

PRODUK DESAIN RPP 3 PERTEMUAN DARING

NAMA : KRISANTUS SILI TEKA

TAHAP : 3

KELAS SD : 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MODEL DARING

Satuan Pendidikan : SD INPRES DUABLOLONG
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : 4 Kewajiban dan Hakku
Sub Tema : 1 Kewajiban dan Hakku di Rumah
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.Setelah membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
- 2.Setelah membaca masalah pada teks, peserta didik dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
- 3.Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, Peserta didik dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
- 4.Setelah membaca teks, peserta didik dapat menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
- 5.Dengan mengetahui bentuk aktifitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- 1.melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) menggunakan fasilitas voice note pada WA Grup.
- 2.Setelah kegiatan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai musim yang ada di Indone sia menggunakan Grup WA . (Apersepsi -(Critical Thinking and Problem Formulation))
- 3.Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai oleh peserta didik.

Kegiatan Inti (110menit) (Model Discovery Learning)

- 1.Guru meminta siswa melalui pesan WA untuk membaca teks pada buku dan mengerjakan semua tagihan dalam buku siswa halaman 10-13.
- 2.Setelah membaca teks pada buku, Peserta didik menuliskan pada buku pekerjaannya, kalimat yang menyatakan kewajiban dan hak pada tabel pada buku siswa secara mandiri. (Creativity and Innovation)
- 3.Peserta didik menceritakan pengalamannya dalam pelaksanaan kewajiban dan hak terkait pakaian di rumah masing-masing dalam bentuk tulisan.

4. Peserta didik mengamati masalah-masalah yang ada pada buku siswa dan mencoba memberi saran untuk pemecahan masalah yang ada pada buku siswa dalam bentuk tulisan. (Critical Thinking and Problem Formulation)
5. Peserta menuliskan kewajiban berkaitan dengan tidur siang sesuai dengan pada buku siswa.
6. Setelah memahami beberapa kewajiban terkait tidur siang, siswa menceritakan pengalamannya tentang bentuk istirahat siang yang biasa dilakukan dan kewajiban-kewajibannya pekerjaannya. (Critical Thinking and Problem Formulation)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Melalui video call WA group peserta didik diminta untuk mengungkapkan poin-poin yang penting yang terdapat pada materi yang sudah disampaikan.
2. Dengan bantuan orang tua siswa, memfoto hasil kerja peserta didik yang sudah diisi lalu dikirim kepada guru melalui WA group.
3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup

C. PENILAIAN (ASSESMENT)

-  Penilaian sikap
-  Penilaian pengetahuan
-  Penilaian keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

BRENADETA TUTI, S.Pd
NIP. 19780820198910 2001

Duabolong, 30 September 2020
Guru Kelas 6 ,

KRISANTUS SILI TEKA, S.Pd
NIP. 19810410 200904 1001

1.Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Kebiasaan Perilaku				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan: BT: Belum Terlihat

 MT: Mulai Terlihat

 MB: Mulai Berkembang

 SM: Sudah Membudaya

2.Penilaian pengetahuan

1. Mengidentifikasi kewajiban dan hak (latihan pada buku siswa)
2. Menyebutkan bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan (latihan pada buku siswa)
3. Menyebutkan kewajiban berkaitan dengan tidur siang (latihan pada buku siswa)

3.Penilaian Keterampilan

Rubrik Menulis cerita

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	3	4
Penggunaan bahasa	Menggunakan kosa kata baku,kalimat efektif dengan benar	Memenuhi 3 kriteia	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
isi	Kalimat –kalimat sangat sesuai dengan tema	Kalimat –kalimat sesuai dengan tema	Kalimat –kalimat kurang sesuai dengan tema	Tidak sangat sesuai tema

Rubrik menulis saran

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	3	4
Penggunaan bahasa	Menggunakan kosa kata baku,kalimat efektif dengan benar	Memenuhi 3 kriteia	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
isi	Kalimat –kalimat sangat sesuai dengan tema	Kalimat –kalimat sesuai dengan tema	Kalimat –kalimat kurang sesuai dengan tema	Tidak sangat sesuai tema

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Model Daring

Satuan Pendidikan : SDI DUABLOLONG

Kelas / Semester : 6 /1

Tema : 4 Globalisasi

Sub Tema : 1 Globalisasi di Sekitarku

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari informasi dengan membaca teks pada buku siswa, siswa mampu menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
3. Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan tepat.
4. Dengan membaca teks eksplanasi dalam buku siswa , siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA pada buku siswa, siswa mampu mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik dengan benar
6. Setelah mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA , siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melalui video call WA Group guru menyapa dan meminta slah satu siswa memimpin doa untuk mengawali pembelajaranv(Religius dan Integritas) 2. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar danVariasi Aktivitas) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelaran melalui video call WA group	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca artikel pada buku siswa halaman 3 tentang pertemuan politik para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa hal.4 3. Siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA pada buku siswa halaman 6-7. (Analysing) 4. Siswa menuliskan hal-hal penting pada diagram pada buku siswa hal.7	150 menit

	5. Siswa mencermati dan mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air mikrohidro pada buku siswa hal.8 6. Siswa menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan.(Creativity and Innovation, Analysing, Creating)	
Kegiatan Penutup	1.Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari melalui video call WA grup. 2. Hasil kerja dan dokumentasi kegiatan hari ini siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk foto dan dikirim melalui WA group (Variasi Aktivitas) 3.Tugas Mandiri: Siswa mencari informasi contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya.(Analysing) 4. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini Melalui video call WA group	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Duabolong, 30 September 2020
Guru Kelas 6 ,

BRENADETA TUTI,S.Pd
NIP. 19780820198910 2001

KRISANTUS SILI TEKA,S.Pd
NIP.19810410 200904 1001

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S B	K	C	B	S B	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian pengetahuan

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	3	4
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Aspek		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
		4	3	3	4
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum bisa menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengankurang lengkap dan berurutan.	Belum bisa menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan Dengan

	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis kurang tepat	Belum bisa menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	3	4
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan prosesmenghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan prosesmenghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan prosesmenghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum bisa enjelaskan prosesmenghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

MODEL DARING

Satuan Pendidikan	: SDI DUABLOLONG
Kelas / Semester	: VI (Enam) / I Ganjil
Tema	: 4. Globalisasi
Subtema	: 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn dan SBdP
Alokasi Waktu	: 1 Hari (1 x pertemuan)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks word yang dibagikan di WA Grup, siswa dapat dapat menganalisis sikap positif yang perlu dikembangkan dalam keberagaman ekonomi masyarakat dengan benar
2. Setah penugasan mandiri dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat membuat peta konsep tentang keberagaman ekonomi masyarakat dengan benar.
3. Setelah disajikan video dari youtube tentang gambar reklame, siswa dapat mengidentifikasi ciri- ciri brosur baik dengan benar.
4. Melalui penugasan mandiri dan dipandu oleh guru melalui WA Grup, siswa dapat membuat contoh gambar brosur keberagaman ekonomi dengan benar.

LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1.Guru menyapa (mengucapkan salam) kepada siswa melalui aplikasi WA Grup . 2.Mengajak siswa untuk berdo’a melaui WA goup (Religius) 3.Melakukan presensi melalui WA group (Disiplin) 4.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui aplikasi WA Grup.(Video call)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca 1. Guru mengirim rekamanan pembacaan teks siswa untuk mendengarkan teks bacaan yang di bacakan membaca 3 jenis teks tentang keberagaman ekonomi masyarakat pada buku siswa melalui WA Grup. Ayo Berdiskusi 1. Siswa menganalisis sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi dari teks yang ada pada buku siswa.(hal. 2. Siswa mengerjakan pada buku tugas 3. Guru akan membantu siswa untuk menjawab pertanyaan atau meluruskan kesalahpahaman jika diperlukan melalui aplikasi WA Grup (pesan suara). Ayo Mengamati 1. Siswa diminta untuk mencermati video tentang gambar reklame (ciri – ciri brosur yang baik) dari youtube yang dibagikan lewat di WA Grup. https://youtu.be/PqJPMk3RYZM Ayo Mencoba 1. Guru menugaskan siswa untuk mempersiapkan alat dan bahan yang akan	150 menit

	digunakan untuk melakukan untuk membuat contoh gambar brosur keberagaman ekonomi. 2.Siswa mengirmikan tugasnya dalam bentuk foto melaui WA group (Creation-4C)	
Penutup	1. Melalui video call WA group siswa diberikan poin – poin penting selama pembelajaran melaui pesan suara melalui WA group. 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya apabilah belum memahami materi melalui WA group. 3.Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat peta konsep tentang keberagaman ekonomi masyarakat pada buku tugas. 4.Salah satu siswa diminta untuk berdoa melalui video call WA group	15 menit

PENILAIAN

- . a.Penilaian pengetahuan:
- b. Penilaian Keterampilan
- c. Penilaian sikap

Mengetahui
Kepala Sekolah,

BRENADETA TUTI,S.Pd
NIP. 19780820198910 2001

Duabolong, 30 September 2020
Guru Kelas 6 ,

KRISANTUS SILI TEKA,S.Pd
NIP.19810410 200904 1001

Penilaian Sikap

1.Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

🚩 K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Kedisipinan dilihat dari ketepatan mengumpulkan tugas dan absensi .
- Kejujuran dilihat dari tugas yang dikumpulkan apakah hasil tulisannya sendiri atau bukan.
- Tanggung jawab dilihat dari tugas yang dikerjakan sesuai dengan tujuan belajar yang ditetapkan

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- PPKn : Hasil pekerjaan siswa tertulis untuk menganalisis sikap yang harus dikembangkan dalam keberagaman ekonomi. Analisislah Sikap dan Keterampilan dari seorang tokoh yang terdapat pada teks berjudul “ Pengrajin Garut yang Menembus Dunia “.
- SBdP : Hasil pekerjaan siswa tertulis untuk menguraikan ciri –ciri gambar reklame dari video yang disajikan lewat youtube.

PENILAIAN KETERAMPILAN

➤ PPKn

Membuat Peta Konsep tentang keberagaman ekonomi masyarakat. Rubrik penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	3	4
Contoh sikap	Menuliskan 3 contoh sikap dengan benar	Menuliskan 2 contoh sikap dengan benar.	Menuliskan 1 contoh sikap dengan benar.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Nilai-nilai	Menjelaskan 3 nilai-nilai dengan benar.	Menjelaskan 2 nilai-nilai dengan benar.	Menjelaskan 1 nilai-nilai dengan benar	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Apa yang bisa aku lakukan	Menjelaskan 3 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Menjelaskan 2 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Menjelaskan 1 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Belum mampu menuliskan tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Menjelaskan 2 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Menjelaskan 1 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Belum mampu menuliskan manfaat dengan benar.

➤ SBDP

Membuat brosur

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	3	4
Bahasa	Bahasa yang digunakan baik, menarik dan mudah diingat	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Penyajian	Tertata baik, menarik, dan proporsional.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Ilustrasi	Ilustrasi menarik, mudah diingat, dan sesuai tema.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.