

RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN (RPP) 3 DARING

1. Identitas

Satuan Pendidikan : TK Tarbiyatul Athfal 01 Saripan

Hari/Tanggal : Senin / 9 November 2020

Kelompok/Usia : TK A / 4-5 Tahun

Tema / Sub Tema / Sub-sub Tema : Tanaman / Bagian Tanaman / Buah

2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, Rasa Ingin Tahu, Kebersihan dan Hidup Bersih

3. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan TPACK, Saintifik, STEAM

Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Penemuan (Discovery Based Learning)

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Praktek Langsung dan Unjuk Kerja

4. Media Pembelajaran : PPT "Bagian-bagian Tanaman"

Bahan Pembelajaran : LKPD, Pensil, Gambar dan Buah, misal: papaya, jeruk, mangga

Sumber Pembelajaran : **Video** https://youtu.be/h8_WpK_5jQ diWhatsapp Grup (ICT)

5. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompet. (IPK)
KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya	1.1.3. Makhluk hidup ciptaan Tuhan: binatang, manusia, tumbuhan 1.1.4. Mensyukuri ciptaan Tuhan
KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman	2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif 2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	2.3.1. Mengembangkan hasil karyanya 2.3.2. Berkreasi menggunakan berbagai media 2.4.1. Bergerak sesuai dengan irama musik 2.4.2. Menirukan gerakan sederhana 2.5.5. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil kerjanya 2.5.6. Menceritakan pengalaman secara sederhana
KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain	3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	3.3.4. Gerakan jalan, lari, melompat, berjinjit, dst 3.3.6. Koordinasi motorik halus 3.8.1. Macam -macam tanaman 3.8.6. Bertanya dengan kata "apa", "siapa", "dimana", "bagaimana", "mengapa" 3.11.5. Tanya jawab tentang keterangan /informasi 3.11.6. Mengulang kalimat yang sudah didengar
KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia	4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	4.15.2. Perbedaan bunyi, warna pada benda-benda disekitar anak 4.15.4. Kegiatan melukis, mewarnai gambar, mencipta bentuk dll 4.3.4. Jalan, lari, melompat, berjinjit, dst 4.3.6. Koordinasikan motorik halus

	4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya	4.6.2. Pengelompokkan benda berdasarkan bentuk geometri 4.6.3. Perbedaan benda berdasarkan kasar-halus, panjang pendek, besar-kecil dll
--	--	--

6. Tujuan Pembelajaran (HOTS) :

- Anak mampu **bersyukur** (*Religius*) buah sebagai ciptaan Tuhan (Nam 1.1.3 – 1.1.4)
- Anak mampu **gerak dan lagu** <https://youtu.be/P79IV3vJFWQ> (FM 3.3)
- Anak mampu melambungkan buah keatas dan menangkapnya dengan kedua tangan (FM 3.3)
- Anak mampu **mengamati video** (*ICT*) tentang “Bagian-bagian Buah” (SE 2.5.6)
- Anak mampu **membedingkan** (*Rasa Ingin Tahu*) perbedaan macam buah yang ada dirumahnya (Kog 4.8.4)
- Anak mampu **mencoba** mengupas buah yang ada dirumah dengan tangannya sendiri (FM 4.3.6)
- Anak mampu **menganalisis** dengan cara menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi (Bhs 3.11.5)
- Anak mampu **membuat** (*Kreatifitas*) gambar buah-buahan yang disukai (SN 4.15.4)

7. Materi Pembelajaran :

- Rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan
- Bereskpresi melalui gerak dan lagu <https://youtu.be/P79IV3vJFWQ>
- **Video** <https://youtu.be/QLO5parFYos> (*ICT*)
- **Membedingkan** perbedaan dari macam-macam buah yang ada dirumahnya (**HOTS, C6**)
- Mengupas buah yang ada dirumah dengan tangannya
- **Menganalisis** dengan cara mencicipi rasa buah yang ada dirumah
- **Membuat** gambar buah-bahan yang disukai (**HOTS, C6**)

8. Langkah-Langkah Pembelajaran :

A. Kegiatan Pembukaan (± 30 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP Pembukaan (Baris dan Berdoa) 2. Anak bereskpresi melalui gerak dan lagu https://youtu.be/P79IV3vJFWQ 3. Anak mengamati video https://youtu.be/QLO5parFYos melalui Whatsapp Grup di HP Android (ICT) 4. Anak melambungkan buah keatas kemudian menangkapnya dengan dua tangan 5. Anak dan guru berdiskusi tentang kegiatan dan aturan yang digunakan untuk bermain hari ini
B. Kegiatan Inti (± 60 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mengamati alat dan bahan yang disediakan 2. Anak melakukan kegiatan sesuai gagasan yang diminatinya (HOTS) <ul style="list-style-type: none"> - Area IPA : Anak membedingkan perbedaan macam-macam buah yang ada dirumahnya - Area Drama : Anak mencoba mengupas buah yang ada dirumah dengan tangannya sendiri - Area Bahasa : Anak menganalisis dengan cara menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi - Area Seni : Anak membuat bentuk gambar buah-buahan yang disukai
C. Recalling
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak merapikan mainan yang sudah digunakan 2. Anak dan guru tanya jawab tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain 3. Anak dan guru berdiskusi bila ada perilaku yang kurang tepat 4. Anak menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya 5. Anak menguatkan pengetahuan yang didapat hari ini
D. Istirahat (± 30 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penerapan SOP Istirahat (Cuci tangan, Berdoa) 2. Anak makan bekal bersama 3. Anak bermain bebas
E. Kegiatan Penutup (± 30 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak dan guru berdiskusi tentang perasaan selama hari ini belajar dan bermain dengan teman-teman 2. Anak dan guru bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini 3. Bererita pendek yang berisi pesan-pesan 4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

5. Penerapan SOP Penutupan

9. Penilaian (3 Aspek) :

- Rencana penilaian dengan metode Observasi:

1. Penilaian Pengetahuan : Ceklis (Aspek Kognitif)
2. Penilaian Keterampilan : Hasil Karya (Aspek Psikomotor)
3. Penilaian Sikap Perilaku : Catatan Anekdote (Aspek Afektif)

- Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik Penilaian	Keterangan
1	BB = Belum Berkembang	Bila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan oleh guru
2	MB = Mulai Berkembang	Bila anak melakukannya masih harus diingatkan dan dibantu oleh guru
3	BSH = Berkembang Sesuai Harapan	Bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus dicontohkan dan diingatkan oleh guru
4	BSB = Berkembang Sangat Baik	Bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus dicontohkan dan diingatkan oleh guru

Mengetahui,
Kepala TK Tarbiyatul Athfal 01 Saripan



Azizah Ariana, S. Pd.
NIP. 19620630 198702 2 002

Jepara, 9 November 2020

Guru Kelompok A1

Zuliana Lisa Andriyani, S. Pd.

BAHAN AJAR

Tema : Tanaman

Sub Tema : Bagian-bagian Tanaman

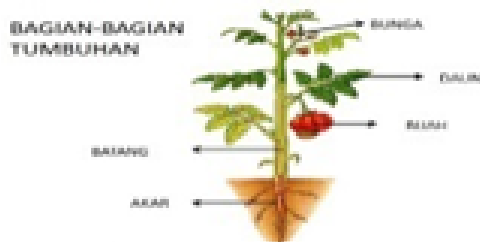
Sub-sub Tema : Daun dan Buah

❖ TANAMAN :



1. Tanaman adalah salah satu makhluk ciptaan Tuhan.
2. Tanaman tidak dapat bergerak.
3. Tanaman mempunyai klorofil di daunnya
4. Tanaman dapat membuat makanan sendiri melalui proses fotosintesis.
5. Tanaman memiliki 3 organ penting yaitu akar, batang dan daun.
6. Tanaman merupakan organisme multiseluler atau banyak sel
7. Sel pada tanaman memiliki membran inti atau eukariot.
8. Sel pada tanaman memiliki dinding, sehingga selnya kaku.
9. Tanaman dapat bereproduksi secara generatif dan vegetatif
10. Tanaman merupakan produsen yang berperan penting bagi kelangsungan hidup hewan
11. Reproduksi pada tumbuhan terdiri dari dua macam yaitu reproduksi secara generatif dan reproduksi secara vegetatif
12. Reproduksi secara generatif, diawali dengan peleburan gamet jantan dan betina.
13. Reproduksi secara vegetatif, reproduksi yang tidak diawali dengan peleburan sel gamet jantan dan betina.
14. Alat reproduksi secara Generatif pada tumbuhan berbiji ada dua macam yaitu pada tumbuhan berbiji terbuka (strobilus) dan pada tumbuhan berbiji tertutup (bunga).
15. Reproduksi secara vegetatif terbagi menjadi dua yaitu vegetatif alami dan vegetatif buatan
16. Vegetatif alami pada tumbuhan terdiri dari tunas, akar rimpang, geragih, umbi batang, umbi lapis, dan tunas liar.
17. Tunas merupakan bakal individu baru yang muncul di batang bagian bawah.
18. Akar rimpang yaitu batang yang tumbuh mendatar di dalam tanah.
19. Geragih yaitu batang yang tumbuh menjalar di atas permukaan tanah.
20. Umbi batang, batang atau akar yang membengkak dan berisi cadangan makanan.
21. Umbi lapis, modifikasi batang beserta daun yang memperlihatkan susunan berlapis- lapis.
22. Tunas liar, tunas yang muncul selain di batang.
23. Vegetatif buatan pada tumbuhan terdiri dari stek, merunduk, mencangkok, menyambung dan menempel
24. Jaringan epidermis merupakan jaringan yang berfungsi untuk melindungi organ bagian dalam.
25. Jaringan epidermis akan mengalami modifikasi menjadi stomata, kutikula, rambut akar, duri.
26. Jaringan parenkim merupakan jaringan yang masih aktif membelah, sehingga termasuk jaringan meristematik.
27. Jaringan yang dapat melakukan fotosintesis yaitu jaringan palisade dan jaringan spons.
28. Jaringan penyokong terbagi menjadi dua yaitu jaringan kolenkim dan sklerenkim.
29. Jaringan pengangkut terbagi menjadi dua jaringan yaitu xylem dan floem.
30. Stomata berfungsi sebagai jalan masuk dan keluarnya udara.
31. Stomata merupakan mulut daun dengan dua sel penutup.
32. Jaringan mesofil merupakan tempat untuk membuat zat makanan melalui fotosintesis.
33. Ciri-ciri mesofil pada monokotil adalah tidak mengalami diferensiasi
34. Bentuk mesofil seragam kecuali mesofil berkas pengangkut lebih besar, kloroplasnya lebih sedikit, dan dindingnya lebih tebal.

Secara umum, tumbuhan terdiri dari bagian-bagian, yaitu akar, batang, daun, bunga dan buah.



❖ BUAH :

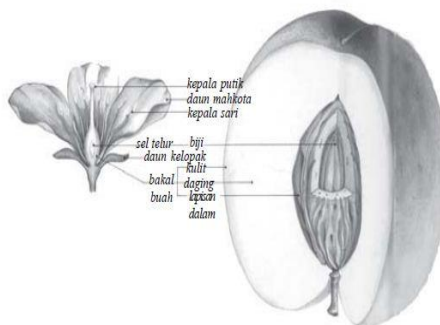
35. Buah merupakan hasil dari proses penyerbukan pada bunga.
36. Buah memiliki berbagai macam bentuk, warna dan aroma yang berbeda-beda.
37. Buah melindungi biji.
38. Buah membantu dalam penyebaran biji-bijian matang.
39. Buah merupakan bagian pada tumbuhan yang pada awalnya merupakan bakal buah
40. Buah kemudian mengalami fertilisasi.
41. Buah pada tumbuhan adalah sebagai tempat penyimpan cadangan makanan.
42. Buah biasanya membungkus dan melindungi biji.
43. Buah melindungi dan membantu dalam proses penyebaran biji.
44. Buah tumbuh jauh dari induknya.
45. Buah yang seluruhnya terbentuk dari bakal buah disebut buah sejati, misalnya buah mangga.
46. Buah yang terbentuk dari bakal buah dan bagian lain dari bunga disebut buah semu.
47. Buah semu bisa kita lihat pada tumbuhan jambu monyet.
48. Buah jambu monyet terbentuk dari tangkai bunga yang mengembung.
49. Buah terdiri atas tiga bagian, yaitu lapisan luar, lapisan tengah, dan lapisan dalam. Ketiga bagian itu disebut perikarp.
50. Bagian-bagian buah terdiri dari lapisan luar (eksokarpium), lapisan tengah (mesokarpium) dan lapisan dalam (endokarpium).
51. Lapisan luar buah (eksokarpium) disebut juga kulit buah.
52. Kulit buah pada tumbuhan ada yang keras dan ada yang lunak.
53. Kulit buah pada buah kering umumnya keras, misalnya buah kacang tanah.
54. Buah yang memiliki eksokarp tipis misalnya buah tomat.
55. Lapisan tengah (mesokarpium) biasa disebut daging buah, misalnya buah mangga dan buah apel.
56. Lapisan dalam (endokarpium) merupakan lapisan paling dalam yang mengelilingi biji.
57. Lapisan dalam (endokarpium) ada yang tebal dan keras, misalnya pada buah kelapa.
58. Buah dibedakan menjadi tiga macam, yaitu buah tunggal, buah majemuk dan buah agregat.
59. Buah tunggal adalah buah yang dibentuk oleh satu bakal buah, contoh buah mangga, buah pepaya, dan buah durian.
60. Buah majemuk adalah buah yang dibentuk oleh beberapa bakal buah dari beberapa bunga, contoh buah nanas, buah nangka, dan buah pandan.
61. Buah agregat adalah buah yang dibentuk oleh beberapa bakal buah dari satu bunga, contoh buah murbei dan buah cempaka.
62. Buah berdasarkan asal terbentuknya dibedakan menjadi buah sejati dan buah tidak sejati.
63. Buah sejati yaitu jika buah berasal dari bakal buah.
64. Buah sejati contoh yaitu buah mangga, pepaya, rambutan, dan lain-lain.
65. Buah tidak sejati (semu) yaitu buah yang dibentuk dari selain bakal buah
66. Buah tidak sejati (semu) misalnya dari kelopak bunga tangkai bunga, atau daun bunga yang berubah menjadi buah.

5. BUAH



Fungsi buah yaitu :

1. Tempat menyimpan cadangan makanan
2. Melindungi biji dari pengaruh buruk lingkungan luar.



MEDIA PEMBELAJARAN

PPT "BAGIAN-BAGIAN TANAMAN" (difle PPT)



1. AKAR

Fungsi Akar yaitu :

1. Menyerap air dan zat hara dari tanah
2. Memperkokoh tumbuhan
3. Alat pernapasan tumbuhan (seperti pada pohon bakau)
4. Tempat menyimpan cadangan makanan (seperti pada pohon singkong)



2. BATANG

Fungsi batang yaitu :

1. Alat pengangkut air dan zat makanan dari tanah ke daun atau sebaliknya.
2. Menopang tubuh tumbuhan
3. Tempat menyimpan cadangan makanan (seperti pada tumbuhan sagu dan tebu)



3. DAUN

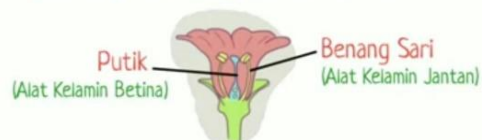
Fungsi daun yaitu :

1. Tempat terjadinya proses pembuatan makanan bagi tumbuhan (fotosintesis)
2. Alat pernapasan tumbuhan
3. Tempat pengeluaran uap air yang berlebihan



4. BUNGA

Fungsi Bunga yaitu sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.



5. BUAH

Fungsi buah yaitu :

1. Tempat menyimpan cadangan makanan
2. Melindungi biji dari pengaruh buruk lingkungan luar.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : TK Tarbiyatul Athfal 01 Saripan
Hari / Tanggal : Senin, 9 November 2020
Kelompok / Usia : A (4-5 Tahun)
Tema / Sub Tema : Tanaman / Bagian-bagian Tanaman (Buah)

❖ Tujuan Pembelajaran :

- Anak mampu mengenal benda-benda disekitarnya (Kog 3.6)
- Anak mampu menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (Kog 4.6)

❖ Kegiatan Pembelajaran :

- Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran misalnya; besar – kecil, panjang – pendek, tebal – tipis, berat – ringan (**TPACK**)

❖ LKPD RPP 3 (TK A) :

- Kegiatan Main : Anak **membandingkan** perbedaan buah-buahan yang ada dirumahnya (**HOTS, C5**)
- Alat dan bahan : Buah-buahan yang ada dirumah anak
- Langkah main :

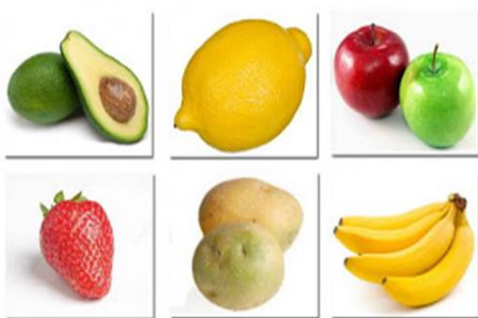
1. Anak **mengamati** buah-buahan yang ada dirumah (*Saintifik*)

Unsur PPK : Religius, bersyukur atas tanaman buah ciptaan Tuhan



2. Anak **membandingkan** perbedaan buah yang telah diamati (*Saintifik*) (**HOTS, C5**)

Unsur PPK : Rasa ingin tahu, tentang perbedaan buah menurut bentuk, ukuran, warna, dll.



3. Anak **mengupas** buah dengan tangannya sendiri (*Life Skill*)

Unsur PPK : Kebersihan, membuang kulit buah ditempat sampah



Pisang



Jeruk



Salak



Rambutan

4. Anak **menganalisis** dengan menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi (*Life Skill*) (**HOTS, C5**)


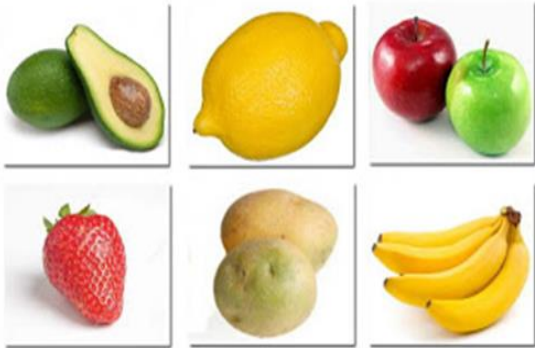
Unsur PPK : Makan secukupnya, tidak mubadzir



Macam-macam olahan dari bahan buah-buahan

5. Anak **membuat** gambar bentuk buah-buahan yang disukai di Lembar Kerja Anak (LKA) (**HOTS, C6**)

Unsur PPK : Kreatifitas, menggambar bentuk buah

Contoh gambar buah-buahan	LKA Membuat gambar buah-buahan yang disukai
 <p data-bbox="219 1419 662 1459">Alpukat Lemon Apel</p>  <p data-bbox="219 1921 688 1962">Stroberi Sawo Pisang</p>	

PRODUK ASESMEN (RPP 3 DARING)

- Rencana penilaian dengan metode Observasi:

1. Penilaian Pengetahuan : Ceklis (Aspek Kognitif)
2. Penilaian Keterampilan : Catatan Hasil Karya (Aspek Psikomotor)
3. Penilaian Sikap Perilaku : Catatan Anekdote (Aspek Afektif)

- Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik Penilaian	Keterangan
1	BB = Belum Berkembang	Bila anak melakukannya harus dengan bimbingan dan dicontohkan oleh guru
2	MB = Mulai Berkembang	Bila anak melakukannya masih harus diingatkan dan dibantu oleh guru
3	BSH = Berkembang Sesuai Harapan	Bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus dicontohkan dan diingatkan oleh guru
4	BSB = Berkembang Sangat Baik	Bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus dicontohkan dan diingatkan oleh guru

❖ **Rubrik Penilaian**

Indikator Penilaian	BB = 1	MB = 2	BSH = 3	BSB = 4
Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM 3.3)	Anak <i>belum mampu mencoba</i> melambungkan dan menangkap buah dengan dua tangan	Anak <i>cukup mampu mencoba</i> melambungkan buah namun belum mampu menangkapnya dengan dua tangan	Anak <i>mampu mencoba</i> melambungkan buah dan menangkapnya dengan dua tangan	Anak <i>sudah mampu mencoba</i> melambungkan buah dan menangkapnya dengan dua tangan secara berulang-ulang
Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (Kog 4.8)	Anak <i>belum mampu membandingkan</i> macam buah yang berbeda	Anak <i>cukup mampu membandingkan</i> macam buah yang berbeda	Anak <i>mampu membandingkan</i> macam buah yang berbeda	Anak <i>sudah mampu membandingkan</i> macam buah yang berbeda-beda dengan benar
Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 4.3)	Anak <i>belum mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri	Anak <i>cukup mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri	Anak <i>mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri	Anak <i>sudah mampu mencoba</i> mengupas buah dengan tangannya sendiri dengan bersih
Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS 3.11)	Anak <i>belum mampu menganalisis</i> dengan menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi	Anak <i>cukup mampu menganalisis</i> dengan menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi	Anak <i>mampu menganalisis</i> dengan menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi	Anak <i>sudah mampu menganalisis</i> dengan menyebutkan rasa buah yang telah dicicipi dengan benar
Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SN 4.14)	Anak <i>belum mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai	Anak <i>cukup mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai	Anak <i>mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai	Anak <i>sudah mampu membuat</i> gambar buah-buahan yang disukai dan bervariasi

1. CEKLIS

❖ Penilaian

No	KD & Indikator	Metode	Capaian Perkembangan (BB, MB, BSH, BSB)														Deskripsi Pengamatan	
			Nama Anak															
			Alaf	Huis	Alia	Ava	Cee	Irfan	Adit	Rak	Cor	Ziva	Zein	Ediri	Ava	Saki		Arii
1.	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FM 3.3)	Observasi melalui video ketika anak menugaskan anak melambungkan buah keatas dan menangkapnya dengan dua tangan yang dikirim oleh orang tua melalui WA Group	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	Sudah Tuntas
2.	Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) (Kog 4.8)	Observasi melalui video ketika anak membandingkan perbedaan dari macam-macam buah yang dikirim oleh orang tua melalui WA Group	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Sudah Tuntas
3.	Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 4.3)	Observasi melalui video ketika anak menugaskan anak mengupas buah dengan tangannya sendiri yang dikirim oleh orang tua melalui WA Pribadi	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	Sudah Tuntas
4.	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (BHS 3.11)	Observasi melalui video ketika anak menganalisis dengan mencicipi rasa buah yang dikirim oleh orang tua melalui WA Pribadi	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	Sudah Tuntas
5.	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SN 4.15)	Observasi melalui video ketika anak membuat gambar buah-buahan yang disukai yang dikirim oleh orang tua melalui WA Group	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	Sudah Tuntas


2. CATATAN HASIL KARYA

Nama : Raka

Usia Anak : TK A (Usia 4-5 Tahun)

Semester/Minggu K : I / 16


Tema/ Sub Tema : Tanaman/ Bagian-bagian Tanaman

No.	Hari/Tanggal	Hasil Karya Anak	Indikator Penilaian	Hasil Pengamatan (BB, MB, BSH, BSB)
		 <p>Ananda Raka membuat gambar buah jeruk sendiri dengan mandiri, (PPK, Mandiri), dia juga menyebutkan bentuk jeruk lingkaran dan warnanya kuning.</p>	<p>Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (SN 4.15)</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian (SE 2.8) (PPK, Mandiri)</p>	<p>BSB</p> <p>BSH</p>

3. CATATAN ANEKDOT

Nama Anak: Raka

Kelompok : A1

No.	Hari/Tanggal	Kejadian	Indikator Penilaian	Hasil Pengamatan (BB, MB, BSH, BSB)
1.	Senin, 9 November 2020	 <p>Ananda Raka mampu mengupas jeruk sampai bersih, dia juga mau membuang kulit jeruk ketempat sampah. (PPK, Hidup Bersih)</p>	<p>Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FM 4.3)</p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan (SE 2.6)</p>	<p>BSH</p> <p>BSH</p>

Mengetahui,
Kepala TK Tarbiyatul Athfal 01 Saripan



Azizah Ariana, S. Pd.
NIP. 19620630 198702 2 002

Jepara, 9 November 2020

Guru Kelompok A1

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Zuliana Lisa Andriyani'.

Zuliana Lisa Andriyani, S. Pd.