

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)
FILE LENGKAP WA : 085955343737**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan Audio lagu yang di share melalui WA Grup siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar yang di share melalui WA grup siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.
3. Dengan Mendengarkan Audio lagu anak yang dikirim Guru ke Grup WA, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa Dipandu Melalui Grup Whats Apps Grup, Zoom, Google Meet dan Aplikasi daring Lainnya (Orientasi)</u> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa (Secara Daring) ➢ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminya membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ➢ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. ➢ Melalui Grup Whatsapp Siswa diberi keleluasaan untuk menyusun kalimat berdasarkan teks cerita yang sudah dibacanya (Creativity and Innovation) ➢ Melalui Aplikasi ZOOM Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. ➢ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahami siswa mengenai bilangan tiga angka. ➢ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. Guru dapat menambahkan soal latihan. ➢ Melalui Aplikasi ZOOM Siswa diminta menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. ➢ Pembelajaran jarak jauh (Daring) dengan membaca buku referensi, buku tema dan browsing atau melalui Program Belajar TVRI. ➢ Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketetapan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks disebutkan, dengan bantuan guru	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar, meskipun dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

2) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

3) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah di identifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa. Tidak harus setiap hari nilai dicatat dalam daftar nilai. Guru menggunakan hasil penilaian sebagai pedoman untuk memahami siswa tentang materi yang sedang dipelajari.

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
3. Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu “Peramah dan Sopan”

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan yang dikirim guru ke grup Wahtsapp, siswa dapat menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.
3. Dengan diberikan Materi Video penerapan sila kedua Pancasila, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan Diberi Video contoh gerakan dasar berjalan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui Grups Whatsapp 5. Siswa Mengisi Daftar Hadir Onliine yang dikirimkan guru melalui Online Grup Whatsapp	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Yang behubungan dengan simbol pancasila. 2. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 3. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Ungkapan. 4. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 5. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi penerapan sila kedua. 6. Melalui Grup Whatsap, Guru memberikan tugas kepada siswa 7. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi gerakan dasar berjalan. 8. Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya Kegiatan Bersama Orang Tua ➤ Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai ungkapan yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari ungkapan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan tersebut.	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan : Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat disebutkan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum disebutkan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa menyebutkan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar. Dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, . dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan kangkah kaki benar	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan Sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar dengan bantuan guru
Keterampilan: Mempraktikkan gerak dasar berjalan(sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dnegan benar, tanpa bantuan guru	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Sikap tubuh langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan : disiplin

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.
3. Guru membahas kembali materi tentang ungkapan dan artinya bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.
4. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan gerak dasar berjalan agar kemampuannya lebih baik.

d. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu menghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
2. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengartikan ungkapan dengan benar.
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan dasar berjalan berpasangan atau beregu, serta menirukan gerakan hewan berjalan.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Gambar burung Garuda
- Gambar simbol-simbol sila pada Pancasila
- Teks percakapan Udin dan Mutiara
- Gambar gerak dasar berjalan

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks lagu berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar.
2. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu dengan benar.
3. Dengan diberikan kumpulan gambar kubus lebih dari 100 yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat membaca bilangan cacah sampai 999.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	6. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui Grups Whatsapp 7. Siswa Mengisi Daftar Hadir Onliine yang dikirimkan guru melalui Online Grup Whatsapp	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Yang behubungan dengan Ungkapan. ➤ Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi panjang pendek bunyi. ➤ Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Bilangan Cacah. ➤ Melalui Grup Whatsap, Guru memberikan tugas kepada siswa ➤ Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai ungkapan yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari ungkapan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan tersebut. 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

- 2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi

	bunyi, tanpa bantuan guru	salah, tanpa bantuan guru	salah, dengan bantuan guru	pendek yang masih salah, dengan bantuan guru
--	---------------------------	---------------------------	----------------------------	--

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru untuk mengamati kemampuan siswa dalam mencapai kompetensi dasar. Tidak harus setiap hari nilainya dicatat dalam daftar nilai.

K. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

e. Remedial

1. Guru memberikan tugas berupa: menulis kalimat menggunakan ungkapan selain yang berkaitan dengan teks hidup rukun.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
3. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

f. Pengayaan

1. Guru menjelaskan kembali kepada siswa tentang ungkapan yang belum dimengerti oleh siswa.
2. Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan tekanan kuat dan lemah bagi siswa yang belum mampu menyanyikannya dengan benar.
3. Guru membahas kembali materi tentang pengenalan bilangan tiga angka sampai 999.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu Peramah dan SopanTeks tentang Hidup Rukun

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan yang yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan gambar kubus satuan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka.
3. Dengan diberikan teks lagu anak berkaitan dengan hidup rukun yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak dengan benar.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	8. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui Grups Whatsapp 9. Siswa Mengisi Daftar Hadir Onliine yang dikirimkan guru melalui Online Grup Whatsapp	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	9. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Yang behubungan dengan Ungkapan. 10. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 11. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi kubus. 12. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 13. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi membedakan kuat lemah bunyi. 14. Melalui Grup Whatsap, Guru memberikan tugas kepada siswa 15. Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya Kegiatan Bersama Orang Tua ➤ Siswa mengulang kembali percakapan yang sudah dibuatnya bersama orang tua. Percakapan bisa diubah sesuai dengan kondisi siswa. Orang tua membantu melengkapi percakapan tersebut, kemudian percakapan tersebut diperagakan bersama orang tua. Kegiatan ini untuk melatih siswa agar selalu menjaga sopan santun bila bercakap-cakap dengan orang lain.	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Contoh Rubrik:

- 1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Rubrik Menuliskan Ungkapan dan menggunakan ungkapan dalam kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan di dalam kalimat	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

- 3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Cacah Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan: (kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	Belum ada bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru

- 2) SBdP

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1

Pengetahuan (kd 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjangnya dengan bantuan guru	Belum Ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan: (kd 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru	semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar tertentu. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari dalam daftar nilai.

O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

g. Remedial

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam teks percakapan dengan baik.
2. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.
3. Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.

h. Pengayaan

1. Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan ungkapan dengan baik.
2. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan baik.
3. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut kepada siswa yang belum mampu menuliskan nama dan lambang bilangan tiga angka dengan benar.

P. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks lagu Peramah dan Sopan
- Teks percakapan Mutiara dan Udin tentang hidup rukun

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK

Q. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut.
2. Dengan diberikan teks cerita berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung ungkapan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun.
3. Dengan diberikan Video peragaan gerak dasar lokomotor yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menjelaskan gerakan tersebut dengan benar.

R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui Grups Whatsapp 11. Siswa Mengisi Daftar Hadir Onliine yang dikirimkan guru melalui Online Grup Whatsapp	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	16. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Yang behubungan dengan pengamalan sila Pancasila. 17. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 18. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi makna ungkapan. 19. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 20. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi gerak dasar lokomotor. 21. Melalui Grup Whatsap, Guru memberikan tugas kepada siswa 22. Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya Kegiatan Bersama Orang Tua Siswa menceritakan kembali kepada orang tua mengenai ungkapan yang dipelajari di sekolah. Siswa mencari ungkapan yang lain dengan dibimbing oleh orang tua, misalnya mencari dari buku bacaan anak yang ada di rumah, kemudian membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan tersebut. Kegiatan Bersama Orang Tua ➤ Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kerja sama yang dilakukan di rumah. Kegiatan apa saja yang dilakukan di rumah yang memerlukan kerja sama antaranggota keluarga. Hasil diskusi tersebut dituliskan pada buku kerja atau selembar kertas untuk dikumpulkan kepada guru.	140 menit
Penutup	➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
Contoh Rubrik:

1) PPKN

Rubrik Bercerita Penerapan Sila ketiga pada Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada pancasila

2) Bahasa Indonesia

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan: teliti.

3) PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Dasar Berjalan (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan kangkah kaki benar	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa Sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, dengan bantuan guru	Masih belum bisa menjelaskan Sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar dengan bantuan guru
Keterampilan: Mempraktikkan gerak dasar berjalan(sikap	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dnegan	Ada salah satu kriteria yang masih salah	Hanya satu kriteria yang benar	Sikap tubuh langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih

tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	benar, tanpa bantuan guru			salah.
---	---------------------------	--	--	--------

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan : disiplin

S. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

i. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila.
2. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang penerapan sila ketiga Pancasila.
3. Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
4. Guru membimbing siswa yang belum mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

j. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah.
2. Guru menugaskan siswa menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memperagakan gerak dasar lokomotor dengan benar.

T. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks cerita tentang hidup rukun
- Gambar gerakan berjalan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING**

(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menyebutkan ungkapan dalam teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan cerita hidup rukun yang mengandung ungkapan yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila di rumah dengan benar.
4. Dengan diberikan gambar kumpulan kubus lebih dari 100 yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka dengan teliti.
5. Dengan diberikan gambar lambang bilangan tiga angka yang dikirim guru melalui Grups Whatsapp, siswa dapat menuliskan cara membaca bilangan tiga angka dengan teliti.

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	12. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Dipandu melalui Grups Whatsapp 13. Siswa Mengisi Daftar Hadir Onliine yang dikirimkan guru melalui Online Grup Whatsapp	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	23. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi Yang behubungan dengan menyebutkan ungkapan. 24. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 25. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi perilaku di rumah yang sesuai sila keempat Pancasila. 26. Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan tugas kepada siswa 27. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi perilaku di rumah yang sesuai sila kelima Pancasila. 28. Melalui Grup Whatsap, Guru memberikan tugas kepada siswa 29. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi menyebutkan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan bilangan tiga angka. 30. Melalui Grup Whatsapp , guru mengirimkan Link video pembelajaran terkait dengan materi cara membaca bilangan tiga angka. 31. Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya	140 menit
Penutup	➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi

- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

1 Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks

Kriteria	skor
Minimal 3 ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	4
Dua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	3
Satu ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar	2
Belum bisa menyebutkan ungkapan di dalam teks	1

Keterampilan : Menuliskan Arti Ungkapan dalam Kalimat

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan yang belum disebutkan dengan benar tanpa bantuan guru

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) ketepatan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar,	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah	Ada tiga bilangan yang dinyatakan masih salah
Keterampilan:	Semua bilangan	Ada beberapa	Ada beberapa	Belum ada

(kd 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	dinyatakan dengan benar,	bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru	bilangan yang masih salah dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru
--	--------------------------	--	---	--

Catatan: Rubrik penilaian ini sebagai panduan guru dalam mengamati kemampuan siswa mencapai kompetensi dasar. Nilainya tidak harus dicatat setiap hari.

W. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

k. Remedial

1. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menjelaskan makna ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun.
2. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila.
3. Guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang cara menuliskan bilangan tiga angka dalam kata-kata.

l. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan makna ungkapan dengan benar.
2. Guru menugaskan siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan sila kelima Pancasila, untuk menuliskan cerita tersebut.
3. Guru memberikan soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menuliskan cerita tersebut.

X. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 2 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar kerukunan keluarga di rumah
- Teks percakapan tentang hidup ruku
- Gambar kumpulan kubus
- Gambar tiket masuk tempat wisata

Refleksi Guru

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

untuk file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat ekonomis, silahkan WA kami
085955343737