

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Dlanggu  
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil  
 Tema : Memahami Kedudukan dan Fungsi Pancasila  
 Sub Tema : Menyadari Pentingnya Kedudukan dan Fungsi Pancasila Dalam Kehidupan Bernegara  
 Pembelajaran Ke : 5  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* dalam materi pembelajaran pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara ini diharapkan peserta didik terlibat aktif, toleransi dan santun dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan		a. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik melalui kalimat-kalimat membangun motivasi seperti: Jangan takut melangkah, karena jarak 1000 mil dimulai dari satu langkah b. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya. c. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. d. Guru membimbing peserta didik untuk membagi kelas dalam 5 kelompok e. Peserta didik diminta menyiapkan buku diknas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas 8, LKPD dan sumber belajar lain	2 menit
Inti	<i>Stimulation</i>	a. Guru meminta peserta didik mengamati produk Indomie	5 menit
	<i>Problem statement</i>	b. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan dari produk indomie yang diamati, meliputi : 1. Apa hubungan gambar tersebut dengan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara? 2. Bagaimana nilai-nilai tiap sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup? 3. Bagaimana isi butir-butir pengamalan tiap sila Pancasila?	
	<i>Data collecting</i>	Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.	
	<i>Data processing</i>	Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti: 1. Apa hubungan gambar tersebut dengan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara? 2. Bagaimana nilai-nilai tiap sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup?	

		3. Bagaimana isi butir-butir pengamalan tiap sila Pancasila?	
	<i>Verification</i>	<p>a. Guru menjelaskan dan membimbing tugas kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>b. Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.</li> <li>2) Kelompok penyaji menyajikan materi dan kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.</li> <li>3) Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan</li> </ol> <p>c. Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok dan digunakan sebagai aspek yang dinilai dalam penilaian sikap</p> <p>d. Guru menjelaskan pedoman penilaian ketrampilan selama penyajian materi</p> <p>e. Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.</p> <p>f. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.</p>	
Penutup		<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan Pancasila sebagai Pandangan Hidup, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>• Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</li> </ul> <p>c. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan aktivitas 1.4 sebagai refleksi pengetahuan.</p> <p>d. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya untuk mempersiapkan diri dalam Penilaian Harian</p>	3 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek					Nilai Akhir
		menghormati pendapat orang lain	Mengangkat tangan sebelum bertanya	bertanya atau pendapat setelah dipersilahkan	berbahasa yang sopan	tidak memotong pembicaraan orang lain	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Pedoman Penskoran :

1 : ya

0 : tidak

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

**KONVERSIKAN NILAI AKHIR DALAM BENTUK PREDIKAT A, B, C**

#### PENILAIAN PENGETAHUAN

Aktivitas 1.4

##### PERTANYAAN

Perayaan Natal 2021 yang masih dalam situasi pandemi COVID-19, Pemerintah mengingatkan pentingnya persaudaraan. Hal ini sejalan dengan tema peringatan Natal 2021, "Cinta Kasih Kristus yang Menggerakkan Persaudaraan."

"Perayaan Natal tahun ini sangat relevan terhadap situasi bangsa kita yang majemuk," ucap Yaqut dalam video Ucapan Selamat Natal Menteri Agama RI, yang diunggah pada Sabtu, 25 Desember 2021. (<https://www.liputan6.com/health/read/4833913/perayaan-natal-2021-pemerintah-ingatkan-pentingnya-persaudaraan> diakses tanggal 3 Januari 2022 pukul 11.55)

Analisalah alasan bahwa artikel tersebut sesuai dengan penerapan sila Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!

##### JAWABAN

Jawaban	Pedoman penskoran
<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikel tersebut sesuai dengan sila ketiga Pancasila</li> <li>tema tersebut sarat pesan dalam rangka menjaga persatuan dan kesatuan. Bahwa persaudaraan berlaku universal</li> <li>Pesan dalam perayaan Natal mengingatkan kita akan pentingnya bersikap bijak dalam menyikapi segala perbedaan</li> </ul>	1 : jika hanya mencoba menjawab 2 : jika terdapat 1 alasan logis 3 : jika terdapat 2 alasan logis 4 : jika terdapat 3 alasan logis
Jumlah skor x 25	Nilai maksimal 100

#### PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama	Aspek					Nilai akhir
		Kemampuan bertanya	Kebenaran gagasan	Argumentasi yang benar dan logis	Bahasa baku yang digunakan	Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)	
1.							

2.							
3.							
4.							
5.							

Pedoman Penskoran :

- 1 : kurang
- 2 : cukup
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

Mengetahui,

Kepala SMPN 1 Dlanggu



Jombang, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Efa Nofiyaningrum, S.Pd.  
NIP. 198907092020122005

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
MATA PELAJARAN PPKn KELAS VIII SEMESTER GANJIL**

1 X 3

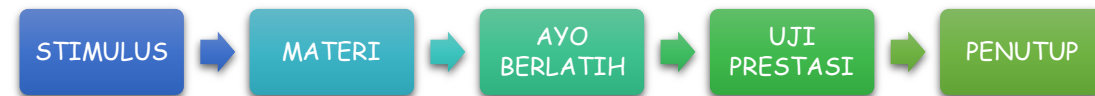
**KOMPETENSI DASAR**

KD 3.1	Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
KD 4.1	Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti pembelajaran dengan model *discovery learning* dalam materi pembelajaran pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara ini diharapkan peserta didik terlibat aktif, toleransi dan santun dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

**PETUNJUK PEMBELAJARAN**



**PENDAHULUAN :** Untuk mengawali kegiatan belajar, marilah kita awali belajar dengan bacaan do'a dan **STIMULUS** PPKn

**STIMULUS :** Perhatikan gambar berikut!



Apa informasi yang kalian peroleh saat mengamati gambar tersebut? Apa hubungan gambar tersebut dengan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara? Kalian pasti ingin tahu lebih banyak informasi tentang pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara. Kembangkan terus keingintahuan kalian. Diskusikan dengan kelompok kalian untuk mengembangkan sebanyak mungkin informasi yang kalian ingin ketahui tentang pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara, meliputi :

1. Bagaimana nilai-nilai tiap sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup?
2. Bagaimana isi butir-butir pengamalan tiap sila Pancasila?

Cobalah bersama teman secara berkelompok diskusikan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Untuk membantu kalian menjawab pertanyaan tersebut, baca dan pahami buku diknas Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan halaman 13-17. Kalian juga dapat mencari informasi dari berbagai sumber belajar yang lain. Susun hasil diskusi kalian dalam laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.

**AYO BERLATIH**

LAPORAN HASIL DISKUSI :

Setelah menyusun laporan hasil diskusi, presentasikan di depan kelas dan tempelkan hasilnya di papan display kelas!

**UJI PRESTASI**

**AKTIVITAS 4.1**  
 Perayaan Natal 2021 yang masih dalam situasi pandemi COVID-19, Pemerintah mengingatkan pentingnya persaudaraan. Hal ini sejalan dengan tema peringatan Natal 2021, "Cinta Kasih Kristus yang Menggerakkan Persaudaraan."  
 "Perayaan Natal tahun ini sangat relevan terhadap situasi bangsa kita yang majemuk," ucap Yaqut dalam video Ucapan Selamat Natal Menteri Agama RI, yang diunggah pada Sabtu, 25 Desember 2021. (<https://www.liputan6.com/health/read/4833913/perayaan-natal-2021-pemerintah-ingat-pentingnya-persaudaraan> diakses tanggal 3 Januari 2022 pukul 11.55)  
 Analisalah alasan bahwa artikel tersebut sesuai dengan penerapan sila Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!

**PENUTUP**

**REFLEKSI :** Dimana posisi kalian saat ini? Dengan mengisi kolom refleksi berikut ini, kalian akan mengetahui kesiapan kalian mengikuti tes formatif

No	Indikator	Pemahaman menurut siswa	
		Belum paham	Paham
1	Nilai-nilai tiap sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup		
2	Isi butir-butir pengamalan tiap sila Pancasila		

Berdasarkan hasil belajar saya dan ceklist tersebut, saya menyatakan bahwa :

- Saya siap melakukan tes formatif
- Saya belum siap melakukan tes formatif