



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 6 : MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA**  
**SUB TEMA 1 : MASYARAKAT PEDULI LINGKUNGAN**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : **VI ( Enam ) / 2**  
**Nama Guru** : \_\_\_\_\_  
**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
Kelas / Semester : 6 / 2  
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

❖ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Setelah siswa membaca bacaan berjudul “Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia”, siswa dapat menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera dengan tepat.
- Setelah siswa berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”.</li> <li>• Siswa secara bergantian menceritakan kegiatan yang dilakukan warga</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar kegiatan warga masyarakat di kampung “Damai”. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>• Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.</li> <li>• Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelah, menjawabnya, dan mendiskusikan jawabannya. <b>( Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.</li> <li>• Alternatif lain, Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa diminta untuk menyimak.</li> <li>• Siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.</li> <li>• Siswa mampu mengidentifikasi perilaku positif di masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa membaca teks Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia, guru dan siswa membahasnya sebentar. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>• Hasil yang diharapkan siswa mampu mengidentifikasi perkiraan informasi dari teks non fiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul secara lisan .</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>( Mandiri)</b></li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume <b>( CREATIVITY )</b> dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit



**PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui  
Kepala Sekolah,**

....., .....,  
**Guru Kelas 6 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
 Kelas / Semester : VI / Genap  
 Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
 Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 hari

❖ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan judul dan kata kunci serta isi bacaan dengan tepat.
- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat menjelaskan cara pengelolaan sampah dengan tepat.
- Dengan kegiatan menyanyi lagu “Aku Cinta Lingkungan”, siswa dapat menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan berlatih tentang interval nada, siswa dapat menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan berlatih tentang interval lagu, siswa dapat menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan.
- Dengan kegiatan membaca teks berjudul “Ciri-ciri Masa Puber”, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan.

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dalam hati (senyap) teks ” Kampung Rawajati” pada buku siswa.</li> <li>• Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Buku Siswa tentang teks Bacaan</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan ” bersama-sama.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru (<b>Collaborative and independent</b>)</li> <li>• Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain secara bergantian.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian interval lagu.  <i><b>Apa isi lagu tersebut ? Apakah kamu menyanyikan lagu di atas sesuai dengan interval lagunya? Apakah kamu mengetahui apa yg dimaksud dengan interval lagu? Coba tuliskan yang dimaksud interval pada kolom berikut.</b></i></li> <li>• Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan interval lagu.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati perbedaan pada kedua gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa</li> <li>• Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari dari pembelajaran kali ini? Apakah kamu merasa kesulitan? Tuliskan yang sudah kamu pelajari. Tuliskan juga kesulitan jika kamu merasa kesulitan pada pembelajaran kali ini. Tuliskan pada kolom berikut</li> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.</li> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>• Siswa dan orang tua berdiskusi tentang masa puber.</li> <li>• Siswa bersama kedua orang tua mengamati anak-anak di sekitar lingkungan yang sedang mengalami masa puber.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan nama anak yang sedang mengalami masa puber dan ciri-ciri anak tersebut pada kolom yang telah disediakan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></li> <li>Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</li> </ul>	15 menit



**PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....,  
**Guru Kelas 6 ,**

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIP.** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING**  
**(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan :  
Kelas / Semester : 6 / 2  
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera  
Sub Tema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan  
Muatan Terpadu : PPKN, IPS, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

❖ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- **Dibimbing melalui media daring**, siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua”, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

❖ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar. (<b>LITERASI</b>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut. (<b>HOTS</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama teman sebangku. (<b>Collaborative</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan.</li> <li>• Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca. (<b>HOTS</b>)</li> <li>• Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. .</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru</li> </ul>	15 menit

	<p>dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	
--	---	--



**PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., .....

**Guru Kelas 6 ,**

.....

**NIP.** .....

.....

**NIP.**.....

Di website [guruberbagi.kemdikbud.go.id](http://guruberbagi.kemdikbud.go.id) ini sudah lengkap semuanya tapi berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya. jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya). silahkan WA langsung. **087702912806**

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik DII.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

