

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah :  
Matapelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X / 1 (Wajib)  
Materi Pokok : Talking about Self  
Alokasi Waktu : 6JP (3 pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya

#### **Indikator :**

- a. Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri dengan baik.
- b. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri dengan tepat
- c. Siswa menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri dengan benar.

- 4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.

#### **Indikator :**

- d. Siswa memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri dengan baik.
- e. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri dengan tepat

- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

#### **Indikator :**

- f. Siswa terampil menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil menganalisis, menangkap makna dan menggunakan ungkapan pemaparan jati diri dalam teks lisan dan tulis sesuai konteks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. "Teks lisan dan tulis tentang pemaparan jati diri"
2. Teks lisan:
  - Introducing self, others
  - Spelling names
3. Teks tulis :
  - Introducing self text on slide
  - Introducing self text in students' book p.4

#### Self Introduction

My name's Peter Chan. I'm a twelve-year-old boy. I'm tall and thin. I've short straight hair and big eyes. I've no brothers but two sisters. I'm a Form 1 student at ABC Secondary School.

My hobbies are playing basketball and swimming. I usually play basketball with my friends after school. I sometimes swim with my classmates at weekends. Singing is my favourite activity because I'm good at singing English songs.

Many friends say I'm a nice and smart person. My parents say I'm cute but lazy. Do you agree? That's all for my presentation. Thank you.

1. Fungsi Sosial :  
Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain
2. Struktur Teks  
Penggunaan pola kalimat Simple Present Tense:

S + am, is, are + .....

S + V1 (s/es) + .....

- *My name is.....*
- *I'm....*
- *I have....*
- *I like ....*
- *I'm into*
- *My hobbies are .....*
- *I usually.....*
- *I sometimes .....*

Penggunaan adverb dalam kalimat

Adverb of frequency:

- *usually*

3. Unsur Kebahasaan

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan/cetak yang rapi dari kosa kata yang ada dalam video, seperti :

- *Hi, I'm ....*
- *I'm from ...*
- *Excuse me, what's your name?*
- *Can you spell your name/first name?*
- *This is my husband, my brother and his wife.*
- Etc

- Penggunaan kata sifat, seperti:

- *tall, thin, short, straight, big, nice, smart, cute, lazy, cool*

## E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific approach
2. Model : Discovery Learning, dan Project Based Learning
3. Teknik : Discussion, Presentation

## F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. **Media** : Video, buku pegangan siswa
2. **Alat** : Laptop, loudspeaker, APK ZOOM & G MEET.
3. **Sumber** : Kurikulum 2013, Audio CD/ VCD/DVD, SUARA GURU, buku pegangan siswa, [www.real-english.com](http://www.real-english.com)

## G. PENILAIAN

### 1. Jenis/teknik penilaian

- tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

#### Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat  
(capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temannya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.  
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakupi sikap dan keterampilannya

#### Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis/lisan & penugasan (PR)

#### Keterampilan:

Unjuk kerja/Praktik

### 2. Bentuk instrumen

tes tertulis (terlampir)

### 3. Pedoman penskoran

#### Rubrik

##### a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
2.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
3.	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

##### b. Aspek Pengetahuan

Soal	Uraian	Skor
Soal Isian	Jawaban benar, tulisan benar	3

	Jawaban benar, ada kesalahan tulisan	2
	Jawaban kurang benar	1
	Tidak dijawab	0

**c . Aspek Keterampilan**

<b>No.</b>	<b>Butir Sikap</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Perolehan skor</b>
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa akli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Mengetahui,  
Kepala SMK St. Bonaventura 1 Madiun

Madiun, .....  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. St. Isnu Harya Listyo Kuncoro**

**Nanik Iswahyuni, S.Pd**

## Lampiran

### Untuk kegiatan Mengeksplorasi/ Stimulus

#### Activity 1: Pay attention carefully to the text.

##### Self Introduction

My name's Peter Chan. I'm a twelve-year-old boy. I'm tall and thin. I've short straight hair and big eyes. I've no brothers but two sisters. I'm a Form 1 student at ABC Secondary School.

My hobbies are playing basketball and swimming. I usually play basketball with my friends after school. I sometimes swim with my classmates at weekends. Singing is my favourite activity because I'm good at singing English songs.

Many friends say I'm a nice and smart person. My parents say I'm cute but lazy. Do you agree? That's all for my presentation. Thank you.

#### **Text 1: Answer the questions based on the text (teacher ask them orally)**

1. What is the text about?
2. How old is the writer?
3. How does he look like?
4. Where does he study?
5. Is he the only child in his family?
6. Howmany siblings does he have?
7. What is his hobby?
8. What are his characters?

#### **Activity 2: Read text 2 on p.4**

The activities are avaiable in students' book on p.6 and p.8

#### **Activity 3: Complete the Chart below.**

Important things in Introducing	Words found in text1	Words found in text 2
<b>Example:</b>		
1. N _ _ _		
2. _ G _		16
3. O _ _ UP _ T _ _ N	ST _ _ _ NT	
4. H _ BB _		M _ S _ _
5. F _ MI _ _		_ IS _ ER
6. C _ AR _ _ _ _ _	C _ T _	