



**PEMERINTAH KOTA BATAM  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 3 BATAM**

NSS : 20106102003 NPSN : 11002385 NIS : 200060

Alamat : Jl. Kartini II Sei-Harapan, Kec. Sekupang – Batam Kode Pos 29422



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 BATAM  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel  
Sub Materi : Menemukan dan Menyelesaikan Konsep PtLSV  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : Pertemuan 3

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran daring melalui aplikasi google classroom, siswa dapat :

- ❖ Memahami Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
- ❖ Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
- ❖ Memahami Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
- ❖ Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
- ❖ Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

**B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin pada aplikasi google classroom
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI	
<b>Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>❖ Guru mengajak siswa untuk mengamati dialog antara dua siswa.</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal yang diamati atau materi.</li> <li>❖ Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru meminta siswa untuk untuk bernalar dengan menjawab beberapa pertanyaan pada buku siswa</li> <li>❖ Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>❖ Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>❖ Siswa menjelaskan tentang Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk memahami beberapa contoh pertidaksamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi</li> <li>❖ Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>❖ Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh</li> <li>❖ Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi</li> <li>❖ Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.</li> <li>❖ Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian berdasarkan hasil presentasi kelompok</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit)	
<b>Peserta didik dan guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>❖ Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis : Terlampir  
praktek : Peserta didik diminta menyelesaikan soal – soal yang terdapat pada buku siswa ataupun soal yang diberikan oleh guru

Mengetahui  
Kepala SMPN 3 BATAM

Batam, November 2020  
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Darwiyati, S.S, M.Si  
NIP.19641011 198703 2 010

Hari santoso, S.Pd  
Nuptk 1152758660200033