



Dwi Oktofianto / 20031315410208 / PPKn
Kelas B / Mahasiswa Angkatan 2 PPG UNWIDHA

Produk RPP 1 Lembar Hasil Revisi Terbaru dari Menteri Nadiem Makarim dalam pembelajaran Daring 3 Pertemuan (Tugas Mahasiswa PPG UNWIDHA)

- Nama Sekolah : SMK Negeri Ngargoyoso
- Kelas / Semester : X / 1
- Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
- Mata Pelajaran : PPKn
- Durasi Pembelajaran : 34 Jam Pelajaran
- Kompetensi Inti :
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI NGARGOYOSO
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/ Semester : X / 1
 Kompetensi Dasar : 3.1.1 Menguraikan sistem pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia.
 4.1.1 Menyajikan hasil analisis tentang pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
 Materi Pokok : Sistem pembagian kekuasaan negara
 Alokasi Waktu : Pertemuan 1 (2 Jam pelajaran @ 45 Menit)
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* peserta didik mampu :

1. Menggali informasi **membandingkan** berbagai sumber, menjelaskan sistem pembagian kekuasaan negara Republik Indonesia dengan baik (**HOTS**).
2. Menyajikan kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia dan lembaga pemerintahan non kementerian dengan **membuat peta konsep** secara tepat (**HOTS**).

B. Metode / Model Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM – *Blended Learning (Model Self-Blend)*
2. Model : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode : Diskusi dan Tanya jawab

Analisis STEAM :

Sains <ul style="list-style-type: none"> • Setiap warga negara wajib menjaga NKRI sebagaimana tertuang dalam UUD 1945 Pasal 27 Ayat 3 • Hakikat kekuasaan • Prosedur merancang peta konsep sederhana 	Techology <ul style="list-style-type: none"> • Internet untuk mencari informasi terkait kekuasaan negara dan pembagian kekuasaan • Menggunakan kamera sebagai sarana membuat peta konsep sederhana
Enggenering <ul style="list-style-type: none"> • Merancang peta konsep anak bangsa, yang sesuai dengan analisis pembagian kekuasaan 	Art and Mathematic <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan strategi penyusunan peta konsep • Mengkorelasikan fakta dan teori pembagian kekuasaan

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka	Alokasi Waktu	Kegiatan online Google Class Room	Alokasi waktu	
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka dan dilanjutkan doa bersama, mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. 2. Guru menegaskan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran,	10 menit	-		
Kegiatan Inti	Langkah Pembelajaran	70 menit			
	Pertanyaan Mendasar	1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 1.1. Bab. 1.tentang foto presiden dengan para menteri di Istana Negara serta membaca buku 2. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis suatu permasalahan terkait dengan pembagian kekuasaan Negara Republik Indonesia.	70 menit	Guru memberikan tugas dan siswa <i>Searching</i> (mencari) bahan aktual untuk analisis bahan di peta konsep	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Mendesain Perencanaan	Peserta didik membentuk kelompok diskusi kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang siswa, dengan pembagian tugas sebagai berikut: ➢ Kelompok 1 s/d 6 menganalisis tentang pembagian kekuasaan .		Diskusi antar teman (<i>chatt room</i>) dan Share link misteri yang telah di cari	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Menyusun Jadwal Pembuatan	Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik lain dalam kelompok untuk berpikir tentang jawaban terhadap pemecahan masalah terhadap kendala-kendala yang dihadapi lembaga negara tersebut.			
	Menguji Hasil Evaluasi	Peserta didik menyusun laporan hasil kajian kelompok setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.		Upload tugas yang dianalisis berupa peta konsep	Setelah pembelajaran tatap muka
Pengalaman Belajar	Peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang telah mereka lakukan.				
Penutup	1. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan mengerjakan test di <i>GCR</i> . 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	10 menit	Test pilihan ganda menggunakan <i>microsoft 365</i>	Setelah pembelajaran tatap muka	

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan observasi (terlampir).
2. Penilaian pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*microsoft 365*).
3. Penilaian kinerja dilakukan terhadap hasil diskusi (ketepatan presentasi).

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Verivikator
Wakasek Kurikulum

Ngargoyoso, Juli 2020
Mahasiswa PPG PPKn UNWIDHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK NEGERI NGARGOYOSO
Mata Pelajaran	: PPKn
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas/ Semester	: X / 1
Kompetensi Dasar	: 3.1.2 Menunjukkan kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia 4.1.2 Mengomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
Materi Pokok	: Konsep Pembagian Kekuasaan di Indonesia
Alokasi Waktu	: Pertemuan 2 (2 Jam pelajaran @ 45 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* peserta didik mampu :

1. Menggali informasi dari berbagai sumber untuk membandingkan kedudukan dan fungsi kementerian bersama lembaga negara lainnya (**HOTS**)
2. Mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara dengan **vlog** secara virtual (**HOTS**) (**TPACK**)

B. Metode / Model Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM – *Blanded Learning (Model Self-Blend)*
2. Model : *Project Based Learning (PjBL)*
3. Metode : Diskusi dan Tanya jawab

Analisis STEAM :

Sains <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kekuasaan setiap lembaga pemerintahan Prosedur merancang <i>vlog/ podcast</i> sederhana 	Techology <ul style="list-style-type: none"> Internet untuk mencari informasi kekuasaan lembaga negara Menggunakan kamera sebagai sarana membuat <i>vlog/ podcast</i> sederhana
Enggnering <ul style="list-style-type: none"> Merancang <i>vlog/ podcast</i> sesuai dengan analisis perbandingan kekuasaan lembaga negara 	Art and Matematic <ul style="list-style-type: none"> Menentukan strategi penyusunan <i>vlog/ podcast</i> Mengkorelasikan fakta dan teori tugas dan kewenangan dari kekuasaan lembaga negara

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka	Alokasi Waktu	Kegiatan online Google Class Room	Alokasi waktu	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka dan dilanjutkan doa bersama, mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. 2. Guru menegaskan kembali tentang topik dan tujuan pembelajaran, 	10 menit	-		
Kegiatan Inti	Langkah Pembelajaran 70 menit	70 menit			
	Pertanyaan Mendasar		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membaca materi kewenangan lembaga negara 2. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis suatu permasalahan terkait dengan kekuasaan lembaga Negara Republik Indonesia. 	Guru memberikan tugas dan siswa <i>Searching</i> (mencari) bahan aktual untuk analisis bahan <i>vlog/ podcast</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Mendesain Perencanaan		Peserta didik membentuk kelompok diskusi kelompok yang beranggotakan 4 - 5 orang siswa, dengan pembagian tugas sebagai berikut: > Kelompok 1 s/d 6 menganalisis lewat vlog tentang kekuasaan lembaga negara .	Diskusi antar teman (<i>chatt room</i>) dan Share link misteri yang telah di cari	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Menyusun Jadwal Pembuatan		Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik lain dalam kelompok untuk berpikir tentang jawaban terhadap pemecahan masalah terhadap kendala-kendala yang dihadapi lembaga negara tersebut.		
	Menguji Hasil Evaluasi		Peserta didik menampilkan vlog yang telah dibuat secara berkelompok dan evaluasi serta saran dari teman-teman sekelas	<i>Upload</i> link tugas berupa <i>vlog/ podcast</i> di GCR	Setelah pembelajaran tatap muka
Pengalaman Belajar	Peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang telah mereka lakukan.				
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar 	10 menit	Test pilihan ganda menggunakan <i>microsoft 365</i>	Setelah pembelajaran tatap muka	

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan dengan observasi (terlampir).
2. Penilaian pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*microsoft 365*).
3. Penilaian kinerja dilakukan terhadap hasil pembuatan *vlog/ podcast*.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Verivikator
Wakasek Kurikulum

Ngargoyoso, Juli 2021
Mahasiswa PPG PPKn UNWIDHA

Lampiran 1 Penilaian Sikap dan Ketrampilan pada Pembelajaran tatap muka dan online

No	Tujuan	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran					
		Online	Tatap Muka	Interaksi pelajar dengan materi		Interaksi pelajar dengan teman		Interaksi pelajar dengan guru	
				Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka
1	Menggali informasi dari berbagai sumber untuk membandingkan kedudukan dan fungsi kementerian bersama lembaga negara lainnya (HOTS)	<i>chatt room</i>	Presentasi hasil diskusi						
2	Mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara dengan vlog secara virtual (HOTS) (TPACK)	<i>Upload, chatt room dan karya</i>	Presentasi vlog	<i>Upload, chatt room dan karya</i>	Presentasi vlog	<i>Upload, chatt room dan karya</i>	Presentasi vlog	<i>Upload, chatt room dan karya</i>	Presentasi vlog

Lampiran 2. Test melalui *google class room* dengan aplikasi *Microsoft 365*

Kisi-kisi Soal

KD	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
3.1.2. Menunjukkan (C2) kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia	2. Sistem pembagian kekuasaan negara. a. Pengertian Kekuasaan Negara b. Macam-macam Kekuasaan Negara c. Konsep Pembagian Kekuasaan di Indonesia d. Pembagian kekuasaan secara horizontal e. Pembagian kekuasaan secara vertikal	3.1.2. Siswa Menunjukkan (C2) kedudukan dan fungsi kementerian negara Republik Indonesia	Pilihan ganda	1, 2, 3, 4, 5 (bobot setiap soal nilai 20 poin)

Rumusan Soal

Indikator Soal	HOTS/LOTS (<i>Low Order Thinking Skills</i>)	Rumusan Soal
3.1.3.1 Siswa Menunjukkan (C2) kedudukan dan fungsi kementerian negara	LOTS	1. Berdasarkan pasal 17 ayat 2 UUD 1945, dinyatakan bahwa kekuasaan mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri diserahkan secara mutlak kepada a. MPR b. DPR c. Presiden d. MPR dan DPR e. Pemilu

<p>Republik Indonesia</p>	<p>LOTS</p>	<p>2. "Presiden dibantu oleh menteri-menteri negara" pernyataan tersebut merupakan bunyi dari.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Pasal 3 ayat 1 Pasal 17 ayat 1 Pasal 17 ayat 2 Pasal 17 ayat 4 Pasal 17 ayat 3
	<p>HOTS</p>	<p>3. Dibawah ini merupakan Tugas dan wewenang kepala daerah, kecuali....</p> <ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kesejahteraan rakyat Menyusun anggaran pendapatan belanja daerah Menyusun dan menetapkan peraturan daerah Mengupayakan terlaksananya kewajiban daerah Menyusun anggaran pendapatan belanja negara
	<p>HOTS</p>	<p>4. Berdasarkan pasal 17 ayat 2 UUD 1945, dinyatakan bahwa kekuasaan mengangkat dan memberhentikan menteri-menteri diserahkan secara mutlak kepada</p> <ol style="list-style-type: none"> MPR DPR Presiden MPR dan DPR Pemilu
	<p>LOTS</p>	<p>5. "Presiden dibantu oleh menteri-menteri negara" pernyataan tersebut merupakan bunyi dari.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Pasal 3 ayat 1 Pasal 17 ayat 1 Pasal 17 ayat 2 Pasal 17 ayat 4 Pasal 17 ayat 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK NEGERI NGARGOYOSO
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
 Kelas/ Semester : X / 1
 Kompetensi Dasar : 3.1.3 Menganalisis Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan.
 3.1.4 Mengomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara.
 Materi Pokok : Lembaga pemerintahan
 Alokasi Waktu : Pertemuan 3 (2 Jam pelajaran @ 45 Menit)
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* peserta didik mampu :

- Menggali informasi dari berbagai sumber untuk **menganalisis** Nilai-nilai Pancasila dalam penyelenggaraan pemerintahan (**HOTS**)
- Mengkomunikasikan hasil analisis terkait dengan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan negara melalui analisis pemecahan masalah dengan benar (**HOTS**)

B. Metode / Model Pembelajaran

- Pendekatan : STEAM – *Blanded Learning (Model Self-Blend)*
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Diskusi dan Tanya jawab

Analisis STEAM :

Sains • Analisis kasus penyelewengan kekuasaan antara teori dan fakta • Prosedur merancang <i>vlog/ podcast</i> sederhana	Techology • Internet untuk mencari informasi terkait penyelewengan kekuasaan antara teori dan fakta
Enggenering • Merancang <i>studi kasus dalam bentuk power point</i> berkenaan tentang kasus penyelewengan kekuasaan antara teori dan fakta	Art and Matematic • Menentukan strategi penyusunan pemecahan masalah • Mengkorelasikan fakta dan teori dalam kasus penyelewengan hukum

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Tatap Muka	Alokasi Waktu	Kegiatan online Google Class Room	Alokasi waktu	
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam pembuka dan dilanjutkan doa bersama, mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan. 2. Guru menegaskan kembali tentang <i>icro</i> dan tujuan pembelajaran,	10 menit	-		
Kegiatan Inti	Langkah Pembelajaran 70 menit	70 menit			
	Orientasi peserta didik pada masalah		1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kasus yang ditayang di power point (video dan gambar) 2. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis suatu permasalahan terkait dengan kasus yang telah ditayangkan berdasarkan teori dan fakta.	Guru memberikan tugas dan siswa <i>Searching</i> kasus tentang penyelewengan kekuasaan negara.	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Mengorganisasi-peserta didik untuk Belajar		Peserta didik membentuk kelompok diskusi kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang siswa, dengan pembagian tugas sebagai berikut: ➢ Kelompok 1 s/d 6 menganalisis kasus tentang penyelewengan kekuasaan negara.	Diskusi antar teman (<i>chatt room</i>) dan Share link misteri yang telah di cari	Sebelum pembelajaran tatap muka
	Membimbing penyelidikan individual dan kelompok		Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber, dan mengajukan pertanyaan pada peserta didik lain dalam kelompok untuk berpikir tentang jawaban terhadap pemecahan masalah terhadap kendala-kendala yang dihadapi tentang penyelewengan kekuasaan negara tersebut.		
	Mengembang-kan dan menyajikan hasil karya		Peserta didik menyusun laporan hasil kajian kelompok setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Secara bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.	<i>Upload</i> tugas yang dianalisis berupa peta konsep	Setelah pembelajaran tatap muka
	Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	Peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses yang telah mereka lakukan.			
Penutup	1. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya serta mengerjakan test melalui <i>GCR</i> . 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar	10 menit	Test pilihan ganda menggunakan <i>icrosoft 365</i>	Setelah pembelajaran tatap muka	

D. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian sikap dilakukan dengan observasi (terlampir).
- Penilaian pengetahuan berupa tes pilihan ganda (*microsoft 365*).
- Penilaian kinerja dilakukan terhadap hasil pembuatan *vlog/ podcast*.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Verivikator
Wakasek Kurikulum

Ngargoyoso, Juli 2021
Mahasiswa PPG PPKn UNWIDHA

	HOTS	<p>d. Kelurahan e. Desa</p> <p>3. Negara Kesatuan Republik Indonesia dibagi atas daerah- daerah provinsi dan daerah provinsi itu dibagi atas kabupaten dan kota, yang tiap-tiap provinsi, kabupaten dan kota itu mempunyai pemerintahan daerah yang diatur dengan undang-undang. Hal tersebut merupakan bunyi dari.....</p> <p>a. Pasal 20 ayat 1 d. Pasal 17 ayat 1 b. Pasal 19 ayat 1 e. Pasal 17 ayat 2 c. Pasal 18 ayat 1</p>
	HOTS	<p>4. Perhatikan data di bawah ini :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cinta akan kemajuan dan pembangunan 2) Pimpinan kerakyatan adalah hikmat kebijaksanaan yang dilandasi akal sehat. 3) Keseimbangan antara hak dan kewajiban, serta menghormati orang lain. 4) Musyawarah untuk mufakat dicapai dalam permusyawaratan wakil-wakil rakyat. <p>Berdasarkan data diatas yang merupakan implementas dari nilai kerakyatan terdapat pada nomor ...</p> <p>a. 2 dan 4 b. 1 dan 3 c. 1 dan 4 d. 1 dan 2 e. 3 dan 4</p>