

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP DARING SESUAI KONDISI SEKOLAH)**

**Satuan Pendidikan** : SMP PGRI PAKIS  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/Semester** : VIII/Ganjil  
**Materi pokok** : Sistem Pencernaan pada Manusia  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 3 JP (1 JP x 30 menit)

**A. Kompetensi Inti**

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Menguji kandungan bahan makanan melalui uji bahan makanan 3.5.2 Menjelaskan fungsi dari bahan makanan 3.5.3 Mengurutkan susunan organ-organ pencernaan yang membentuk saluran pencernaan manusia 3.5.4 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia 3.5.5 Menganalisis penyakit sistem pencernaan berdasarkan gejala-gejala yang terjadi dan upaya mencegah atau menanggulangnya.
2	4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Menguji kandungan pada bahan makanan 4.5.2 Membuat model saluran pencernaan makanan 4.5.3 Membuat model penyerapan usus halus

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Pertemuan pertama**

- Melalui kegiatan percobaan uji kandungan makanan dan pengamatan melalui video pembelajaran dipandu dengan LKPD 1, peserta didik dapat menguji kandungan bahan makanan dengan runtut dan benar
- Melalui kegiatan pengamatan video dipandu dengan LKDP 1, peserta didik dapat menjelaskan fungsi bahan makanan dengan benar

## **D. Materi Pembelajaran**

### Sistem Pencernaan Manusia

1. Nutrisi
  - a. Kebutuhan energi
  - b. Jenis nutrisi
2. Struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia
  - a. Organ pencernaan utama
  - b. Organ pencernaan tambahan
3. Gangguan sistem pencernaan dan upaya untuk mencegah atau menanggulangnya
  - a. Obesitas
  - b. Karies gigi
  - c. Maag (gastritis)
  - d. Hepatitis
  - e. Diare
  - f. Konstipasi
  - g. Gejala kekurangan vitamin
  - h. Gejala kekurangan mineral

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery learning
3. Metode : eksperimen, demonstrasi, tanya jawab

## **F. Media Pembelajaran**

### **1. Alat**

- Hp android/laptop
- Video pembelajaran
- Whatsapp
- Google, Google form
- Youtube
- Alat untuk uji makanan
- Alat tulis

### **2. Bahan**

- Bahan-bahan untuk uji kandungan makanan

## **G. Sumber Belajar**

### 1. Peserta didik


- Zubaidah, Siti dkk. 2017. Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku referensi yang relevan
- Internet (youtube, google)
- Lingkungan
- LKPD
- Bahan ajar

### 2. Guru

- Zubaidah, Siti dkk. 2017. Buku guru Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku referensi yang relevan
- Internet (youtube, google)
- Lingkungan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama

Tahapan/ Sintaks	Diskripsi Kegiatan	Nilai-nilai Karakter
<b>PENDAHULUAN ( 15 MENIT)</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui group whatsapp, guru menyapa peserta didik melalui fasilitas pesan Whatsapp (WA) dengan menyampaikan salam, memimpin doa, mengecek kesiapan peserta didik, dan mengabsen peserta didik dengan pesan suara.</li> <li>2. Peserta didik melakukan presensi dengan mengirimkan nama melalui pesan WA</li> <li>3. Guru membuka pelajaran dengan memberikan apersepsi pertanyaan melalui pesan WA:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Apakah anak-anak sudah sarapan?”</li> <li>b. “Apa yang kalian makan saat sarapan?”</li> <li>c. “Bagaimana rasanya setelah sarapan?”</li> <li>d. “Apa yang kalian rasakan saat berpuasa?”</li> <li>e. “Berarti makanan yang kita makan berfungsi untuk...”</li> </ol>               “Silahkan kalian jawab pertanyaan-pertanyaan itu lewat pesan WA jangan copas teman ya.”             </li> <li>4. Peserta didik merespon pertanyaan guru dengan memberi jawaban melalui pesan WA.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan mengirimkan lewat pesan WA</li> </ol>	Religius, disiplin, kejujuran
<b>KEGIATAN INTI (60 menit)</b>		
Memberi stimulus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi stimulus dengan mengirimkan gambar lewat pesan WA           <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>2. Guru menanyakan lewat pesan suara, “silahkan siapa yang mau menjawab pertanyaan ibu, dari gambar coba kelompokkan bahan-</li> </ol>	Rasa ingin tahu

Tahapan/ Sintaks	Diskripsi Kegiatan	Nilai-nilai Karakter
	bahan makanan itu!” 3. Peserta didik menanggapi pertanyaan guru melalui pesan WA. 4. Guru menanggapi jawaban dari peserta didik melalui pesan WA	
Mengiden- tifikasi masalah	1. Guru menanyakan lewat pesan suara, ”agar tubuh kita memperoleh gizi yang seimbang maka kita dianjurkan makan menu makanan yang memenuhi 4 sehat 5 sempurna. Misalnya nasi dilengkapi dengan sayur kangkung, lauk tempe goreng, buah pisang dan minum susu. Mengapa kita harus makan dengan menu yang lengkap? Apakah ada kandungan didalam makanan yang berguna bagi tubuh kita? Apakah kandungan setiap makanan sama atau berbeda? Untuk menjawab pertanyaan itu, anak-anak lakukan percobaan di LKDP 1 yang sudah ibu kirimkan.” 2. Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah di LKDP 1. (Peserta didik sudah diberitahukan sebelumnya untuk menyiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan. Karena PJJ jadi peserta didik hanya melakukan uji amilum, lemak, dan vitamin sedangkan uji protein dan glukosa melalui demonstrasi video) 3. Guru meminta peserta didik untuk mendokumentasikan langkah – langkah percobaan beserta hasilnya 4. Setelah selesai melakukan percobaan, guru membagikan link youtube video demonstrasi uji bahan kandungan makanan (uji protein dan glukosa) melalui WA 5. Peserta didik mencermati video dari youtube.	Berpikir kritis, mandiri
Mengump- ulkan data	1. Melalui pesan WA, guru meminta peserta didik untuk mencatat hasil percobaan di buku catatan IPA	Mandiri
Mengolah data	1. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di LKDP 1	Mandiri
Memveriv- ikasi	1. Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan melalui pesan WA	Disiplin
<b>PENUTUP (15 Menit)</b>		
	1. Guru meminta siswa untuk mengirimkan foto pelaksanaan dan hasil percobaan melalui pesan WA 2. Guru memberikan refleksi jika masih ada peserta didik yang masih belum jelas dengan meminta menuliskan kesulitan di grup WA 3. Guru memberikan tugas untuk membuat laporan percobaan uji kandungan makanan dikertas folio dan diberikan waktu selama 1 minggu. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam melalui pesan suara	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### 2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan pada LKPD	Isian	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

### 3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Lembar Observasi (berdasarkan foto kegiatan peserta didik)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
2	Produk	Lembar observasi	Terlampir	Jangka waktu 1 minggu setelah	Penilaian pencapaian pembelajaran

				kegiatan pembelajaran	<i>(assessment of learning)</i>
--	--	--	--	-----------------------	---------------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Leharto, S.Ag

Pakis, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Rizka Nurliana, S.Pd.Si