekerjaan secara **mandiri** (PPK).
3. Melalui kegiatan **menirukan tulisan** huruf pada kata “ M a n g g a” anak dapat terampil menggunakan tangan kanan dan kiri secara baik. (Literasi)
4. Melalui kegiatan membuat jus mangga anak dapat **menggunakan teknologi** sederhana sesuai fungsi secara tepat. (ICT)
5. Melalui kegiatan **menonton video** anak dapat menjawab pertanyaan tentang manfaat buah mangga.(ICT)
6. Melalui kegiatan membuat kolase pola buah mangga secara mandiri anak dapat **menyajikan** karya seni secara kreatif. (HOTS)

E. MATERI:

1. Pengertian Buah Mangga
2. Manfaat Buah Mangga
3. Kandungan dalam buah Mangga
4. Jenis-jenis Buah Mangga
5. Prosedur membuat jus Mangga

F. MEDIA BAHAN, ALAT

1. Media : a. Buah Mangga
b. Video tentang Buah Mangga
2. Alat dan bahan
 - Laptop
 - Speaker
 - Daun mangga/Daun disekitar lingkungan
 - Spidol
 - Lem Fox
 - Plastik
 - LKA

G. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik/Blended learning
2. Model Pembelajaran : AREA
3. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Unjuk kerja

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

❖ Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Menyapa anak-anak di kelas
3. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
4. Menjelaskan dan tanya jawab tentang hari dan tanggal (pengenalan kalender)
5. Menjelaskan tema yang akan dipelajari yaitu tema tanaman dengan sub tema buah-buahan dengan sub-sub tema buah mangga.
6. Literasi anak menceritakan pengalamannya tentang buah Mangga
7. Menonton Video tentang manfaat buah Mangga
8. Mengucapkan alhamdulillah sebagai wujud rasa syukur atas buah Mangga ciptaan Allah (NAM. 1.2)

❖ **Inti**

a. Pengamatan

Anak mengamati Buah Mangga

b. Menanya

Tanya jawab tentang Buah Mangga (4W 1 H). (BHS)

1. Apa itu buah mangga?
2. Siapa yang menciptakan mangga?
3. Kapan bisa memakan mangga?
4. Dimana bisa mendapatkan mangga?
5. Bagaimana cara membuat jus mangga?

c. Mengasosiasi / Mengumpulkan Informasi

- Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan disetiap area yang terdiri dari 3 kegiatan inti:
 1. Area Seni : Membuat kolase pola gambar buah mangga dengan menggunakan potongan-potongan daun mangga/atau daun disekitar lingkungan (SN).
Mandiri membuat kolase pola buah Mangga (SE).
 2. Area Saint : Membuat jus mangga (KOG)
 3. Area Baca Tulis : Meniru tulisan pada kata bacaan buah Mangga (FM)
 - Guru memotivasi untuk melakukan kegiatan sesuai area yang diminati oleh anak.
 - Guru memantau kegiatan anak sambil membimbing anak.
 - Guru memerintahkan anak untuk memilih kegiatan berikutnya bila sudah selesai melakukan tugas yang dikerjakan.

d. Mengkomunikasikan

1. Anak menceritakan tentang hasil karyanya.
2. Guru mengajak anak merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan.

❖ **Penutup**

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan
2. Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat anak.
3. Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan.
4. Berdo'a sesudah belajar
5. Mengucap salam dan membalas salam

I. SUMBER :

1. Internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=PbhnPD3S3vU>

<https://endeus.tv/resep/jus-mangga-kekinian>

<https://www.youtube.com/watch?v=AMLhU2Fd11I>

2. STTPA

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik penilaian yaitu :

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Pemberian tugas
4. Hasil Karya

Instrumen Penilaian :

1. Tes Lisan
2. Non tes (hasil karya)

K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Guru menyampaikan kepada anak agar anak menyukai memakan buah karena memiliki manfaat yang baik bagi tubuh.

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran berlangsung maka diharapkan :

1. Melalui kegiatan **pembiasaan** mengucapkan pujian “Alhamdulillah”, Anak terbiasa bersyukur kepada Allah. (PPK)
2. Melalui kegiatan membuat kolase pola buah mangga anak dapat melakukan pekerjaan secara **mandiri** (PPK).
3. Melalui kegiatan **menirukan tulisan** huruf pada kata “ M a n g g a” anak dapat terampil menggunakan tangan kanan dan kiri secara baik. (Literasi)
4. Melalui kegiatan membuat jus mangga anak dapat **menggunakan teknologi** sederhana sesuai fungsi secara tepat. (ICT)
5. Melalui kegiatan **menonton video** anak dapat menjawab pertanyaan tentang manfaat buah mangga.(ICT)
6. Melalui kegiatan membuat kolase pola buah mangga secara mandiri anak dapat **menyajikan** karya seni secara kreatif. (HOTS)

B. Prosedur Penilaian

1. Tujuan 1 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)
2. Tujuan 2 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)
3. Tujuan 3 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Penugasan)
4. Tujuan 4 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)
5. Tujuan 5 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Demonstrasi)
6. Tujuan 6 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Hasil karya)

Tujuan 1 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)

Kegiatan : **Mengucap Alhamdulillah**

No	Nama anak	Sikap	Ketepatan lafaz	Kejelasan suara	Ekspresi	Hasil Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Diskriptor:

Sikap: Jika memiliki sikap tanpa berteriak ketika mengucapkan hamdalah

Ketepatan lafaz: Jika anak mengucap hamdalah dengan tepat

Kejelasan: Jika anak bersuara dengan dengan jelas

Ekspresi: Jika anak mempunyai ekspresi ketika mengucap hamdalah

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 2 dinilai dengan menggunakan Instrumen non tes : Observasi
 Kegiatan : **Mandiri Membuat Kolase Pola Gambar Manngga**

No	Nama Anak	Nilai Kemandirian				Hasil Akhir
		Mau mendengarkan	Disiplin	Tertib	Keberanian	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklisch, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Non Tes (Unjuk kerja)

Tujuan 3 dinilai dengan menggunakan Instrumen penugasan anak

Instrumen non tes : **Penugasan Meniru Tulisan (Kata)**

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kerapian	Kebersihan	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 4 dinilai dengan menggunakan Observasi
Kegiatan Membuat Jus Mangga Mangga

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Urutan langkah kerja	Kemandirian	Ketepatan	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 5 dinilai dengan menggunakan Instrumen Observasi
Kegiatan Tanya Jawab Manfaat Buah Mangga

No	Nama Anak	Kunci Jawaban			Skor Akhir
		Menguatkan sistem imun	Menambah energi	Melancarkan pencernaan	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa menjawab, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa menjawab.

Hasil akhir penilaian:

BSB : Jika anak mendapat 3 skor

BSH : Jika anak mendapat 2 skor

MB : Jika anak mendapat 1 skor

BB : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 6 dinilai dengan menggunakan Instrumen Hasil Karya
Membuat Karya Kolase Pola Buah Mangga

No	Nama anak	Aspek yang dinilai				Hasil akhir
		Kebersihan	Kreasi	Kerapian	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklisch, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

MEDIA PEMBELAJARAN

Prosedur Membuat Jus Mangga

1. Mangga dikupas (orang tua yang melakukan) 2. Masukan daging mangga ke dalam blender



1. Masukan gula air dan gula



3. Blender samapi larut



4. Tuang ke gelas



5. Siap diminum



MEDIA PEMBELAJARAN

A. Media Audio Visual

Berupa Tayangan Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=PbhnPD3S3vU>

<https://endeus.tv/resep/jus-mangga-kekinian>

<https://www.youtube.com/watch?v=AMLhU2Fd11I>

B. Media Visual

Daging buah mangga



Biji Mangga



Pohon Mangga



Daun Mangga



LEMBAR KERJA ANAK

Nama anak :.....

Semester : 1 (satu)

Tema : Tanaman

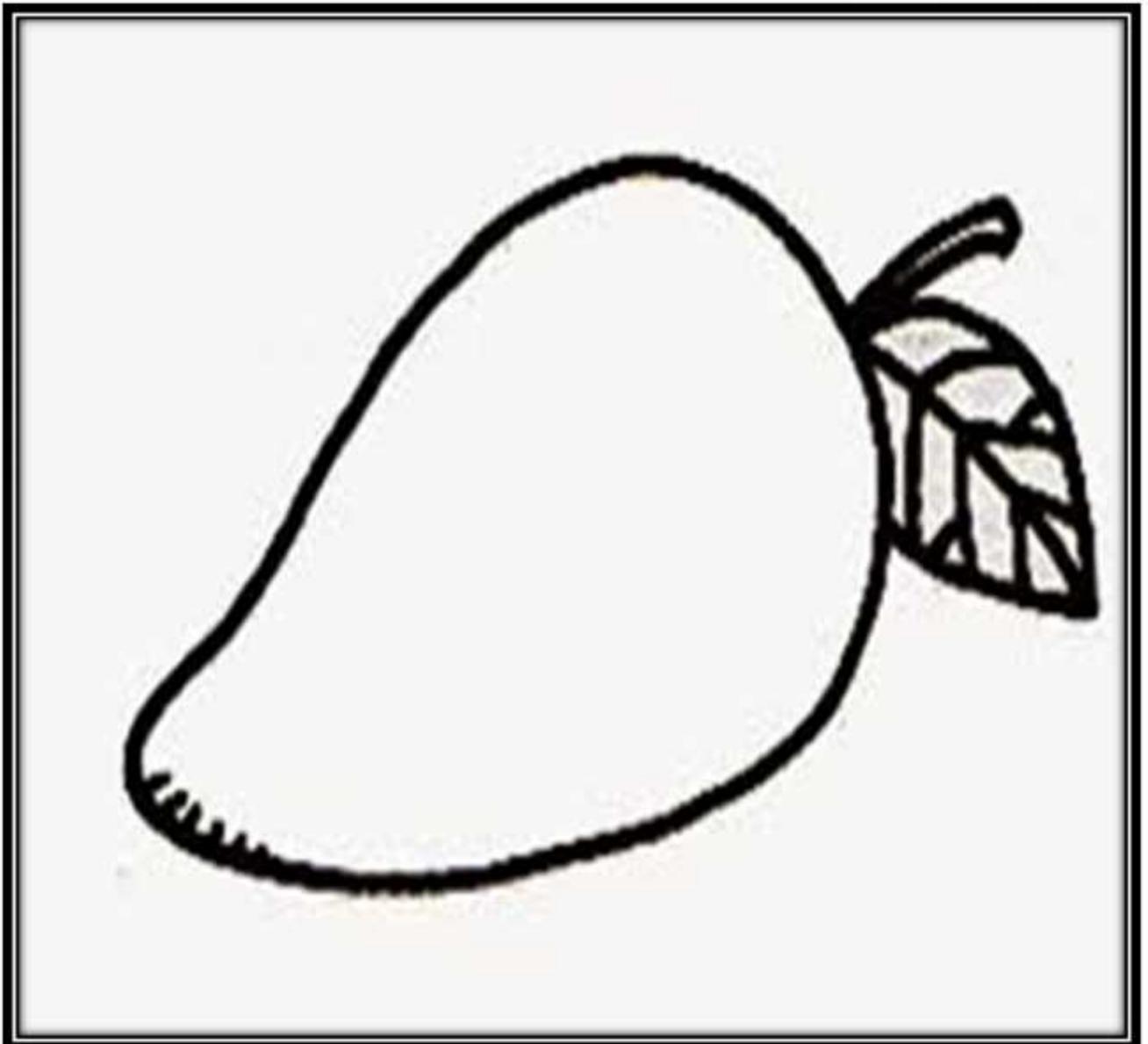
Sub Tema : Buahhan (Buah Mangga)

Kelompok : B

Kegiatan : Kolase pola gambar mangga

Isilah pola gambar dengan potongan daun hingga penuh dengan cara menempel !

KOLASE MANGGAKU



LEMBAR KERJA ANAK

Nama anak :.....

Semester : 1 (satu)
Tema : Tanaman
Sub Tema : Buahhan (Buah Mangga)
Kelompok : B
Kegiatan : Menirukan tulisan

Tirulah tulisan huruf pada kata "M a n g g a"!

Yuk Kita Tiru Harufnya



M	a	n	g	g	a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BDR

Nama Sekolah	: TK FATMA KENANGA (<i>Islamic Character School</i>) Kota Bengkulu
Tema / Sub Tema	: Tanaman/Buah
Topik Bahasan	: Kelapa/Buah kesukaanku
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Rabu/11 September 2020
Semester / Minggu ke	: / 1 / X
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI):

KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) :

- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada tuhan (NAM)
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.9 Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana (Peralatan rumah tangga, per: bermain, peralatan pertukangan, dll)
- 4.9 Menggunakan teknologi sederhana Peralatan rumah tangga, peralatan bermain, per: pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (KOG)

- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS)
- 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

C. INDIKATOR :

1. Terbiasa mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan tuhan (NAM 1.2)
2. Mengambil keputusan dan melakukan pekerjaan secara mandiri (SE 2.8)
3. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas (FM 3.3-4.3)
4. Melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab (KOG 3.9-4.9)
5. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (BHS 3.11-4.11)
6. Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya dengan menggunakan alat yang sesuai (Seni 3.15-4.15)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui Ucapan Alhamdulillah anak dapat mengucapkan rasa syukur kepada Allah secara baik. (PPK)
2. Melalui kegiatan membuat mainan tempurung kelapa anak dapat melakukan pekerjaan **mandiri** secara baik (PPK)
3. Melalui kegiatan melengkapi huruf dengan menulis anak dapat terampil menggunakan tangan kanan dan kiri secara baik. (literasi)
4. Melalui kegiatan memeras santan kelapa anak dapat menggunakan teknologi sederhana sesuai fungsi secara tepat (STEAM)
5. Melalui kegiatan **menonton Video** anak dapat menjawab pertanyaan tentang manfaat buah kelapa secara tepat (ICT)
6. Melalui kegiatan menghias tempurung kelapa anak secara mandiri dapat **menyajikan** karya seni secara kreatif (HOTS)

E. MATERI:

1. Pengertian Buah Kelapa
2. Manfaat Buah Kelapa
3. Kandungan dalam buah kelapa
4. Jenis-jenis Buah kelapa
5. Prosedur membuat santan kelapa

F. MEDIA BAHAN, ALAT

1. Media : a. Buah Kelapa Tua dan Muda, santan kelapa
b. Video tentang Buah Kelapa
2. Alat dan bahan
 - Laptop
 - Speaker kecil
 - Tempurung kelapa
 - Kertas Crab (Kertas Jagung)/origami
 - Lem Fox
 - Slime
 - Plastik
 - LKA
 - Pensil

G. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik/Blended Learning
2. Model Pembelajaran : AREA
3. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Unjuk kerja

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

❖ Pembukaan

1. Mengucapkan salam
2. Menyapa anak-anak di kelas
3. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
4. Menjelaskan dan tanya jawab tentang hari dan tanggal (pengenalan kalender)
5. Menjelaskan tema yang akan dipelajari yaitu tema tanaman dengan sub tema buah-buahan dengan sub-sub tema buah Kelapa.
6. Literasi anak menceritakan pengalamannya tentang buah Kelapa
7. Menonton Video tentang manfaat buah (santan) kelapa
8. Mengucapkan Alhamdulillah sebagai wujud rasa syukur atas buah kelapa ciptaan Allah (NAM. 1.2)

❖ **Inti**

a. Pengamatan

Anak mengamati Buah kelapa (Kelapa Tua dan kelapa Muda)

b. Menanya

Tanya jawab tentang Buah Kelapa (Manfaat, Kandungan, Jenis) (BHS)

c. Mengasosiasi / Mengumpulkan Informasi

Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan disetiap Area

1. Area Seni : Menghias Tempurung kelapa (SN)
Mandiri membuat bentuk Tempurung kelapa (SE)
2. Area Saint : Memeras santan kelapa (KOG)
3. Area Baca Tulis : Melengkapi huruf dan menulis bacaan “kelapa, tempurung, santan, dan dogan” (FM)

d. Mengkomunikasikan

1. Anak menceritakan tentang hasil karyanya.
2. Guru mengajak anak merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan

❖ **Penutup**

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan
2. Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat anak.
3. Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan.
4. Berdo'a sesudah belajar
5. Mengucap salam dan membalas salam

1. SUMBER :

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kelapa>

<https://www.google.com/search?client=firefoxd&q=kandungan+dalam+buah+kelapa>

<https://wartakota.tribunnews.com/2019/06/14/fakta-fakta-tentang-daging-kelapa-dan-manfaat-buah-kelapa-untuk-kesehatan-tubuh-anda?page=all>

http://tokomesinkelapa.com/jenis-jenis_kelapa/

<https://rumahmesinblog.wordpress.com/2013/04/04/cara-membuat-santan-kelapa/>

L. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik penilaian yaitu :

1. Observasi
2. Unjuk Kerja
3. Pemberian tugas
4. Hasil Karya

Instrumen Penilaian :

1. Tes Lisan
2. Non tes (hasil karya)

M. Rencana Tindak Lanjut hasil penilaian

Guru menyampaikan kepada anak jika covid 19 sudah berakhir agar anak-anak dapat jalan-jalan ke pantai panjang untuk meminum Buah kelapa salah satu buah khas di Bengkulu.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran berlangsung maka diharapkan :

1. Melalui Ucapan Alhamdulillah anak dapat mengucap rasa syukur kepada Allah secara baik. (PPK)
2. Melalui kegiatan membuat mainan tempurung kelapa anak dapat melakukan pekerjaan **mandiri** secara baik (PPK)
3. Melalui kegiatan melengkapi huruf dengan menulis anak dapat terampil menggunakan tangan kanan dan kiri secara baik. (literasi)
4. Melalui kegiatan memeras santan kelapa anak dapat menggunakan teknologi sederhana sesuai fungsi secara tepat (STEAM)
5. Melalui kegiatan **menonton Video** anak dapat menjawab pertanyaan tentang manfaat buah kelapa secara tepat (ICT)
6. Melalui kegiatan menghias tempurung kelapa anak secara mandiri dapat **menyajikan** karya seni secara kreatif (HOTS)

1. Prosedur Penilaian

1. Tujuan 1 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)
2. Tujuan 2 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)
3. Tujuan 3 dinilai dengan menggunakan Non Tes (penugasan)
4. Tujuan 4 dinilai dengan menggunakan non Tes (Observasi)
5. Tujuan 5 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Demontrasi)
6. Tujuan 6 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Hasil karya)

Tujuan 1 dinilai dengan menggunakan Non Tes (Observasi)

Kegiatan : Mengucap Alhamdulillah

No	Nama anak	Sikap	Ketepatan lafaz	Kejelasan suara	Ekspresi	Hasil Akhir
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 2 dinilai dengan menggunakan Instrumen non tes : Observasi
 Kegiatan : Mandiri membuat tempurung kelapa

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Mau mendengarkan	Disiplin	Tertib	Keberanian	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklisch, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Non Tes (Unjuk kerja)

Tujuan 3 dinilai dengan menggunakan Instrumen penugasan anak

Instrumen non tes : Penugasan

Melengkapai dan meniru tulisan (kata)

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Ketepatan	kerapian	Kebersihan	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklish, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 4 dinilai dengan menggunakan Observasi
Kegiatan memeras Santan kelapa

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Urutan langkah kerja	kemandirian	Ketepatan	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklisch, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 5 dinilai dengan menggunakan Instrumen Observasi
Kegiatan Tanya jawab manfaat buah kelapa

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai					Skor Akhir
		Mengatasi dehidrasi	Menguatkan sistem imun	Menambah energi	Menghilangkan racun	Mengatasi rambut rontok	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 1

Tujuan 6 dinilai dengan menggunakan Instrumen Hasil Karya Kegiatan Menghias Tempurung

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Kreasi	kemandirian	Kerapian	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklisch, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

MEDIA PEMBELAJARAN

A. Media Audio Visual

Berupa Tayangan Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IM4JHBdN3vw>

B. Media Visual

Gambar buah kelapa Tua



Daging buah kelapa Tua

Kelapa Muda



Daging buah Kelapa Muda



Kentos



Tempurung kelapa



Sabut Kelapa



Kelapa Parut



Santan



Air Kelapa



Prosedur membuat santan kelapa

Kelapa dikupas



Setelah di kupas



Daging Buah kelapa



Kelapa di parut



Proses memeras kelapa tradisional



Santan



LEMBAR KERJA ANAK

Nama anak :.....

Semester : 1 (satu)

Tema : Tanaman

Sub Tema : Buahhan (Buah Kelapa)

Kelompok : B

Kegiatan : Melengkapi huruf dan meniru tulisannya

Petunjuk : Tirulah tulisan untuk melengkapi huruf pada kata-kata di bawah ini!



Kelapa

K...l... p...



Tempurung

T.....p...r...ng



Santan

Sa...t...n



Es Dogan

...s ...og.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BDR

Nama Sekolah	: TK FATMA KENANGA (<i>Islamic Character School</i>) Kota Bengkulu
Tema / Sub Tema	: Tanaman/Hias
Topik Bahasan	: Tanaman yang ada di rumahku
Kelompok / Usia	: B / 5-6 Tahun
Hari / Tanggal	: Rabu/11 September 2020
Semester / Minggu ke	: / 1 / X
Alokasi Waktu	: 2 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI):

KI-1 : Menerima ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara : merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan dan karya secara produktif dan kreatif serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) :

1.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)

2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE)

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM)

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

3.5 Mengetahui dan mampu cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif (KOG)

3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS)

4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (Seni)

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

C. INDIKATOR :

1. Terbiasa mengucap berdoa dalam kegiatan sehari-hari (NAM)
2. Melakukan pekerjaan secara mandiri (SE 2.8.1)
3. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam berbagai aktifitas (FM 3.3- **4.3.3**)
4. Mencocokkan gambar yang cocok dengan kegiatan menyiram tanaman (KOG 3.9- **4.9.4**)
5. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (BHS 3.11- **4.11.1**)
6. Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya dengan menggunakan alat yang sesuai (Seni 3.15- **4.15.9**)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Melalui kegiatan **pembiasaan** berdoa sebelum makan anak dapat melakukan kegiatan beribadah sehari-hari.
2. Melalui kegiatan menyiram tanaman di rumah anak dapat melakukan pekerjaan secara **mandiri** (PPK).
3. Melalui demonstrasi tentang kegiatan menyiram tanaman anak dapat menunjukan ceritanya dengan berbahasa ekspresif.
4. Melalui kegiatan **pemberian tugas** tentang menyiram tanaman dari video anak **menganalisis** apa saja alat yang di gunakan untuk menyiram tanaman. (**ICT, HOTS, literasi**)
5. Melalui kegiatan **menonton video** anak dapat menyebutkan 4 jenis tanaman hias. (ICT)
6. Melalui kegiatan mewarnai gambar daun anak dapat **mengenal karya dan aktivitas seni**

E. MATERI:

1. Pengertian tanaman
2. Jenis-jenis tanaman hias
3. Cara merawat tanaman hias

F. MEDIA BAHAN, ALAT

1. Media : a. Tanaman Hias
b. Video merawat/menyiram tanaman
2. Alat dan bahan
 - Laptop
 - Speaker
 - LKA
 - Gayung, ember, & air
 - Crayon

G. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik/Blended learning
2. Model Pembelajaran : AREA
3. Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Unjuk kerja

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

❖ Pembukaan

1. Bernyanyi dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Menjelaskan dan tanya jawab tentang hari dan tanggal (pengenalan kalender)
3. Menjelaskan tema yang akan dipelajari yaitu tema tanaman dengan sub tanaman yang ada di rumahku
4. Literasi anak menceritakan pengalamannya tentang buah tanaman hias yang ada di rumah
5. Menonton Video tentang manfaat cara menyiram/merawat tanaman
6. Mengucapkan doa kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat sebagai wujud rasa syukur atas tanaman ciptaan Allah (NAM. 1.2)

❖ Inti

a. Pengamatan

Anak mengamati Tanaman Hias yang ada di rumah/di sekolah

b. Menanya

Tanya jawab tentang Tanaman (4W 1 H). (BHS)

1. Apa itu tanaman hias?

2. Siapa yang menciptakan tanaman hias?
3. Kapan kita bisa menyiram tanaman?
4. Dimana bisa melihat tanaman hias?
5. Bagaimana cara membuat merawat tanaman hias?

c. Mengasosiasi / Mengumpulkan Informasi

-Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan disetiap area yang terdiri dari 3 kegiatan inti:

1. Area Seni : Mewarnai gambar Tanaman Hias(SN).
2. Area Saint : Menyiram tanaman hias yang ada di lingkungan sekitar (SE)
3. Area Metematis : Menghubungkan gambar peralatan yang digunakan untuk menyiram tanaman (KOG)

- Guru memotivasi untuk melakukan kegiatan sesuai area yang diminati oleh anak.
- Guru memantau kegiatan anak sambil membimbing anak.
- Guru memerintahkan anak untuk memilih kegiatan berikutnya bila sudah selesai melakukan tugas yang dikerjakan.

d. Mengkomunikasikan

1. Anak menceritakan tentang hasil karyanya.
2. Guru mengajak anak merapikan kembali alat dan bahan yang digunakan.

❖ **Penutup**

1. Tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan
2. Guru memberikan penguatan atas pengetahuan yang telah didapat anak.
3. Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat pada saat melakukan kegiatan dan memberi pesan-pesan.
4. Berdo'a sesudah belajar
6. Mengucapkan salam dan membalas salam

I. SUMBER :

1. Internet
2. STTPA

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik penilaian yaitu :

1. Observasi
2. Unjuk Kerja

3. Pemberian tugas
4. Hasil Karya

Instrumen Penilaian :

1. Tes Lisan
2. Non tes (hasil karya)

K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

Guru menyampaikan kepada anak agar anak menyayangi tanaman

PENILAIAN

Tujuan 6 dinilai dengan menggunakan Instrumen Hasil Karya
Kegiatan Mewarnai gambar Tanaman Hias

No	Nama Anak	Aspek yang dinilai				Hasil Akhir
		Kreasi	Kemandirian	Kerapian	Ketuntasan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Keterangan:

Penilaian dengan cara diberi tanda ceklist, jika anak bisa melakukan, dan tanda strip (-) jika anak tidak bisa melakukan.

Hasil akhir penilaian:

BSB (Berkembang Sangat Baik) : Jika anak mendapat 4 skor

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) : Jika anak mendapat 3 skor

MB (Mulai Berkembang) : Jika anak mendapat 1-2 skor

BB (Belum Berkembang) : Jika anak mendapat skor 0

Tujuan 5 dinilai dengan menggunakan Instrumen Observasi
Menjawab pertanyaan tentang jeni-jenis tanaman hias

No	Nama Anak	Menyebutkan 4 jenis tanaman hias			
		BB	MB	BSH	BSB
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Keterangan:

- BSB : Jika anak dapat menyebutkan 4 jenis tanaman hias dengan benar
- BSH : Jika anak dapat menyebutkan 3 jenis tanaman hias dengan benar
- MB : Jika anak dapat menyebutkan 2 jenis tanaman hias dengan benar
- BB : Jika anak dapat menyebutkan 1 jenis tanaman hias dengan benar

PENILAIAN

Tujuan 4 dinilai dengan menggunakan Instrumen Penugasan

Kegiatan: Menghubungkan gambar peralatan yang digunakan untuk menyiram tanaman

No	Nama	Menyebutkan 3 macam peralatan untuk menyiram tanaman hias(3.5-4.5)			
		BSB	BSH	MB	BB
1.					
2.					
3.					
Kriteria Penilaian::		BSB : Jika anak dapat menghubungkan lebih dari 3 macam peralatan untuk menyiram tanaman hias BSH : Jika anak dapat menghubungkan 3 macam peralatan menyiram dengan benar MB : Jika anak dapat menghubungkan 2 macam peralatan menyiram tanaman hias dengan benar BB : Jika anak dapat menghubungkan 1 macam peralatan tanaman hias dengan benar			
Kunci Evaluasi:) Cedok) Alat penyiram) Air) Ember			

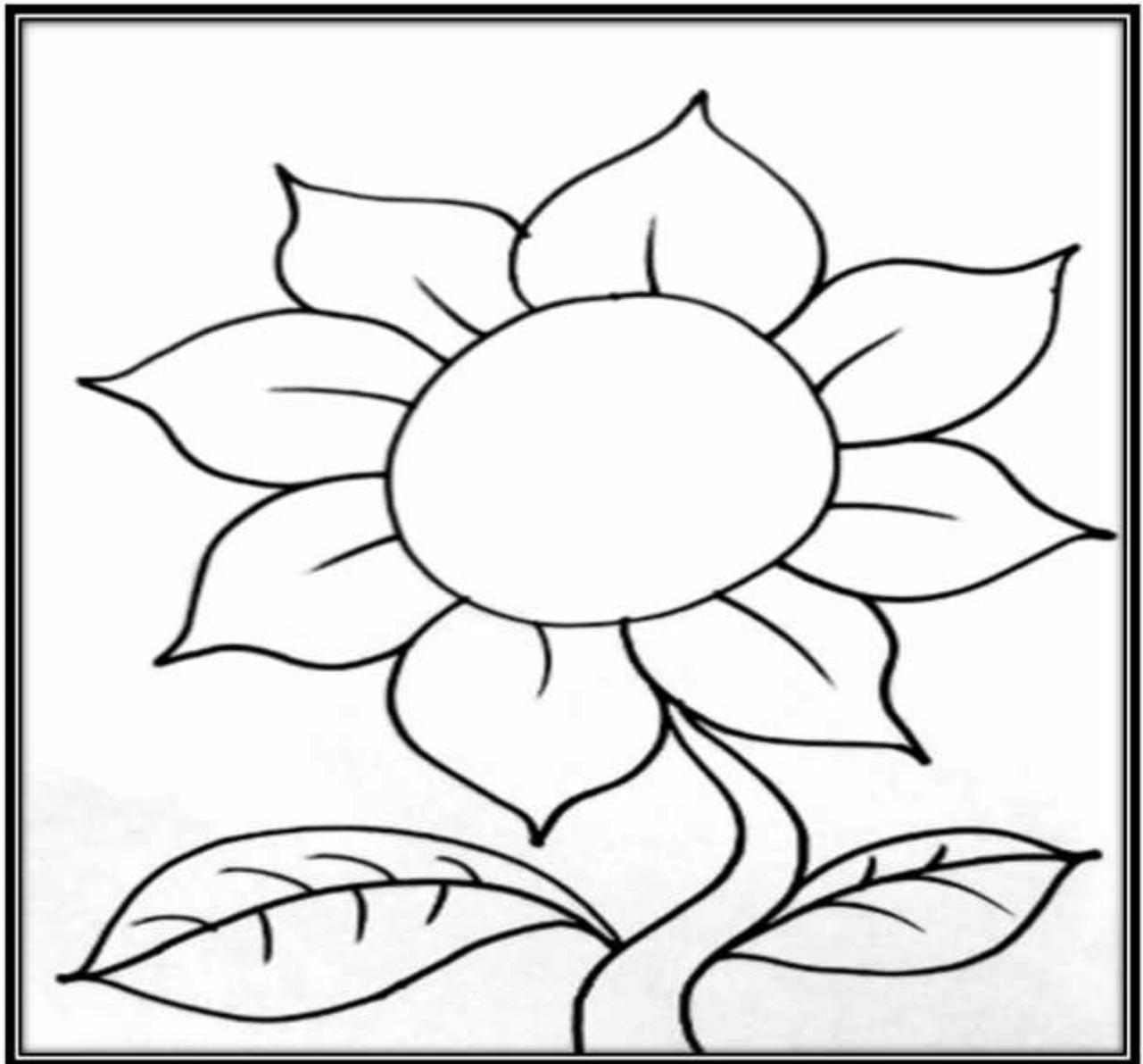
LEMBAR KERJA ANAK

Nama anak :.....

Semester : 1 (satu)
Tema : Tanaman
Sub Tema : Tanama/Tanaman Hias
Kelompok : B
Kegiatan : Mewarnai gambar bunga

Petunjuk: Warnailah gambar bunga di bawah ini dengan kreasimu!

Yuk Kita Warnai Bungaku



LEMBAR KERJA ANAK

Nama anak :

Semester : 1 (satu)

Tema : Tanaman

Sub Tema : Tanama/Tanaman Hias

Kelompok : B

Petunjuk : Hubungkan gambar peralatan yang digunakan untuk

menyiram tanaman dengan menarik garis pada gambar yang cocok!

Apa yang dibutuhkan mereka untuk menyiram tanaman?

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Macam-macam tanaman hias bun



bunga matahari



bunga mawar



bunga melati



bunga asoka



bunga kertas/bougenvil



bunga kembang sepatu



bunga kamboja



bunga anggrek



bunga kenikir



bunga krokot

