

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Waturesa
Kelas/Semester : V/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran ke 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
Hari, Tanggal Pelaksanaan :

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Melalui kegiatan mencermati teks non fiksi “Rantai Makanan” pada link Sway Office 365, peserta didik mampu menemukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat.
- 2 Melalui kegiatan diskusi dalam kelompok NHT melalui WA grup tentang rantai makanan, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya (pada link Sway Office 365,`)
- 3 Melalui media Quiz pada link Sway Office, siswa dapat menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat.
- 4 Dengan menyimak tentang rantai makanan peserta didik mampu menggambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan

dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	<p><u>Bahasa Indonesia:</u> 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p><u>IPA:</u> 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p><u>Bahasa Indonesia:</u> 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan. 4.7.1 Membuat pertanyaan – pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan tentang rantai makanan</p> <p><u>IPA:</u> 3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian tentang rantai makanan 4.5.1 Membuat karya tentang konsep rantai makanan dalam suatu ekosistem.</p>

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
 - Pokok pikiran dalam teks non fiksi
2. IPA
 - Rantai Makanan

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Kooperatif (Numbered Head Together/NHT)
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka, doa, dan presensi2. Literasi3. Motivasi <p>Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “Makan Apa”</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan5. Apersepsi <p>Guru menanyakan kepada siswa: “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</p> <ol style="list-style-type: none">6. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencermati teks non fiksi “Rantai Makanan” pada link Sway Office 365.2. Peserta didik mencari pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan dengan tepat.	140 menit

	<p>3. Diskusi dalam kelompok NHT melalui WhatsApp Grup tentang rantai makanan dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi dalam kelompok melalui grup WA, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor; b. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya dengan melihat tayangan pada link Sway Office 365; c. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya; d. Peserta didik membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat secara berkelompok melalui WA Grup. e. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka melalui voice note WA; f. Siswa lain memberikan tanggapan dalam bentuk chat maupun voice note, kemudian guru menunjuk nomor yang lain begitu seterusnya hingga semua nomor mendapat giliran terpanggil; g. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi. <p>4. Guru menampilkan media Quiz pada link Sway Office https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAO__TLQoNIUMkpBWWhaSzBPVUZQNDkySFBTMFExQkEwSC4u</p> <p>5. Siswa menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat.</p>	

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengirimkan LKPD melalui WhatAp Grup 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang dikirim melalui WA 3. Peserta didik dan Guru melakukan refleksi dengan saling bertanya jawab mengenai kesulitan yang dialami selama pembelajaran. 4. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik 5. Salam penutup dan doa. 	20 menit
----------------	--	-------------

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - a. Sway Office
 - b. Teks Non Fiki
 - c. Quiz
 - d. WhatsApp (voice note)
 - e. Seperangkat komputer dan Smart Phone
2. Sumber Belajar
 - a. Kemendikbud RI. 2017. Buku Guru kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
 - b. Kemendikbud RI. 2017. Buku Siswa kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
 - c. Sway Office
Link Sway Office 365:

<https://sway.office.com/NwijCBXud87okdVY>
 - d. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=ZfhmCftfWEg&t=200s>

H. PENILAIAN

1. Sikap Spiritual

-

2. Sikap Sosial

Menunjukkan sikap kecermatan, ketelitian, kemandirian dan kerjasama yang diukur dengan instrumen rubrik penilaian sikap

3. Pengetahuan Tugas menentukan peran makhluk hidup dalam rantai makanan pada Quiz dan mengerjakan soal evaluasi

4. Keterampilan membuat membuat gambar rantai makanan secara berkelompok dan presentasi hasil diskusi dalam voice note yang diukur dengan instrumen rubrik

I. LAMPIRAN

1. Literasi

2. Materi Pembelajaran

3. Media Pembelajaran

4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

5. Lembar Evaluasi

6. Lembar Refleksi

7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian

Mengetahui

Kepala SDN Waturesa

Waturesa, 22 September 2020

Guru Kelas 5

TERESIA TEMI, S.Pd. SD
NIP 19660321 200012 2 002

MARIA NISTA ANA BARA
NIP 19820327 200903 2 008

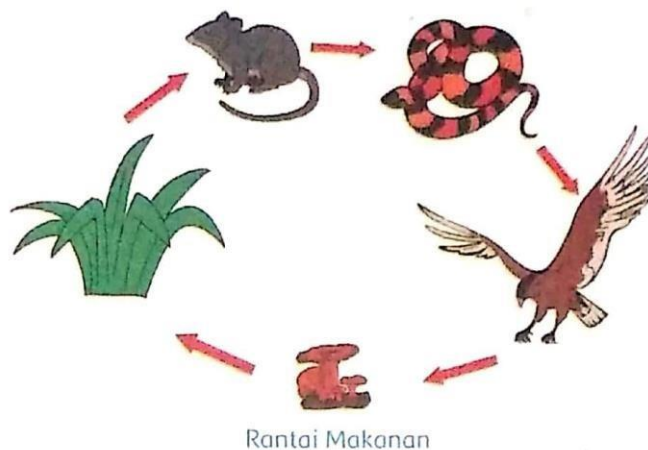
LAMPIRAN 2

MATERI PEMBELAJARAN



Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.

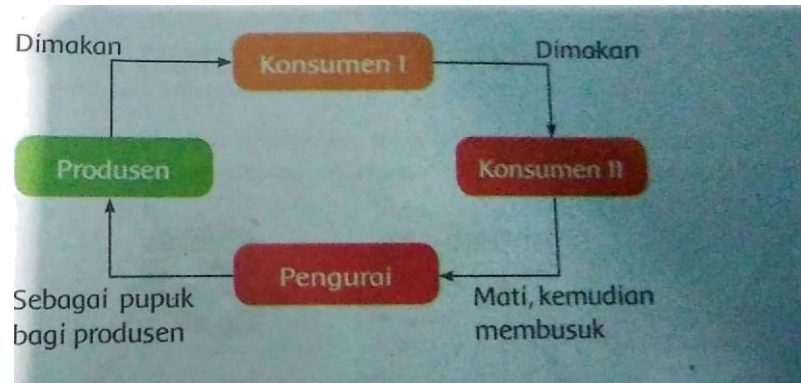


Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

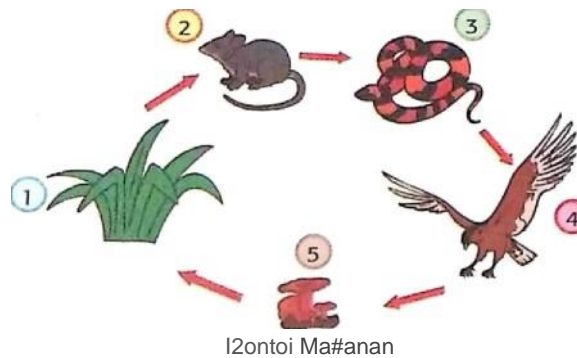
Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Pengurai adalah komponen yang berperan dalam ekosistem. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali materi organik yang terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Dengan demikian, pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah.



Di dalam rantai makanan, terjadi perpindahan energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya. Perhatikan contoh rantai makanan berikut.



Keterangan tentang rantai makanan di atas sebagai berikut.

1. Tumbuhan memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Jenis makanan yang diproduksi oleh tumbuhan, berupa gula. Oleh tumbuhan, makanan dapat disimpan dalam bentuk biji, batang, buah, dan akar.
2. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivor atau pemakan tumbuhan. Makanan yang dimakan hewan tersebut akan diubah ke dalam bentuk energi untuk melakukan aktivitas dan bereproduksi. Contoh; konsumen tingkat I adalah tikus.

LAMPIRAN 3

MEDIA PEMBELAJARAN

SWAY OFFICE 365 MEMUAT SEMUA MEDIA DI DALAMNYA

Link Sway Office 365 (memuat video, gambar ekosistem, LKPD, dan kuis):

<https://sway.office.com/NwijCBXud87okdVY>

The screenshot shows a web browser window displaying a Sway presentation. The browser's address bar shows the URL sway.office.com/NwijCBXud87okdVY. The Sway interface includes a top navigation bar with the 'Sway' logo and 'Putar' (Play) and 'Bagikan' (Share) buttons. Below the navigation bar, there are tabs for 'Alur cerita' (Story) and 'Desain' (Design). The main content area displays a slide with a portrait of a woman on the left and the text 'KELAS 5 TEMA 5 SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 1' on the right. Below the slide, there are two sections: '1 - Oleh : MARIA NISTA ANA BARA' and '2 - RANTAI MAKANAN'. The first section shows a smaller portrait of the same woman and the text 'Oleh : MARIA NISTA ANA BARA'. The second section shows a diagram of a food chain with labels 'BAKTERI', 'RUMPUT', and 'MAMBA' and the text 'Kartu Judul 1' and 'RANTAI MAKANAN'. The browser's taskbar at the bottom shows various open applications like Gmail, YouTube, and Maps.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Judul Penekanan Aksent Poin Angka Tautan

1. Gunakan nomor NHT yang telah ditentukan di WA Group
2. tentukan Rantai makanan pada ekosistem berikut sesuai nomormu dalam kelompok
3. buatlah rantai makanan dan diberikan keterangan dengan tepat
4. presentasikanlah rantai makanan yang telah kamu buat



Kartu Gambar: Untitled.jpg

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Acti
Go to

LAMPIRAN 4
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kerjakan secara berkelompok,
kirimkan hasil diskusimu melalui
WhatsApp Grup!

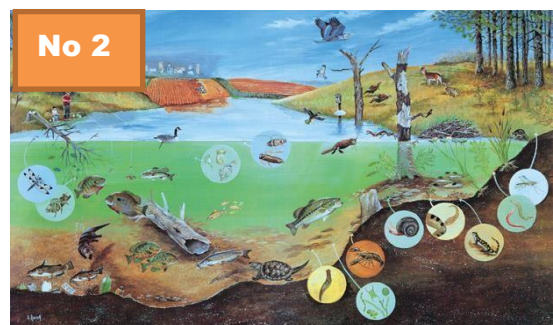
Kelompok:

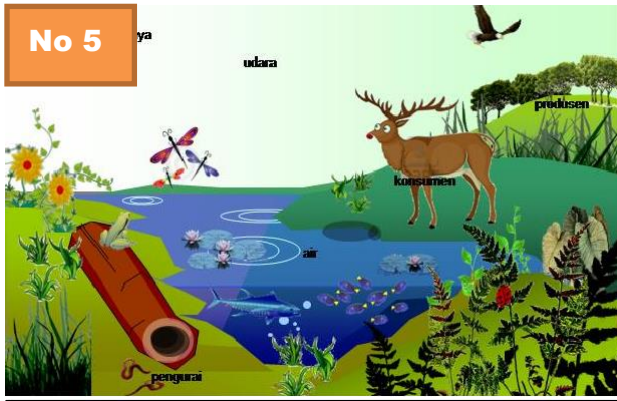
Anggota:

.....

.....

1. Gunakan nomor NHT yang telah gurumu tentukan pada WhatsApp Grup!
2. Tentukan rantai makanan pada masing-masing ekosistem berikut sesuai dengan nomormu dalam kelompok:





3. Buatlah rantai makanan itu pada kertas A4, digambar dan diberi keterangan dengan rapi dan jelas. Warnai rantai makananmu hingga nampak menarik!
4. Diskusikan rantai makanan yang telah kamu buat dalam kelompokmu!
5. Saling bertukar gambar dan berilah komentar agar gambar rantai makanan teman sekelompokmu lebih bagus!
6. Tunggulah giliran nomormu dipanggil oleh guru untuk presentasi!

Nomor NHT :

Kelompok :

Rantai Makanan Pada Ekosistem

Gambar Rantai Makanan

Penjelasan Mengenai Rantai Makanan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Kerjakan secara individu, kirimkan hasilnya melalui WhatsApp Grup!

Namaku:

Pertanyaan Quiz:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAA_AAAAAAAO__TLQoNIUMkpBwVhaSzBPVUZQNDkySFBTMFExQkEwSC4u

KODE QR QUIZ RANTAI MAKANAN



LAMPIRAN 5
LEMBAR EVALUASI

Lembar evaluasi ini adalah kuis yang ada pada link Form Office 365

Cermati teks berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Sampah mikroplastik mengontaminasi anjing laut. Anjing laut adalah salah satu predator tingkat atas di lautan. Para peneliti menduga bahwa mikroplastik yang ditemukan berasal dari akumulasi plastik akibat pola rantai makanan. Serat mikroplastik pada limbah dikonsumsi oleh plankton, yang kemudian dimakan oleh kepiting dan ikan, lalu berakhir di anjing laut.

1. Tentukan pokok pikiran paragraf pada teks di atas!
2. Jelaskan yang dimaksud produsen, konsumen dan pengurai/dekomposer!
3. Buatlah rantai makanan pada ekosistem laut berdasarkan teks diatas.

LAMPIRAN 6
LEMBAR REFLEKSI

- 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?**
- 2. Apa manfaat yang kamu dapatkan dari pembelajaran ini?**
- 3. Adakah kesulitan yang kamu hadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini?**

LAMPIRAN 7

INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				