

# BUTUH FILE LENGKAP ??

## KLIK DISINI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup whatsapp, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>) <b>Dipandu melalui grup whatsapp</b></li> <li>❖ Siswa mengisi daftar hadir online yang dikirimkan guru di grup whatsapp</li> </ul>	15 menit
<b>(Daring Model Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melalui grup whatsapp</b>, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia</li> <li>➤ <b>Melalui Grup whatsapp</b>, Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>➤ <b>Melalui grup whatsapp</b>, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>➤ <b>Melalui Grup whatsapp</b>, Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>➤ <b>Melalui grup whatsapp</b>, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan isi dan informasi sebuah teks</li> <li>➤ <b>Melalui Grup whatsapp</b>, Guru memberikan tugas kepada siswa</li> <li>➤ <b>Melalui grup whatsapp</b>, guru mengirimkan link video pembelajaran terkait dengan materi yang berhubungan dengan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)</li> <li>➤ <b>Melalui Grup whatsapp</b>, Guru memberikan tugas kepada siswa</li> </ul>	140 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama dengan orang tuamu, amatilah kegiatan apa saja perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).</li> </ul> <p><b>Peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengerjakan soal latihan online (<b>dalam bentuk google formulir atau lainnya</b>) yang dikirim guru melalui grup whatsapp.</li> </ul>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

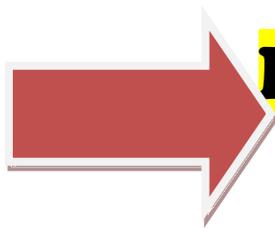
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

.....  
Guru Kelas

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



**BUTUH FILE LENGKAP ??**

**KLICK DISINI**

**LAMPIRAN PENILAIAN**

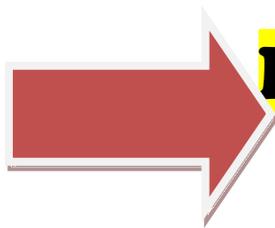
**Penilaian uji unjuk kerja**

**a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar**

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditigkatkan.
Sikap kecermatan dan ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)**

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1



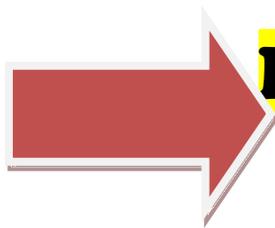
# BUTUH FILE LENGKAP ??

## KLIK DISINI

Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atasa materi yang disajikan	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map
keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian,kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

### c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengetahuan siswa tentang sifat- sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat- sifat benda padat, cair, dan gas.</li> <li>• kemandirian siswa ketika melakukan percobaan.</li> </ul>				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
persiapan alat dan bahan	sangat lengkap	lengkap	cukup lengkap	beberapa bahan tidak ada
keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat , hasil percobaan	menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat , hasil percobaan	menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak.	menggunakan peralatan semanya.



**BUTUH FILE LENGKAP ??**

**KLIK DISINI**

	benar.	kurang benar.		
membuat kesimpulan	benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

**C. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

**2. Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5 dari SCI Media
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media
5. Buku, bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia, bacaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas, gambar tentang contoh-contoh peristiwa perpindahan kalor, gambar tentang jenis rempah-rempah, alat dan bahan percobaan wujud benda padat, cair, dan gas.

*Refleksi Guru:*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 5

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....