

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMA N 1 PATI
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Sistem Sirkulasi
Sub Materi Pokok	: Komponen Penyusun Darah dan Golongan Darah
Alokasi Waktu	: 4JP x 30 menit (Pertemuan ke-1)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran daring (mode sinkron dan asinkron) dengan pendekatan saintifik TPACK menggunakan model *Discovery Learning* dan metode diskusi tanya jawab yang dilakukan menggunakan LMS Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati, peserta didik dengan bimbingan guru diharapkan dapat mengidentifikasi komponen penyusun darah, menganalisis keterkaitan fungsi komponen penyusun darah dengan bioproses sistem sirkulasi, menganalisis golongan darah seseorang berdasarkan hasil uji dan membuat karya tulis sederhana tentang kelainan darah dengan penuh tanggung jawab, disiplin, bekerja sama, toleran, peduli, berani berpendapat, teliti serta menggunakan kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif.

### B. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media	: - Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati dengan alamat <a href="https://sman1pati.mobileexampro.com/">https://sman1pati.mobileexampro.com/</a> - Microsoft Teams (untuk mode sinkron yang terintegrasi dalam Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati) - Powerpoint komponen penyusun darah dan golongan darah - Gambar komponen penyusun darah - Video (cuplikan sentrifugasi darah, macam-macam golongan darah dan uji golongan darah)
Alat/Bahan	: Laptop
Sumber Belajar	: - <i>E-modul</i> yang dikembangkan guru - Buku Biologi: Campbell, N.A., Reece, J.B., dan Mitchell, L. 2004. <i>Biologi Jilid 3 (Edisi Kelima)</i> . Jakarta: Erlangga Irnaningtyas. 2016. <i>Biologi</i> . Jakarta: Erlangga Pratiwi dkk. 2017. <i>Biologi</i> : Erlangga - Sumber lain yang relevan

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<p><b><i>Mode Sinkron, Critical Thinking</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginstruksikan peserta didik untuk bergabung dalam kelas webinar (tatap maya) pada link yang tersedia di Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati</li> <li>- Guru membuka pembelajaran</li> <li>- Guru bersama peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui <i>participant</i> dan mengecek acak kesiapan peserta didik</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menerapkan protokol kesehatan COVID-19 mengingat Pati masuk zona merah</li> <li>- Guru memberikan <b>apersepsi</b> untuk peserta didik dengan bertanya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Pernahkah kalian jatuh dan terluka?”</li> <li>2. “Apakah yang keluar dari luka? Pernahkah melihat cairan bening yang keluar?”</li> <li>3. “Bagaimana jika luka kalian menghilangkan banyak darah dan membutuhkan transfusi? Apa yang perlu diketahui pertama kali sebelum dilakukan transfusi?”</li> </ol> </li> <li>- Guru memberikan motivasi pentingnya belajar materi ini bagi kehidupan peserta didik</li> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini dengan berlandaskan jawaban peserta didik pada apersepsi</li> </ul>	Religius, disiplin, peduli	15’
<b><u>Kegiatan Inti</u></b>  Tahap – 1 <i>Stimulation</i>	<p><b><i>Mode Sinkron-Asinkron, Critical Thinking, Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk membuka rincian kegiatan Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati pada tab yang berbeda</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati:</li> </ul>	Teliti	90’

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cuplikan proses sentrifugasi darah dan gambar pemisahan komponen darah pasca disentrifugasi</li> <li>Cuplikan video macam golongan darah (jika dilakukan secara sinkron terkendala, maka peserta didik dapat beralih ke Portal terlebih dahulu untuk pengamatan asinkron)</li> </ol> <p>- Guru bertanya dan menampung pendapat awal peserta didik terkait kegiatan pengamatan</p>		
Tahap – 2 <i>Problem Statement</i>	<p><b>Mode Sinkron, Critical Thinking, Communication, Menanya</b></p> <p>- Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan terkait hasil pengamatan (pemisahan komponen darah pasca disentrifugasi dan macam-macam golongan darah) sebagai permasalahan awal yang akan diselesaikan hari ini</p> <p>- Guru menjelaskan prosedur penyelesaian masalah melalui kegiatan diskusi sesuai kelompok yang telah dibagi sebelumnya</p>	Berani berpendapat	
Tahap – 3 <i>Data Collecting</i>	<p><b>Mode Sinkron-Asinkron, Literasi, Critical Thinking, Collaboration, Mengumpulkan data</b></p> <p>- Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuka tab Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati</p> <p>- Guru meminta peserta didik untuk mendownload LKPD yang sudah tersedia</p> <p>- Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi secara asinkron di Forum Diskusi per kelompok untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berbagi informasi hasil kajian literatur dalam menjawab permasalahan yang telah dibuat dengan bantuan pertanyaan/tabel di LKPD</li> <li>Mengambil data uji golongan darah dari video yang tersedia di forum diskusi kelompok dan dituliskan di LKPD</li> <li>Berbagi informasi tentang pembuatan karya tulis sederhana tentang kelainan darah sesuai format yang tercantum di LKPD</li> </ol>	Teliti, Kerja sama	
Tahap – 4 <i>Data Processing</i>	<p><b>Mode Sinkron-Asinkron, Literasi, Critical Thinking, Collaboration, Creative Thinking, Mengasosiasi</b></p> <p>- Guru meminta kelompok untuk mendiskusikan informasi dan data yang didapatkan di Forum Diskusi kelompok</p> <p>- Guru memantau dan membimbing jalannya diskusi tiap kelompok</p> <p>- Guru meminta tiap peserta didik untuk menuliskan hasil diskusi sesuai dengan kreatifitas masing-masing pada LKPD</p> <p>- Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tab Webinar</p>	Kerja sama	
Tahap – 5 <i>Verification</i>	<p><b>Mode Sinkron, Communication, Mengkomunikasikan</b></p> <p>- Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya secara bergantian</p> <p>- Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya</p> <p>- Guru bersama peserta didik melakukan diskusi kelas, penguatan dan pelurusan konsep</p>	Berani berpendapat, Tanggung Jawab, Toleran	
Tahap – 6 <i>Generalization</i>	<p><b>Mode Sinkron, Communication</b></p> <p>- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan atas pembelajaran daring hari ini</p>		
<b>Penutup</b>	<p><b>Mode Asinkron</b></p> <p>- Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengerjakan <i>posttest</i> atas pembelajaran hari ini secara mandiri di Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati</p> <p>- Guru mengingatkan peserta didik untuk mengupload LKPD hasil kerja pertemuan ini di Portal Belajar SMA Negeri 1 Pati</p> <p>- Guru menutup pembelajaran daring hari ini</p>	Mandiri, Teliti	10'

#### D. Penilaian Hasil Belajar

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian (terlampir)
Sikap	Non Tes (Observasi)	Lembar Observasi
Pengetahuan	Tes Nontes	Soal <i>post test</i> online Penugasan
Keterampilan	Non Tes	Penilaian unjuk kerja dan portofolio

Pati, Juli 2020  
Kepala SMA N 1 Pati

Guru Mata Pelajaran

Kaslan, S.Pd.Mat., M.M.  
NIP. 19651212 198811 1 001

Ratih Dewi Puspitasari, S.Pd.  
NIP.-