

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN – 1 (RPP-1) DARING

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Batam  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel  
Materi Pembelajaran : Persamaan Linear Satu Variabel  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

## A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KD dan IPK

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   |
|---|---|
| 3.6. Menjelaskan persamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.            | 3.6.1 Menentukan kalimat tertutup dan terbuka<br>3.6.2 Menganalisis unsur-unsur bentuk persamaan linear satu variabel<br>3.6.3 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. | 4.6.1 Merumuskan masalah sehari-hari kedalam bentuk-bentuk persamaan linear satu variabel   |

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, pendekatan Saintifik, dan tayangan video, serta LKPD peserta didik secara mandiri, rasa ingin tahu, jujur dan bertanggung jawab dapat Menentukan kalimat tertutup dan terbuka dan menganalisis bentuk dan unsur persamaan linear satu variabel dan menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan serta dapat Merumuskan masalah sehari-hari kedalam bentuk-bentuk persamaan linear satu variabel secara teliti, cermat, dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

##### A. Fakta:

Simbol variabel pada persamaan linear satu variabel biasanya digunakan huruf kecil ( $a-z$ )

##### B. Konsep:

- Bentuk persamaan linear satu variabel adalah teknik yang digunakan untuk menyajikan suatu masalah matematika dengan simbol atau huruf sebagai peubah suatu objek dalam masalah tersebut.
- Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas.
- Koefisien adalah bilangan pada bentuk aljabar yang memiliki variabel.
- Konstanta adalah suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel.

##### C. Prinsip:

- Bentuk umum persamaan linear satu variabel secara garis besar adalah  $ax + b$ , Dimana  $a$  sebagai koefisien,  $x$  sebagai variabel, dan  $b$  sebagai konstanta

##### D. Prosedur:

Langkah untuk menentukan bentuk persamaan linear satu variabel :

- Menentukan persamaan yang dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) dan hanya mempunyai satu variabel berpangkat satu.

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

#### F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media Pembelajaran : PPT, Video Pembelajaran, google form

Alat Pembelajaran : Laptop, *Smartphone*

Bahan Pembelajaran : LKPD dan Bahan Ajar Modul

#### G. Sumber Belajar

Buku paket Matematika kelas 7 SMP

Media online (youtube, google )

#### H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

Pada kegiatan pembelajaran menggunakan mode Sinkron dan Asinkron

| Tahapan                                | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|-----------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b> |                       |               |
| <b>Pendahuluan</b>                     | Asinkron:             | ± 10'         |

|                         |  |       |
|-------------------------|--|-------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru telah mengirimkan video pembelajaran dan LKPD tentang materi bentuk persamaan linear satu variabel pada googleclassroom.</li> <li>- Peserta didik menonton, mengerjakan atau mendownload video dan LKPD yang telah diberikan.</li> </ul> <p>Sinkron:<br/>Melalui <i>google meet</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam (PPK)</li> <li>- Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>- Peserta didik diberikan gambaran/ motivasi oleh guru mengenai manfaat mempelajari aljabar.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ul>   |       |
| <b>Kegiatan Inti</b>    | <p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik mencermati kembali video yang telah diberikan (<i>stimulation</i>) (Communication-4C)</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi masalah dari video yang diamati (<i>problem statement</i>)</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan sebagai bahan menganalisis informasi (<i>data collection</i>)</li> <li>- Peserta didik diminta bertanya jika ada yang tidak dipahami melalui <i>google meet</i> sambil memperbaiki LKPD yang dibuat jika belum benar (<i>data processing</i>)</li> <li>- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil kerja LKPD (<i>verification</i>)</li> <li>- Peserta didik menemukan kesimpulan tentang materi yang dipelajari (<i>generalization</i>)</li> </ul> | ± 50' |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa menyimpulkan materi dan melakukan refleksi ( Communication, Collaboration, Creating-4C)</li> <li>- Guru memberikan pekerjaan rumah melalui <i>google form</i></li> <li>- Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</li> </ul>  | 10'   |

## I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

## 1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/ Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Tes Formatif)
- c. Contoh Instrumen :

- **Kisi-Kisi Tes:**

| Indikator Pencapaian Kompetensi  | Indikator Soal  | Nomor Soal |
|--|---|------------|
| 3.6.2 Menganalisis unsur-unsur bentuk persamaan linear satu variabel                                     | Diberikan soal bentuk persamaan linear satu variabel siswa diminta untuk menentukan yang merupakan persamaan linear satu variabel | 1          |
| 3.6.3 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan | Diberikan soal bentuk persamaan linear satu variabel siswa diminta untuk menentukan nilai variabel                                | 2          |

- **Instrumen Tes (Uraian)**

Petunjuk: Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat.

1. Perhatikan bentuk persamaan linear satu variabel berikut:

- a.  $2x - 3 = 5$
- b.  $x^2 - x = 2$
- c.  $\frac{1}{3}x = 5$
- d.  $2x + 3y = 6$
- e.  $4x + 2y \leq 2$
- f.  $4z + 2 = z$

Dari bentuk persamaan linear satu variabel di atas tuliskanlah yang merupakan persamaan linear satu variable adalah ?

2. Himpunan penyelesaian dari bentuk persamaan  $2x + 3 = 15$  adalah ?



|  |               |           |
|--|---------------|-----------|
|  | <b>Jumlah</b> | <b>15</b> |
|--|---------------|-----------|

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$NA = \frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Predikat Nilai Pengetahuan

| Nilai (NA)            | Predikat       |
|-----------------------|----------------|
| $3,33 \leq NS \leq 4$ | Sangat Baik/SB |
| $2,66 \leq NS < 3,33$ | Baik/B         |
| $1,66 \leq NS < 2,66$ | Cukup/C        |
| $1,00 \leq NS < 1,66$ | Kurang/D       |

## 2. Penilaian Keterampilan

- a. Jenis/ Teknik : Penilaian Kinerja
  - b. Bentuk Instrumen : Uraian
  - c. Contoh Instrumen :
- Kisi-Kisi Tes:

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Soal  | Nomor soal |
|---|---|------------|
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. | Diberikan suatu masalah tentang segitiga yang diketahui panjang sisi dalam bentuk persamaan linear satu variable dan kelilingnya tentukan panjang sisi terpanjang | 1          |

- Instrumen Tes:
  1. Sebuah segitiga memiliki panjang sisi-sisinya  $(x + 5)$  cm,  $(2x - 1)$  cm, dan  $(3x - 10)$  cm. Jika keliling 66 cm. Maka panjang sisi yang terpanjang adalah....

- Pedoman Penskoran:

| No | Alternatif Penyelesaian  | Skor   |
|----|--|--|
| 1  | Memahami masalah<br>Diketahui: panjang sisi segitiga<br>( $x + 5$ ) cm, ( $2x - 1$ ) cm, dan ( $3x - 10$ ) cm.<br><br>Ditanya: Berapa panjang sisi terpanjang?<br>jawab :<br>Untuk mengetahui sisi terpanjang, maka kita harus terlebih dahulu mengetahui nilai dari variabel ( $x$ ).<br>Keliling = sisi + sisi + sisi<br>$66 = x + 5 + 2x - 1 + 3x - 10$<br>$\Leftrightarrow 66 = 6x - 6$<br>$\Leftrightarrow 6x - 6 = 66$<br>$\Leftrightarrow 6x - 6 + 6 = 66 + 6$<br>$\Leftrightarrow 6x = 72$<br>$\Leftrightarrow 1/6 \times 6x = 1/6 \times 72$<br>$\Leftrightarrow x = 12$<br>Jadi panjang sisi-sisi pada persamaan:<br>$(x + 5) = 12 + 5 = 17$ cm<br>$(2x - 1) = 2(12) - 1 = 24 - 1 = 23$ cm<br>$(3x - 10) = 3(12) - 10 = 36 - 10 = 26$ cm<br>Jadi sisi terpanjang adalah 26 cm. | 1<br><br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
|    | Skor Maksimal  | 10   |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Keterampilan

- Pedoman Penilaian Keterampilan:

| Aspek yang dinilai | Kriteria   | Skor |
|--------------------|--|------|
| Memahami Masalah   | Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan                                    | 0    |
|                    | Menuliskan apa yang diketahui tanpa menuliskan apa yang ditanya atau sebaliknya                | 1    |
|                    | Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya secara tepat dan benar                      | 2    |
| Membuat Rencana    | Tidak ada rencana strategi pemecahan masalah sama sekali                                       | 0    |
|                    | Merencanakan strategi pemecahan masalah dengan menuliskan rumus, tetapi kurang tepat dan benar | 1    |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Merencanakan strategi pemecahan masalah dengan menuliskan rumus, strategi sudah tepat namun tidak lengkap | 2  |
|  | Merencanakan strategi pemecahan masalah dengan menuliskan rumus, dengan tepat dan lengkap                 | 3  |
| Melaksanakan Rencana                   | Tidak ada jawaban sama sekali   | 0  |
|  | Melaksanakan rencana dengan menuliskan proses jawaban tetapi jawaban salah                                | 1  |
|  | Melaksanakan rencana dengan menuliskan proses jawaban, jawaban benar tetapi kurang lengkap                | 2  |
|  | Melaksanakan rencana dengan menuliskan proses jawaban, jawaban benar dan lengkap                          | 3  |
| Membuat jawaban sesuai permintaan soal | Tidak ada membuat jawaban sama sekali   | 0  |
|  | Membuat jawaban yang diperoleh sesuai dengan permintaan soal namun kurang lengkap                         | 1  |
|  | Membuat jawaban yang diperoleh sesuai dengan permintaan soal dengan lengkap dan benar                     | 2  |
| Skor Maksimal                          |   | 10 |

#### Lembar Penilaian Keterampilan

| No  | Nama Siswa | Jumlah Skor seluruhnya | Nilai Siswa |
|-----|------------|------------------------|-------------|
| 1   |            |                        |             |
| 2   |            |                        |             |
| dst |            |                        |             |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Remedial

- a. Jenis/ Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (Tes Formatif)
- c. Contoh Instrumen :

- **Kisi-Kisi Tes:**

| Indikator Pencapaian Kompetensi                                      | Indikator Soal  | Nomor Soal |
|--|---|------------|
| 3.6.2 Menganalisis unsur-unsur bentuk persamaan linear satu variabel | Diberikan soal bentuk persamaan linear satu variabel siswa diminta untuk menentukan yang merupakan persamaan linear satu variabel | 1          |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 3.6.3 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan | Diberikan soal bentuk persamaan linear satu variabel siswa diminta untuk menentukan nilai variabel | 2 |
|--|--|---|

- **Instrumen Tes Remedial (Uraian)**

Petunjuk: Kerjakan soal berikut dengan jelas dan tepat.

1. Manakah yang merupakan PLSV?

- $4x + 2y = 2$
- $4x + 2y \leq 2$
- $4z + 2 = z$
- $2 - 2y < 4$

2. Suatu perusahaan mempunyai  $n$  orang pegawai. Karena suatu hal, perusahaan ini memberhentikan 14 orang pegawainya yang menjadi 82 orang. Persamaan yang sesuai adalah ...

#### 4. Pengayaan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Instrumen :

Soal :

Pada Pagi minggu Ali memancing di sungai ladi, ia mendapatkan ikan Gurame sebanyak 6 Ekor dan Ikan Gabus 1 ekor. Kemudian malam harinya Ali memancing lagi, ia mendapatkan Ikan gabus 3 ekor dan Ikan Gurame 2 ekor. Ikan-ikan yang diperoleh ia jual dipasar,. Ikan Gurame terjual 7 ekor dan ikan Gabus 1 ekor. Dari cerita diatas jumlah ikan pak Ali adalah?

## Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Siswa :

Kelas / Semester :

Tahun Pelajaran :

Hari / Tanggal :

| No | Aspek Penilaian  | Skor |   |   |   |
|----|--|------|---|---|---|
|    |  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu                       |      |   |   |   |
| 2  | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan                         |      |   |   |   |
| 3  | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/persentasi |      |   |   |   |
|    | Jumlah Skor  |      |   |   |   |

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 : Tidak pernah, tidak pernah melakukan

Petunjuk penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir (x)}$$

Siswa mendapat nilai :

- Sangat Baik (A) : Apabila memperoleh skor  $3,20 < x \leq 4,00$
- Baik (B) : Apabila memperoleh skor  $2,80 < x \leq 3,20$
- Cukup (C) : Apabila memperoleh skor  $2,40 < x \leq 2,79$
- Kurang (D) : Apabila memperoleh skor  $\leq 2,40$



3. Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
4. Melaksanakan apa yang disuruh/diminta

#### D. PEDULI

##### Indikator sikap peduli:

1. Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
2. Dapat mememaafkan kesalahan orang lain
3. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan
4. Tidak memaksakan pendapat atau keyakinan diri pada orang lain

#### E. SANTUN

##### Indikator sikap santun:

1. Menghormati orang yang lebih tua
2. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur
3. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
4. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

#### F. PERCAYA DIRI

##### Indikator sikap percaya diri:

1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
2. Tidak mudah putus asa
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir (x)}$$

Siswa mendapat nilai :

|                 |  |
|-----------------|--|
| Sangat Baik (A) | : Apabila memperoleh skor $3,20 < x \leq 4,00$ |
| Baik (B)        | : Apabila memperoleh skor $2,80 < x \leq 3,20$ |
| Cukup (C)       | : Apabila memperoleh skor $2,40 < x \leq 2,79$ |
| Kurang (D)      | : Apabila memperoleh skor $\leq 2,40$          |

Mengetahui :  
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Batam

Batam, 9 Nopember 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**WIWIK DARWIYATI, SS, M.Si**  
NIP. 19641011 198703 2 010

**HARI SANTOSO, S.Pd**