

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(RPP)



**MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS  
**KELAS / SEMESTER** : XI / GANJIL  
**MATERI POKOK** : PROCEDUR TEXT  
( MANUAL AND TIPS )  
**PENYUSUN** : SETIYATI, s.s

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK BHINNEKA KARYA 1 BOYOLALI
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Procedure text
Alokasi Waktu	: 2 X 60 menit
Pertemuan	: 1 ( Pertama )

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

KD pada KI pengetahuan

- 3.18 **Menganalisis** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedural lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD pada KI pengetahuan

- 3.18.1. Menentukan informasi rinci, gambaran umum dan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks prosedural manual teknologi kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana
- 3.18.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks prosedural tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Pengetahuan**

Dengan Pendekatan STEAM dan Model Pembelajaran Discovery Learning serta setelah berdiskusi dan menggali informasi maka diharapkan:

1. Siswa dapat menentukan informasi rinci, gambaran umum dan informasi tersurat dan tersirat yang terdapat dalam teks prosedur manual tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana
2. Siswa dapat menganalisis fungsi social teks prosedur manual tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana
3. Siswa dapat menganalisis struktur kebahasaan yang digunakan dalam teks prosedur manual tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana
4. Siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan pada teks prosedur manual tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Teks prosedur**

Teks prosedur (terlampir)

### **Fungsi sosial**

Untuk menginformasikan kepada para pembaca atau pendengar bagaimana cara membuat atau melakukan sesuatu.

### **Struktur text**

- **Goal (tujuan):**  
memberikan informasi berdasarkan tujuan dan maksud teks.
- **Materials:**  
Daftar bahan-bahan yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
- **Steps:**  
Serangkaian urutan instruksi atau kegiatan untuk mencapai tujuan melalui urutan langkah-langkah yang benar.

### **Unsur kebahasaan**

Teks prosedur menggunakan :

- a. Simple present tense
- b. Imperatives (e.g.: cut, don't mix)
- c. Action verbs (e.g.: turn, put, mix)
- d. Connectives (e.g.: first, then, finally,...)
- e. Adverbial phrases (e.g. : for five minutes, 2 centimeters from the top)

## F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	: Scientific – STEAM Learning
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Kelas Daring melalui WA Group dan Google Classroom

## G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media : Internet ,WA Group, Google Classroom, gambar, dan PPT
- 2) Alat : Laptop, HP Android, dan suara guru
- 3) Sumber Belajar : Buku Bahasa siswa Inggris Kemendikbud smt 1, Hal 67  
Sumber Lain dr Internet dan Media lainnya  
Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:
  - [www.englishcafe.co.id](http://www.englishcafe.co.id)
  - [blog.ruangguru.com](http://blog.ruangguru.com)
  - [www.wordsmile.com](http://www.wordsmile.com)
  - <http://www.youtube.com/result?search-query:procedure+text>.
  - [www.sekolahbahasainggris.com](http://www.sekolahbahasainggris.com)
  - [www.studiobelajar.com](http://www.studiobelajar.com)

Sabtu, 19 September 2020

## H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Introducing Conecting	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui media Group WhatsApp yang sudah dibuat.</li><li>• Salam kemudian berdoa</li><li>• Mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Memberi motivasi pada peserta didik</li><li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ul>	10'
<b>Kegiatan Inti</b>	Stimulation (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengirim materi siswa berupa text dan PPT lewat Google Classroom dan mengirim video pendukung lewat WA group.</li><li>▪ Siswa melihat video tentang prosedur manual yang disajikan oleh Guru.</li><li>▪ Peserta didik mencermati penjelasan tentang teks prosedur dalam bentuk PPT dan text di Google Classroom</li></ul>	100'

	Problem Statement (Pertanyaan/Identifikasi Masalah)	<b>Menanya</b> Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya melalui WA group ataupun lewat kolom komentar di Google Classroom mengenai materi pembelajaran.	
	Data Collection (Pengumpulan Data)	<b>Mengumpulkan Data</b> Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok WA group mengenai materi ajar, explore lewat media Internet dll.	
	Verivication (Pembuktian)	<b>Menalar</b> Siswa membandingkan dan mendiskusikan data yang telah terkumpul secara berkelompok, membuat kesimpulan dalam kolom komentar di Google classroom ataupun di WA group.	
	Generalization (Menarik Kesimpulan)	<b>Mengkomunikasikan</b> Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok. Kelompok lain menanggapi.	
<b>Penutup</b>	Reflextion Extention	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>2. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik</li> <li>3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual</li> <li>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ol> <p>Pertemuan ditutup dengan salam</p>	10'

Simo, 19 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

JOKO SISWANTO, S.Pd

SETIYATI, S.S

Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-Kisi dan Kartu Soal
4. Instrumen Penilaian

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK BHINNEKA KARYA 1 BOYOLALI
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Procedure text
Alokasi Waktu	: 2 X 60 menit
Pertemuan	: 2 ( kedua )

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

KD pada KI Keterampilan

- 4.18 **Menyusun** teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator KD pada KI keterampilan

- 4.18.1. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana prosedur manual tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*) pendek dan sederhana
- 4.18.2. Menyusun teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana dengan benar sesuai dengan unsur kebahasaan dan fungsi sosial yang tepat.
- 4.18.3. Menyajikan teks prosedur lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana dengan benar sesuai dengan unsur kebahasaan dan struktur teks yang tepat dengan percaya diri.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Keterampilan**

Dengan Pendekatan STEAM dan Model Pembelajaran Discovery Learning serta setelah membaca dan memahami materi tentang Procedure Text maka siswa diharapkan dapat :

1. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana prosedur manual tentang penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana
2. Menyusun teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana dengan benar sesuai dengan unsur kebahasaan dan fungsi sosial yang tepat.
3. Menyajikan teks prosedur lisan dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana dengan benar sesuai dengan unsur kebahasaan dan struktur teks yang tepat dengan percaya diri.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **Teks prosedur**

Teks prosedur (terlampir)

### **Fungsi sosial**

Untuk menginformasikan kepada para pembaca atau pendengar bagaimana cara membuat atau melakukan sesuatu.

### **Struktur text**

- **Goal (tujuan):**  
memberikan informasi berdasarkan tujuan dan maksud teks.
- **Materials:**  
Daftar bahan-bahan yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
- **Steps:**  
Serangkaian urutan instruksi atau kegiatan untuk mencapai tujuan melalui urutan langkah-langkah yang benar.

### **Unsur kebahasaan**

Teks prosedur menggunakan :

- a. Simple present tense
- b. Imperatives (e.g.: cut, don't mix)
- c. Action verbs (e.g.: turn, put, mix)
- d. Connectives (e.g.: first, then, finally,...)
- e. Adverbial phrases (e.g. : for five minutes, 2 centimeters from the top)

## F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan	: Scientific – STEAM Learning
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Kelas Daring melalui WA Group dan Google Classroom

## G. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 4) Media : Internet ,WA Group, Google Classroom, gambar, dan PPT
- 5) Alat : Laptop, HP Android, dan suara guru
- 6) Sumber Belajar : Buku Bahasa siswa Inggris Kemendikbud smt 1, Hal 67  
Sumber Lain dr Internet dan Media lainnya

Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

- [www.englishcafe.co.id](http://www.englishcafe.co.id)
- [blog.ruangguru.com](http://blog.ruangguru.com)
- [www.wordsmile.com](http://www.wordsmile.com)
- <http://www.youtube.com/result?search-query:procedure+text>.
- [www.studiobelajar.com](http://www.studiobelajar.com)

Sabtu, 19 September 2020

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ke – 2

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Introducing Conecting	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui media Group WhatsApp yang sudah dibuat.</li><li>• Salam kemudian berdoa</li><li>• Mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Memberi motivasi pada peserta didik. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya: “Who still remember about the concept of procedure text that we had learnt last week?” dan “Please mention the characteristic of procedure text!”</li><li>• Guru membimbing peserta didik untuk mensyukuri anugerah yang diberikan terkait dengan pemahaman mereka tentang teks prosedur dengan harapan mereka akan mampu menerapkan teks prosedur dengan baik.</li><li>• Guru menyampaikan materi pembelajaran hari itu yaitu tentang ciri umum teks prosedur</li><li>• Menyampaikan tujuan dan indikator pembelajaran</li><li>• Menyepakati kegiatan yang akan dillakukan</li></ul>	10’



<b>Kegiatan Inti</b>	Stimulation (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirim materi siswa berupa text dan PPT lewat Google Classroom dan mengirim video pendukung lewat WA group.</li> <li>• Peserta didik membaca dan menyimak contoh teks prosedur manual “How to Install a Printer to Your Computer” dan “How to Make A Crunchy Fried Chicken”</li> <li>▪ Mencermati uraian yang berkaitan dengan kata kerja dan kata benda</li> </ul>	100'
	Problem Statement (Pertanyaan/Identi fikasi Masalah)	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya melalui WA group ataupun lewat kolom komentar di Google Classroom mengenai materi pembelajaran.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik mendata dan mendiskusikan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada kedua teks.</li> </ul>	
	Data Collection ( Pengumpulan Data)	<p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <p>Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok WA group mengenai materi ajar, explore lewat media Internet dll.</p>	
	Verivication (Pembuktian)	<p><b>Menalar</b></p> <p>Siswa menyusun laporan hasil kerja kelompok dan menyimpulkan dalam kolom komentar di Google classroom ataupun di WA group.</p>	
	Generalization (Menarik Kesimpulan)	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, berupa text procedure dan kelompok lain memberi tanggapan.</li> <li>• Guru memberikan penegasan hasil diskusi peserta didik.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Reflexion Extention	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Peserta didik dan guru merefleksi yang mengaitkan materi pembelajaran dengan sikap spritiual dan sosial</li> <li>3. Memfasilitasi penumpulan hasil kerja sebagai bahan portofolio</li> <li>4. Memberi tindak lanjut dengan memberi arahan berikutnya atau tugas remidi/pengayaan</li> <li>5. Peserta didik memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan.</li> <li>6. Guru menyampaikan informasi pembelajaran yang akan dating</li> <li>7. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10'

Simo, 19 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

JOKO SISWANTO, S.Pd

SETIYATI, S.S

Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-Kisi dan Kartu Soal
4. Instrumen Penilaian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP)**



**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**KELAS / SEMESTER : X / GANJIL**  
**MATERI POKOK : RECOUNT TEXT**  
**PENYUSUN : SETIYATI, S.S.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Sekolah</b>	: SMK BHINNEKA KARYA 1 BOYOLALI
<b>Kompetensi Keahlian</b>	: Semua Program Keahlian
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/semester</b>	: X/1
<b>Materi pokok</b>	: Recount Test
<b>Alokasi waktu</b>	: 2 X 60'

### A. KOMPETENSIINTI

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris).Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSIDASAR

- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.7 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **1. Indikator KD pada KI pengetahuan**

- 3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.7.2 Menganalisa fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.7.3 Menerangkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah

#### **2. Indikator KD pada KI keterampilan**

- 4.7.1 Mengungkapkan makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah.
- 4.7.2 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Pengetahuan**

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat

- a. Menentukan gagasan pokok teks *recount*.
- b. Menentukan informasi dan gambaran umum tentang teks *recount*
- c. Menulis teks tentang pengalaman

#### **2. Keterampilan**

Setelah menganalisis dan menggali informasi Peserta didik dapat:

- a. Menganalisis teks *recount* tertulis dengan melihat fungsi sosial
- b. Mempresentasikan teks *recount*

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Recount text**

Adalah jenis text yang menceritakan tentang suatu cerita, tindakan, atau kegiatan. Biasanya, recount text menceritakan tentang pengalaman seseorang.

### **Fungsisosial**

adalah untuk menghibur pembaca, sehingga tidak terdapat konflik dalam text ini. Selain itu, teks ini juga bertujuan untuk memberikan informasi pada pembaca.

### ***Generic Structure of Recount Text***

1. Orientation
2. Events
3. Re-orientation

### **Unsur kebahasaan**

- (1)using past tense
- (2)menggunakan conjuntion and time connective like before, after, then
- (3)menggunakan action verb like, visit,walk, eat and go
- (4)Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

## **F. PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE**

Pendekatan	: Scientific
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Kelas Daring Melalui WA Group, Google Group.

## **G. MEDIA, ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- A. Media : Internet, WA Group, Gambar, PPT
- B. Alat : Laptop, HP Android dan Suara guru
- C. Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kemendikbud smt 1 Hal 94

Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

- [www.englishcafe.co.id](http://www.englishcafe.co.id)
- [blog.ruangguru.com](http://blog.ruangguru.com)
- [www.wordsmile.com](http://www.wordsmile.com)
- [http://www.youtube.com/result?search-query:recount+text.](http://www.youtube.com/result?search-query:recount+text)
- [www.sekolahbahasainggris.com](http://www.sekolahbahasainggris.com)
- [www.studiobelajar.com](http://www.studiobelajar.com)

dikutip pada : Sabtu 19 Sepetembet 2020

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Introducing Conecting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui media Group WhatsApp yang sudah dibuat.</li> <li>• Salam kemudian berdoa</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Memberi motivasi pada peserta didik</li> <li>• Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ul>	10'
<b>Kegiatan Inti</b>	Stimulation (Stimulasi/ Pemberian rangsangan)	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengirim materi siswa berupa text dan PPT lewat Google Classroom dan mengirim video pendukung lewat WA group.</li> <li>▪ Siswa melihat video tentang Rcount Text yang disajikan oleh Guru.</li> <li>▪ Peserta didik mencermati penjelasan tentang teks Recount dalam bentuk PPT dan text di Google Classroom</li> </ul>	100'
	Problem Statement (Pertanyaan/Identi fikasi Masalah)	<b>Menanya</b> Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya melalui WA group ataupun lewat colom komentar di Google Classrom mengenai materi pembelajaran.	
	Data Collection ( Pengumpulan Data)	<b>Mengumpulkan Data</b> Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok WA group mengenai materi ajar, explore lewat media Internet dll.	
	Verivication (Pembuktian)	<b>Menalar</b> Siswa membandingkan dan mendiskusikan data yang telah terkumpul secara berkelompok, membuat kesimpulan dalam kolom komentar di Google classroom ataupun di WA group.	
	Generalization (Menarik Kesimpulan)	<b>Mengkomunikasikan</b> Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok. Kelompok lain menanggapi.	

<b>Penutup</b>	Reflexion Extention	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> <li>2. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang dibuat oleh peserta didik</li> <li>3. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual</li> <li>4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> </ol> <p>Pertemuan ditutup dengan salam</p>	10'
----------------	------------------------	--	-----

Simo, 19 September 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mapel

JOKO SISWANTO, S.Pd

SETIYATI, S.S

Lampiran-lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Kisi-Kisi dan Kartu Soal
4. Instrumen Penilaian