

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 10 Tangerang	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Perjuangan mempertahankan keutuhan wilayah NKRI		

A. TUJUAN

- Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI
- Mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menjelaskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menyajikan karya tulis tentang peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ <i>Learning Management System : Schoology</i> ➢ <i>Aplikasi Video Conference : Zoom</i>	Alat/Bahan : ➢ Handphone ➢ Laptop ➢ Buku Teks Sejarah Wajib	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) melalui video conference Zoom. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui video conference Zoom. 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Wilayah NKRI yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Wilayah NKRI yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Wilayah NKRI yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui LMS : Schoology.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Wilayah NKRI Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami yang terdapat pada LMS : Schoology.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui video conference Zoom. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa melalui video conference Zoom. 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis pada Schoology - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tangerang , 1 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Ninin Nirawaty
NIP. 196811111995122002

Adam Setiawan, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 10 Tangerang	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2

Materi : Perjuangan mempertahankan keutuhan wilayah NKRI

A. TUJUAN

- Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI
- Mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menjelaskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menyajikan karya tulis tentang peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Learning Management System : Schoology</i> ➢ <i>Aplikasi Video Conference : Zoom</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Handphone ➢ Laptop ➢ Buku Teks Sejarah Wajib 	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) melalui video conference Zoom. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui video conference Zoom. 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI</i> yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI</i> yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI</i> yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui LMS : Schoology.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui LMS : Schoology.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui video conference Zoom. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa melalui video conference Zoom. 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis Pada Schoology - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tangerang , 1 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Ninin Nirawaty
NIP. 196811111995122002

Adam Setiawan, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 10 Tangerang	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Perjuangan mempertahankan keutuhan wilayah NKRI		

A. TUJUAN

- Menjelaskan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan keutuhan wilayah NKRI
- Mengklasifikasi tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menjelaskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965
- Menyajikan karya tulis tentang peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➢ LMS : Schoology ➢ Aplikasi Video Conference : Zoom	Alat/Bahan : ➢ Handphone ➢ Laptop ➢ Buku Teks Sejarah Wajib	
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) melalui video conference Zoom. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui video conference Zoom. 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965</i> yang terdapat pada LMS : Schoology.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965</i> melalui LMS : Schoology.
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965</i> melalui LMS : Schoology.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan melalui LMS : Schoology.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tokoh nasional dan daerah Banten khususnya yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami melalui LMS : Schoology.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui video conference Zoom. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat melalui video conference Zoom. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa melalui video conference Zoom. 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Tes Tertulis pada Schoology,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	--	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tangerang , 1 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Ninin Nirawaty
NIP. 196811111995122002

Adam Setiawan, S.Pd.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
----	------------	----	-------	--------	------	------

				Skor	Sikap	Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda pada Schoology** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik

- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.