

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK WIKARYA KARANGANYAR Mata Pelajaran : MATEMATIKA Tahun Pelajaran : 2020/2021	Kelas/Semester : X / 1 Alokasi Waktu : 6 x 30 menit Komp. Keahlian : Semua Keahlian	KD : 3.4 dan 4.4 Pertemuan ke : 1,2 dan 3
Materi	:	Program Linier
IPK		<p>Pertemuan Pertama</p> <p>3.2.1 Menemukan daerah himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linier dua variabel</p> <p>3.2.2 Menemukan daerah himpunan penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linier dua variabel</p> <p>Pertemuan Kedua</p> <p>3.2.3 Membuat model matematika dari suatu masalah kontekstual pada program linier dua variabel</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan memodelkan permasalahan program linier dua variabel</p> <p>Pertemuan Ketiga</p> <p>3.2.5 menemukan langkah-langkah mencari nilai optimum fungsi objektif pada program linier dua variabel menggunakan metode uji titik pojok</p> <p>4.2.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai optimum fungsi objektif pada program linier dua variabel menggunakan metode uji titik pojok</p>

A. TUJUAN

- Melalui diskusi, tanya jawab dan kaji pustaka peserta didik dapat menemukan daerah himpunan dari SPtLDV dengan kritis dan bertanggung jawab serta penuh rasa ingin tahu dengan menggunakan berbagai sumber; menunjukkan sikap selalu bersyukur, disiplin, santun, kerjasama serta toleransi.
- Melalui diskusi, tanya jawab dan kaji pustaka peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah kontekstual program linier dua variabel dengan kritis dan bertanggung jawab serta penuh rasa ingin tahu dengan menggunakan berbagai sumber; menunjukkan sikap selalu bersyukur, disiplin, santun, kerjasama serta toleransi.
- Melalui diskusi, tanya jawab dan kaji pustaka peserta didik dapat menentukan nilai optimum persamaan program linier dengan metode uji titik pojok dengan kritis dan bertanggung jawab serta penuh rasa ingin tahu dengan menggunakan berbagai sumber; menunjukkan sikap selalu bersyukur, disiplin, santun, kerjasama serta toleransi.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Media :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	<p>Alat/Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Alat tulis ➢ Laptop ➢ HP
--	---

PERTEMUAN PERTAMA

Langkah – langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>google meet</i> 3. Guru mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik untuk belajar 4. Guru membimbing peserta didik melalui tayangan power point yang disampaikan melalui <i>googlemeet</i> tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan melalui <i>room google meet</i>: 6. Guru menyampaikan aspek apa saja yang dinilai saat proses pembelajaran 	Religius Disiplin	15 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan video permasalahan kepada peserta didik tentang Pertidaksamaan linier dua variabel dan Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara mengamati video. 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan dengan menggunakan kata “berapa” dan “bagaimana”. Jika tidak ada pertanyaan, guru member pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan permasalahan secara mandiri 10. Untuk mengarahkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan tersebut guru mempersilahkan siswa untuk melakukan kegiatan literasi yaitu membaca dan mengumpulkan informasi dari buku peserta didik, buku lain, internet dan lingkungan sekitar yang berkaitan dengan nilai model matematika <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mengondisikan siswa untuk berdiskusi penyelesaian masalah tersebut 12. Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi dalam membuat model matematika, menggambar grafik, menentukan daerah himpunan penyelesaian dari SPtLDV 	Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu	60 Menit

<p>13. Guru mengamati jalannya diskusi dan menilai kinerja setiap anak menggunakan rubrik penilaian yang telah disiapkan</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas melalui google classroom</p> <p>15. Peserta didik menjelaskan langkah-langkah yang mereka lakukan dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan model matematika, menggambar grafik, menentukan daerah himpunan penyelesaian dari SPtLDV</p> <p>16. Guru menilai keaktifan peserta didik dalam saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung</p> <p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Guru mempersilahkan siswa lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya</p> <p>18. Kelompok lain bertanya dan atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya</p> <p>19. Guru memberikan penguatan <i>applause</i> dan pujian untuk semua peserta didik yang telah mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>20. Guru memberikan konfirmasi jawaban dari hasil yang telah dipresentasikan siswa</p> <p>21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti.</p>	<p>Kreatif Kerja sama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kritis</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>22. Guru menuntun peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>23. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>24. Peserta didik diberikan soal kuis dan diminta menyelesaikannya secara individu, setelah selesai dikumpulkan kepada guru.</p> <p>25. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan dirumah yang ada di LKPD</p> <p>26. Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan guru untuk materi pertemuan selanjutnya yaitu membuat model matematika dari SPtLDV”</p> <p>27. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdallah sebagai rasa syukur atas ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.</p>		15 Menit

PERTEMUAN KEDUA

Langkah – langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>google meet</i> 3. Guru mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik untuk belajar 4. Guru membimbing peserta didik melalui tayangan power point yang disampaikan melalui <i>googlemeet</i> tentang materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Peserta didik melalui tanya jawab diminta untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya (apersepsi): yaitu materi <i>menentukan DHP pada sitem pertidaksamaan linier 2 variabel</i> 6. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan melalui room <i>google meet</i>: 7. Guru menyampaikan aspek apa saja yang dinilai saat proses pembelajaran 	<p>Religius</p> <p>Disiplin</p>	15 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan video permasalahan kepada peserta didik tentang progran linier toko bakery melaui link https://www.youtube.com/watch?v=KSTZRiCSbcQ Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara mengamati video. 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan dengan menggunakan kata “berapa” dan “bagaimana”. Jika tidak ada pertanyaan, guru member pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan permasalahan secara mandiri 11. Untuk mengarahkan siswa dalam menyelesaikan permasalahan tersebut guru mempersilahkan siswa untuk melakukan kegiatan literasi yaitu membaca dan mengumpulkan informasi dari buku peserta didik, buku lain, internet dan lingkungan sekitar yang berkaitan dengan nilai model matematika <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru mengondisikan siswa untuk berdiskusi penyelesaian masalah tersebut 13. Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi dalam membuat model matematika, menggambar grafik, menentukan daerah himpunan penyelesaian, menentukan titik pojok 14. Guru mengamati jalannya diskusi dan menilai kinerja setiap anak menggunakan rubrik penilaian yang telah disiapkan <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas melalui google classroom 16. Peserta didik menjelaskan langkah-langkah yang mereka lakukan dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan model matematika, menggambar grafik, menentukan daerah himpunan penyelesaian, menentukan titik pojok 	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kreatif Kerja sama</p>	60 Menit

<p>17. Guru menilai keaktifan peserta didik dalam saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung</p> <p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>18. Guru mempersilahkan siswa lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya</p> <p>19. Kelompok lain bertanya dan atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya</p> <p>20. Guru memberikan penguatan <i>applause</i> dan pujian untuk semua peserta didik yang telah mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>21. Guru memberikan konfirmasi jawaban dari hasil yang telah dipresentasikan siswa</p> <p>22. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti.</p>	<p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kritis</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>23. Guru menuntun peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>24. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>25. Peserta didik diberikan soal kuis dan diminta menyelesaikannya secara individu, setelah selesai dikumpulkan kepada guru.</p> <p>26. Guru menyampaikan tugas untuk dikerjakan dirumah yang ada di LKPD</p> <p>27. Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan guru untuk materi pertemuan selanjutnya yaitu menentukan nilai maksimum fungsi tujuan maka carilah garis selidik ”</p> <p>28. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdallah sebagai rasa syukur atas ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.</p>		15 Menit

PERTEMUAN KETIGA

Langkah – langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru mengecek kesiapan fisik dan psikis peserta didik untuk belajar 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Peserta didik menyimak langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan: 6. Guru menyampaikan aspek apa saja yang dinilai saat proses pembelajaran 		15 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan masalah yang berhubungan dengan nilai optimum pada program linear dua variabel 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat pertanyaan dengan menggunakan kata “berapa” dan “bagaimana”. Jika tidak ada pertanyaan, guru member pertanyaan pancingan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah ditentukan 10. Peserta didik dibagikan LKPD dan disuruh mengamati masalah pada kegiatan 1 dan kegiatan 2 <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mengondisikan siswa untuk berdiskusi penyelesaian masalah tersebut 12. Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi dalam membuat model matematika, menggambar grafik, menentukan daerah himpunan penyelesaian melalui metode uji titik pojok 13. Guru mengamati jalannya diskusi dan menilai kinerja setiap kelompok menggunakan rubrik penilaian yang telah disiapkan dengan mendatangi setiap kelompok <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru mempersilahkan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dengan menggunakan Flipchart 15. Peserta didik menjelaskan langkah-langkah yang mereka lakukan dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai optimum fungsi objektif pada program linear dua variabel menggunakan metode uji titik pojok 16. Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung <p>Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya 18. Kelompok lain bertanya dan atau memberikan tanggapan dari presentasi yang dilakukan temannya 19. Guru memberikan penguatan <i>applause</i> dan pujian untuk semua peserta didik dan kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya 20. Guru memberikan konfirmasi jawaban dari hasil yang telah dipresentasikan siswa 	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kreatif Kerja sama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kritis</p>	60 Menit

21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang kurang dimengerti.		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>22. Guru menuntun peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>23. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>24. Peserta didik diberikan soal kuis dan diminta menyelesaikannya secara individu, setelah selesai dikumpulkan kepada guru. Dan Peserta didik mendengarkan informasi yang disampaikan guru untuk materi pertemuan selanjutnya yaitu menentukan nilai maksimum fungsi tujuan maka carilah uji titik pojok”</p> <p>25. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca Hamdallah sebagai rasa syukur atas ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.</p>		15 Menit

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,

Kepala SMK WIKARYA



Dra. SULARMI, S.Pd.
NIY.5136

Karanganyar, 19 September 2020
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Trida'.

Rinati Trida Adiasih, S.Pd