



# BUTUH FILE LENGKAP ??

## KLIK DISINI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)  
 Sub Tema : Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) <b>Dipandu melalui grup whatsapp</b> 2. Siswa mengisi daftar hadir online yang dikirimkan guru di grup whatsapp	15 menit
<b>(Daring Model Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melalui grup whatsapp</b>, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan</li> <li>➤ <b>Melalui Grup whatsapp</b>, Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>➤ <b>Melalui grup whatsapp</b>, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup whatsapp</b>, Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bersama orang tua mengamati iklan pada buku siswa.</li> <li>❖ Siswa mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orantua siswa.</li> <li>❖ Siswa menuliskan hasil diskusi di grup wa.</li> <li>❖ Siswa menyampaikan hasil diskusi melalui grup wa.</li> </ul> <b>Peserta didik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengerjakan soal latihan online (<b>dalam bentuk google formulir atau lainnya</b>) yang dikirim guru melalui grup whatsapp.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

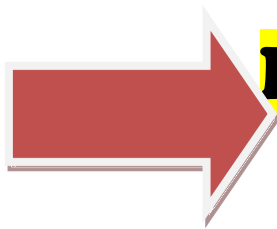
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**BUTUH FILE LENGKAP ??**

**KLIK DISINI**

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

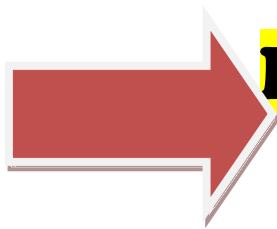
Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
pengetahuan iklan dalam media cetak	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci</li> <li>menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci.</li> <li>menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</li> <li>menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.</li> <li>menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat.</li> <li>menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat.</li> <li>belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat.</li> <li>belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.</li> </ul>
keterampilan komunikasi	mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.	mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis, sistematis, namun dapat menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.	mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis, sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.	belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa indonesia dengan baik dan benar.

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci.</li> <li>Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat</li> <li>Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat</li> <li>Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat</li> <li>Belum dapat Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</li> </ul>
Keterampilan	keseluruhan hasil	keseluruhan hasil	keseluruhan	Hanya



**BUTUH FILE LENGKAP ??**

**KLICK DISINI**

n Penulisan: Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukk n keterampil n penulisa n penulisa n yang baik.	penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata- rata kelas.	penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik,	hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus di tingkatkan.
--	--	---	---	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{4 + 4 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

**2. Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

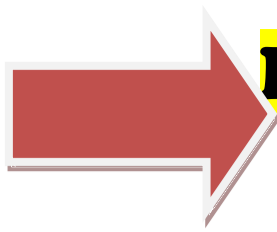
**E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5 dari SCI Media
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dan teks bacaan dari berbagai sumber mengenai zat tunggal dan campuran.

**Refleksi Guru:**

Catatan Guru

1. Masalah :.....



**BUTUH FILE LENGKAP ??**

**KLIK DISINI**

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

Guru Kelas 5

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....